

## 7 Přílohy

### Příloha 1. Dotazník použitý v pilotním výzkumu

Vážená kolegyně, vážený kolego,

V první řadě bych Vám chtěla velice poděkovat za Vaši ochotu spolupráce při průzkumu týkajícím se středoškolské odborné činnosti (dále jen SOČ), kterou jste v minulosti řešil/a. **Vyplňte, prosím, všechny otázky a odpověďte pravdivě a co nejpodrobněji. Dotazník bude vyhodnocován anonymně.** Kontaktní e-mailová adresa, kterou uvedete, bude sloužit pouze pro účely případného rozšíření či upřesnění Vašich odpovědí.

Předem děkuji za Váš čas,

Bc. Lucie Koďousková

I)

<b>Pohlaví</b>	
<b>Zaměstnání</b>	
<b>Nejvyšší ukončené vzdělání včetně oboru</b>	
<b>Co Vás vedlo ke studiu tohoto oboru</b>	
<b>Téma Vaší SOČ</b>	
<b>Rok řešení Vaší SOČ</b>	

II)

<b>Z jakých důvodů jste se rozhodl/a zapojit do soutěže SOČ? Svoji odpověď, prosím, rozved'te:</b>
<b>Jakým způsobem jste volil/a obor a téma své SOČ? Svoji odpověď, prosím, rozved'te:</b>

<b>Kdo byl Vaším konzultantem a na jaké instituci působil?</b>
<b>Jakým způsobem jste si vybíral/a svého konzultanta?</b>

### III)

<b>Jaké konkrétní profesní dovednosti jste podle Vás při řešení soutěže SOČ získal/a?</b> <i>(např. práce s textem, plánování činností, systematickosti práce, badatelský přístup k problému, kritické myšlení...)</i>
<b>Ovlivnilo řešení soutěže SOČ jakkoliv Váš osobnostní rozvoj? Svoji odpověď upřesněte.</b> <i>(např. schopnost komunikace, spolupráce, tvořivost, schopnost učit se...)</i>
<b>Co konkrétně Vám přinesla spolupráce s Vaším konzultantem?</b>
<b>Využil/a jste někdy odborné poznatky získané řešením Vaší SOČ? Pokud ano, kdy a pro jaké účely?</b>

**Ovlivnilo řešení SOČ jakkoliv navazující studium/budoucí kariéru (pozitivně či negativně)? Uved'te, jak konkrétně: (např. výběr studijního oboru, volba povolání...)**

--

**IV)**

**Je něco, co byste zpětně v rámci řešení Vaší SOČ změnil/a? Uved'te konkrétně co a proč:**

--

**Jaké byly reakce Vašeho okolí na Vaši účast v soutěži a Vámi řešenou SOČ?**

--

**Jaký je dle Vašeho názoru hlavní účel soutěže SOČ?**

--

**V)**

**Zde uved'te jakékoliv sdělení týkající se řešení Vaší SOČ:**

--

**Kontaktní e-mail:**

*(Pro účely případného doplnění/upřesnění odpovědí)*

--

## Příloha 2. Tabulka 1 – Charakteristika respondentů

ČÍSLO	POHLAVÍ	NEJVYŠŠÍ UKONČENÉ VZDĚLÁNÍ	STUDIUM/ZAMĚSTNÁNÍ	STUDIUM GEOVĚD
# 01	muž	gymnázium s maturitou	<i>studuje</i> bakaláře – religionistiku	původně ano, ale neúspěšně
# 02	žena	vysokoškolské Mgr.	<i>studuje</i> doktorát – geologie	ano
# 03	žena	vysokoškolské Mgr.	<i>studuje</i> doktorát – geologie	ano
# 04	žena	gymnázium s maturitou	<i>studuje</i> bakaláře – geologie	ano
# 05	muž	gymnázium s maturitou	<i>studuje</i> bakaláře – geologie	ano
# 06	muž	gymnázium s maturitou	<i>studuje</i> – medicína	ne
# 07	žena	vysokoškolské Mgr.	<i>studuje</i> doktorát – biologie	ne
# 08	žena	základní	<i>studuje</i> gymnázium	nerozhodnuto
# 09	muž	gymnázium s maturitou	<i>studuje</i> bakaláře VUT – IT – chystá se	ne
# 10	muž	gymnázium s maturitou	<i>studuje</i> bakaláře – geologie	ano
# 11	muž	vysokoškolské Mgr.	<i>studuje</i> doktorát – geologie	ano
# 12	žena	gymnázium s maturitou	<i>studuje</i> bakaláře – stavební fakulta, konstrukce	ne
# 13	muž	základní	<i>studuje</i> gymnázium	nerozhodnuto
# 14	muž	vysokoškolské Bc.	<i>studuje</i> magistra – molekulární biologie	ne
# 15	žena	gymnázium s maturitou	<i>studuje</i> bakaláře – ochrana životního prostředí	ne
# 16	žena	vysokoškolské Mgr.	<i>studuje</i> doktorát – geologie	ano
# 17	žena	gymnázium s maturitou	<i>studuje</i> bakaláře – ekologie, ochrana biodiverzity	původně ano, ale rozmyslela se
# 18	muž	gymnázium s maturitou	<i>studuje</i> – medicína	ne
# 19	muž	vysokoškolské Bc.	<i>studuje</i> magistra – silniční a automobilová doprava	ne
# 20	žena	vysokoškolské Bc.	<i>studuje</i> magistra – biomedicínský technik	ne
# 21	muž	vysokoškolské Ph.D.	<i>pracuje</i> – akademický/vědecký pracovník na VŠ	původně ano, pak jiné obory

### Příloha 3. Tabulka 2 – Důvody pro výběr studovaného oboru

dlouhodobý zájem o předmět studia ("odjakživa", "od dětství")	#01/16	#07/8	#10/19	#16/17	#18/14	#21/37	
zájem o předmět studia od SŠ	#02/15	#03/27	#04/14	#05/16	#11/8	#12/11	#15/16
konkrétní člověk (vědecký pracovník) jako motivace = lidský vzor	#03/23	#14/10	#16/8				
praktické využití oboru, různorodost, práce s lidmi, smysl pro společnost, aktuálnost, naplnění respondenta, využitelnost v místě bydliště, finanční zabezpečení v geologii	#06/13	#17/12	#19/15				
sociální faktor (cítí se dobře mezi lidmi, kteří daný obor dělají)	#07/10						
zatím na gymnáziu a není jisté, co dál (buď biologie, nebo geologie)	#08/4	#13/6					
obor atraktivní z hlediska uplatnění	#09/12						
SOČ jako hlavní motivace - vzhled do geologie, 100 % směřování na obor	#11/8	#16/14					
obor je v rodině (oba rodiče vystudovali VŠ - inženýři, vlastníci soukromé firmy)	#12/14						
nevěděla kam jít, zkombinovala zájmy, které měla ráda a zkusila vytipovaný obor	#20/8						

  

nepokračující
pokračující
ostatní

#### Příloha 4. Tabulka 3 – Důvody pro zapojení do soutěže

nabídka od SŠ učitele v reakci na aktivní přístup žáka	#01/26	#04/36	#09/48	#10/377	#20/12				
nabídka od pracovníka muzea/vedoucího zájmového kroužku v reakci na aktivní přístup žáka	#06/25	#10/59							
návaznost na stáž či vlastní vědeckou činnost - další možnost seberozvoje (na stáž přivedly noviny a vlastní aktivní zájem)	#02/29								
návaznost na ročníkovou práci na gymnáziu	#04/37	#07/31	#12/22	#14/18	#15/22	#20/18			
možnost seberealizace, naplnění, seberozvoje v oboru (škola nestačila, žák chtěl "něco navíc")	#02/34	#05/27	#13/16	#17/18	#19/18	#21/53			
na SŠ je organizátor (osoba, která SOČ aktivně nabízí žákům)	#03/66	#05/32	#11/18	#18/18	#19/24				
možnost vyzkoušet prakticky to, co účastníka zajímalo	#02/32	#03/49	#05/26	#06/23	#07/26	#08/12	#12/25	#15/22	#16/24
možnost potkat stejně zájmově orientované lidi	#03/45								
nabídka spolupráce od vědeckého pracovníka	#04/39	#16/25							
vnější motivace - přijetí na VŠ bez přijímacích zkoušek	#04/172	#18/20							
vnější motivace - soutěž, ceny...	#07/27	#14/20	#18/20						
naučit se psát odbornou práci	#09/15								
rozhovor s potenciálním konzultantem ho přesvědčil, že je SOČ zajímavá a chce ji zkusit	#11/22								

  

nabídka jiné osoby
znovuvyužití SŠ odborné práce
motivace (vnitřní a vnější)

## Příloha 5. Tabulka 4 – Ovlivnění výběru studia/povolání na základě účasti v soutěži

ujištění v pokračování ve studiu geologie	#01/145	#04/209	#05/12	#10/248	#11/8	#12/129	#16/158	#17/124	#21/249
absolvování soutěže přineslo pouze pozitivní zkušenosti, žádné negativní	#01/154	#03/277	#05/231	#11/142	#12/129	#13/122	#14/193	#17/131	
ano, předtím váhal mezi různými obory	#02/206	#10/248	#12/133	#15/129					
očekávání další možné spolupráce na VŠ	#03/249								
ulehčení rozhodování o dalším studiu (věděla, co všechno geologie obsahuje)	#03/253								
ano, ale respondentka předpokládá, že by si stejný obor vybrala i bez SOČ	#03/254								
ano, i když nepokračuje přímo v tématu SOČ, pokračuje na geologii	#03/279	#16/158							
předdomluvena případná navazující spolupráce s pracovišti	#05/216								
ujištění v nepokračování (věda jako izolace, úzkoprofilová, náročné financování, nejistota naplnění profese, nezajímavá, špatně uplatnění, gender omezení, zklamání z umístění)	#06/216	#09/97	#15/133	#19/172					
ne, už předtím rozhodnutí jít na jiný obor, případně po SOČ, ale nesouviselo se soutěží	#07/169	#14/10	#18/178	#20/120					
ujištění v nepokračování tématu SOČ, ale možná jiné odvětví geologie	#08/143								
ujištění v pokračování, ale spíš popularizace geologie než výzkum	#13/123								
SOČ ho přivedla k jiné akci pro studenty, která mu dodala sebejistotu ohledně dalšího studia VŠ	#19/219								

ne
ano - ujištění v pokračování
ano - ujištění v nepokračování
jiné

## Příloha 6. Tabulka 5 – Ovlivnění výběru studia/povolání na základě postoje školy k SOČ a výuce geologie

SOČ ve škole probíhala a byla považována za prestiž	#03/59	#06/137	#07/102	#09/52	#11/26	#15/21	#19/24
SOČ ve škole probíhala, ale učitelé jí nepřikládali velkou váhu	#08/35	#10/165	#13/68	#14/258			
SOČ ve škole neprobíhala	#02/110	#16/31	#21/274				
geologie byla na SŠ vyučována málo a špatně, nebo nebyla vyučována vůbec	#04/20	#10/363	#11/200	#13/62	#16/31	#17/191	
geologie byla na SŠ vyučována kvalitně a aktivně	#15/23	#20/104	#21/72				

pokračující
nepokračující
ostatní





## Příloha 8. Tabulka 7 – Výběr konzultanta

"řetězový výběr" (středoškolský učitel nebo konzultant doporučil vědeckého pracovníka, ten dalšího atd...) - většinou na základě vybraného tématu nebo metody, kterou chtěl žák zkusit	#01/72	#06/71	#07/62	#09/49	#11/54	#13/34	#15/48	#19/28	
konzultant spjatý se stáží a následně se SOČ (výběr na základě informací v novinách)	#02/79								
delší povědomí (žák osobu už nějakou dobu znal díky svému aktivnímu přístupu)	#03/71	#07/66	#08/56	#21/110					
konkrétní středoškolský učitel - buď jako odborník v tématu na škole, nebo zaštiťuje práci žáka, nebo zadavatel žákovy seminární práce	#04/86	#09/47	#11/47	#12/53	#14/65	#20/47			
nabídka spolupráce od vědeckého pracovníka poté, co viděl zájem žáka	#04/87	#06/69							
konzultant připsán k vybranému tématu (žák si vybral téma z vypsané nabídky)	#05/66	#08/52	#16/60						pasivní výběr
vlastní oslovení vědeckého pracovníka = experta	#10/144	#14/68	#17/44	#18/37					aktivní výběr

## Příloha 9. Tabulka 8 – Přínos spolupráce s konzultantem

"odpíchnutí" (překonání překážky na počátku, hlubší ponoření do geologie)	#01/77												
nové odborné znalosti	#01/78	#05/97	#06/78	#07/71	#09/62	#10/150	#11/57	#14/80	#15/52	#17/49	#18/63	#19/79	#21/128
nové odborné dovednosti (měření dat, metody, práce se zdroji, terénní práce...)	#01/79	#05/91	#06/78	#07/70	#08/64	#10/150	#11/57	#13/38	#15/50	#17/51	#18/63	#19/79	#21/128
celkový brzký vhled do vědy - náskok oproti ostatním středoškolským žákům	#02/87	#05/75	#06/82	#08/61	#09/63	#16/71	#17/50	#21/130					
dlouhodobá studijní/profesionální spolupráce	#02/75	#16/67											
zájem o nový obor spjatý s předmětem výzkumu	#05/92												
„zapálený“ odborník (konzultant přenesl své nadšení pro obor na účastníka)	#02/103	#05/80											
sebekázeň (respekt ke konzultantovi = kvalitní příprava na konzultace)	#03/103	#04/92											
dosažitelnost povolání vědce (proniknutí do vědy, vědci jsou „obyčejní“ lidé) - termín věda přestal být abstraktní a získal jasné obrysy	#03/109	#05/76	#18/64										
přijetí (žák se cítil na institutu vítán)	#03/112												
spolupráce s odborným pracovištěm (účastník vnímal pobyt na odborném pracovišti jako čest – větší motivace k práci)	#04/95												
výjimečnost (na základě možnosti spolupracovat s odborným pracovištěm)	#05/89												
slovní podpora a pochvala konzultanta	#04/98												
růst osobnosti (na základě přátelství, kolegiálnosti s konzultantem a dalšími lidmi na pracovišti, kteří byli považováni za vzory)	#06/91	#07/73	#08/73	#15/65	#16/67	#17/54	#21/120						
rozvoj komunikace	#08/64	#12/63											
seznámení s akademickou obcí, noví lidé, nové kontakty	#09/65												
bližší poznání VŠ prostředí (motivace pokračovat ve studiu na VŠ obecně)	#09/71												
možnosti, které středoškolský žák nemá (metody, přístroje, další užitečné kontakty, protekční exkurze, povolení vstoupit na nepřístupná místa)... lepší výsledky práce	#11/62	#10/150	#15/66	#19/84	#21/130								
bližší poznání oboru a zájem o něj (konzultant jako prostředník)	#11/76	#04/125	#17/60										
prosazení vlastních názorů a jejich obhajoba	#12/58												
milí lidé na pracovišti (motivace pokračovat ve studiu na konkrétní univerzitě)	#12/47	#17/60											
vhodné časové rozvržení činností a plánování dopředu	#19/65												
preciznost při práci (konzultant byl puntičkář a vyžadoval kvalitní zpracování)	#20/56												
samostatnost	#21/128												

odborná stránka	
neodborná stránka	nové schopnosti a dovednosti
	nové zájmy
	motivace
	emoce/pocity
jiné	

