

## HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

## Oponent:

prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D.

## Autor/ka magisterské práce

Bc. Lucia Megyešiová

## Název magisterské práce

Zavedení týdenních témat do výuky na základní škole speciální

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

## A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>x</b>			

## B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.			<b>x</b>	
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	<b>x</b>			

## C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		<b>x</b>		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		<b>x</b>		

## D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		<b>x</b>		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	<b>x</b>			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		<b>x</b>		

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:****Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Cílem diplomové práce bylo zavést výukový projekt v trvání jednoho měsíce do podmínek konkrétní základní školy speciální a akčním výzkumem zjistit, jaké výsledky učení přináší. Teoretická část práce byla autorce východisky pro následně realizovaný výzkum. Drobnou připomínku mám ke struktuře, některé podkapitoly by mohly být součástí velké kapitoly, takto působí obsah nevyváženě. Dále doporučuji dodržovat terminologii (např. špatně uveden název vzdělávacího programu využívaného v ZŠ speciální, žák, dítě, rehabilitační vzdělávací program není oficiální název, na s.37 není vhodně formulována školní docházka). V rámci empirické části, která je strukturou lépe zpracována, vymezila výzkumný soubor a techniky, se kterými pracovala. V úvodu si stanovila výzkumné otázky, které pomocí realizace kvalitativního výzkumu v závěru interpretovala. Základní technikou bylo pomocí akčního výzkumu, zavedení tematických bloků do výuky, dále zúčastněné pozorování a rozhovor. Pozitivem je zpracování dat a následně představení vyučování dle ověřených tematických bloků jako příklad sdílení dobré praxe. Naplnila tak stanovený cíl diplomové práce, čímž potvrdila vhodnost užití propojení výuky u žáků s MP. V závěru autorka sumarizovala výsledky do diskuse, uvedený seznam literatury by si zasloužil více zahraničních zdrojů, literatura je citována dle normy. Pozitivní jsou archy, které v rámci zpracování autorka využila a jsou součástí přílohy práce.

**Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:**

1. Stručně vymezte etiologii MP. 2. Správně uvěďte název vzdělávacího programu na základní škole speciální.

Dne:

19.05.2020

Podpis: