

Abstrakt

Diplomová práce se zabývá problematikou části geografické gramotnosti, konkrétně dovednostmi, spojenými s prací s grafikami typu tabulka, graf, mapa, či obrázek, ale v menší míře i nezbytnými znalostmi.

Práce je rozdělena na teoretickou část, kde je diskutována literatura na dané téma a praktickou část, kde popisují postup vytváření testu, jeho aplikaci a vyhodnocení. Výsledky jsou následně podrobeny analýze a diskusi.

Ve výzkumu jsem použil metodu testování žáků různých škol – od základních škol po gymnázia a od škol z Prahy po školy ze Středočeského kraje. Testování probíhalo elektronickou formou. Výzkumný vzorek testování se skládal z žáků devátého ročníku ZŠ a jim ekvivalentní skupiny z gymnázií – kvarty. Jedná se tedy o skupinu cca 15letých dětí, u kterých je předpoklad (hlavně pro základní školy), že už do kontaktu s výukou zeměpisu nepřijdou, a tudíž by se mělo jednat o elementárně geograficky gramotnou mládež.

Výsledky práce ukazují, že geografické znalosti jsou důležitým předpokladem pro rozvoj geografických dovedností. Dále, že známky, které žáci dostávají ve škole, korespondují s jejich úspěšností v testování. V práci si vedou lépe žáci gymnázií, než žáci základních škol a zároveň lepších výsledků dosahují žáci z Prahy, než žáci z mimopražských škol. Žáci prokázali největší dovednosti v úlohách, kde kombinovali grafy a tabulky. Naopak nejproblémovější byly dovednosti, kde měli žáci interpretovat data z fotografie.