

## HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

**Vedoucí práce:**

**Prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D.**

**Autor/ka bakalářské práce**

**Tereza Kaplanová**

**Název bakalářské práce**

**Prevence negativních vlivů působících na dítě vyrůstající v rodině se sourozencem s poruchou autistického spektra**

| <b>Indikátory kvality práce</b>  | <i>Koef. 1</i>  | <i>koef. 2</i>        | <i>koef. 3</i>           | <i>Koef. 4</i>     |
|--|-----------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|
| Označte <b>x</b> , <b>zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:</b> | <i>Obsahuje</i> | <i>Spíše obsahuje</i> | <i>Spíše Ne-obsahuje</i> | <i>Ne-obsahuje</i> |

**A Klíčové znaky: úvodní část**

|    |  |          |  |  |  |
|----|--|----------|--|--|--|
| A1 | Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.   | <b>x</b> |  |  |  |
| A2 | Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit. | <b>x</b> |  |  |  |

**B Analýza dosavadního řešení problému:**

|    |  |          |  |  |  |
|----|--|----------|--|--|--|
| B1 | Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových. | <b>x</b> |  |  |  |
| B2 | Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.  | <b>x</b> |  |  |  |

**C Výzkumná část, pokud je obsažena:**

|    |   |          |          |  |  |
|----|---|----------|----------|--|--|
| C1 | Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.  | <b>x</b> |          |  |  |
| C2 | Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat). | <b>x</b> |          |  |  |
| C3 | Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.    |          | <b>x</b> |  |  |

**D Analytická část:**

|    |  |          |          |  |  |
|----|--|----------|----------|--|--|
| D1 | Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.   | <b>x</b> |          |  |  |
| D2 | Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů). | <b>x</b> |          |  |  |
| D3 | Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.                         |          | <b>x</b> |  |  |



**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| E1 | Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.) |   | x |  |  |
| E2 | Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.   | x |   |  |  |
| E3 | Přínos pro obor je formulován.  | x |   |  |  |

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| F1 | Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce. | x |  |  |  |
| F2 | Bibliografie uvedena dle platné normy.   | x |  |  |  |

**CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:****Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Cílem bakalářské práce a výzkumného projektu je vymezit pozitivní i negativní faktory, jež mohou mít vliv na vývoj intaktního sourozence a na základě poznatků z praxe. dílčími cíli pak je určit pozitivní a negativní faktory, mající vliv na vývoj vztahu mezi sourozenci a zjistit, jakým způsobem je vztah mezi sourozenci ovlivněn rodiči. Teoretická část práce byla autorce dobrými východisky pro následně realizovaný výzkum, v úvodní kapitole se autorka zaměřuje problematiku klasifikace a etiologie, vzdělávání a služby pro děti a žáky s poruchami autistického spektra. Druhá kapitola řeší problematiku rodiny, vztahů v rodině a sourozeneckým konstalacím mezi sourozenci a sourozenci s postižením. V rámci empirické části bakalařské práce autorka vymezila výzkumný soubor, výzkumné otázky a techniky šetření, se kterými pracovala. Využila kvalitativní výzkum, základní technikou byl polostukturovaný rozhovor s rodiči, sourozenci a speciálním pedagogem. V rámci analýzy rozhovorů využila prvky metody zakotvené teorie, stanovila si základní kategorie a podkategorie a splnila stanovený cíl práce. Pozitivem práce je podrobný a mnohostranný náhled na zkoumanou problematiku. Seznam literatury je citován dle normy. Autorka konzultovala s vedoucím práce, v práci se odrážejí autorčiny zkušenosti a velká motivace k vybranému tématu.

**Otázky k obhajobě b a k a l á ř s k é práce:**

Uvádíte podrobný rozhovor s odborníky, v několika bodech vymezte jejich názor na danou problematiku

Dne:

Podpis:

V Praze 24.7.2020