## Příloha 10. Tabulka 9 – Typy reakcí okolí na žákovu účast v soutěži

rodina má z účasti žáka v soutěži radost a podporuje ho	#01/91	#03/163	#04/133	#08/83	#11/80	#12/85	#13/78	#15/69	#16/87	#18/91	#19/92	#20/71	#21/169
nezájem spolužáků	#01/106	#10/163	#13/76	#15/74									
nepochopení okolí obecně (nerozumí tématu - odbornost = bariéra)	#02/109	#14/107											
kladné reakce okolí až po úspěchu žáka	#02/126	#05/168	#13/73										
projevy zájmu okolí po překonání bariéry s neporozuměním žákovu tématu práce	#02/141	#05/102											
SOČ jako prestiž na škole - ocenění pedagogů i spolužáků při postupu účastníka do dalších kole	#03/139	#14/122											
kladné reakce okolí	#03/154	#05/100	#06/126	#08/96	#11/86	#17/91							
SOČ na škole sledována a oceňována - vhodné prostředí pro práci	#03/154	#06/121	#09/85	#10/180	#11/81	#12/82	#15/71						
rodina oceňuje víc aktivitu a sebevědomí dítěte k seberealizaci (rozhodnutí oslovit konzultanta) a výběr pracoviště a vědeckého oboru (prestiž) než SOČ samotnou	#03/161	#04/133											
nepochopení pasivních spolužáků ("proč si dělat studium těžší?")	#04/137	#12/81											
závist spolužáků po úspěchu? (polemizování)	#04/144	#05/86											
přátelé o SOČ téměř nevěděli a pokud ano, neřešili ji	#04/155	#07/115	#13/79	#16/89									
učitelé si žákovu účast v SOČ cení a vycházejí mu vstříc (omluvené hodiny atd.)	#06/124	#09/84	#11/83	#13/76	#19/100								
učitelé reagují individuálně - nadšení vycházejí vstříc, ostatní ne	#08/84	#10/164	#17/74										
v okolí výrazné reakce nebyly nebo si je respondent nepamatuje	#07/90	#16/83											
na škole je SOČ běžná - pro spolužáky norma	#07/104	#18/93	#20/62	#21/155									
pochvala a obdiv spolužáků po prezentování projektu účastníkem ve školním kole	#08/86												
uznání spolusoutěžících na celostátním kole, příjemná přátelská atmosféra	#08/89												
spolužáci dehonestují kategorii - málo soutěžících, "ulehčení" práce	#09/82												
nezájem nechápavých rodičů (nerozumí tématu a distancují se)	#10/162	#14/94											
po soutěži zájem veřejnosti - popularizace aktuálního tématu v konkrétní oblasti	#14/97												
SOČ ve škole neprobíhá - spolužáci ani učitelé neví o respondentově účasti	#16/94												
nejbližší přátelé byli oporou	#17/73	#20/68											
podpora nechápavých rodičů (nerozumí tématu - odbornost = bariéra)	#21/120												

rodina
přátelé
škola
jiné



## Příloha 12. Tabulka 11 – Profesní rozvoj žáka

nové odborné znalosti a dovednosti pro práci vědce obecně	#01/116	#02/154	#03/196	#06/163	#07/122	#10/187	#11/111	#13/90	#17/98	#18/136	#19/134	
psaní vědecké práce (struktura, postup psaní, práce s literaturou)	#01/116	#04/182	#06/170	#07/122	#08/120	#09/113	#10/189	#11/118	#12/103	#14/131	#15/92	#16/111
prezentování (přednes, obhajoba vlastních názorů, popis posteru)	#03/184	#04/175	#07/122	#08/113	#09/108	#10/192	#12/101	#16/117	#17/99	#19/130	#20/84	
„oťukání si“ vysokoškolského prostředí v předstihu	#02/149	#03/186	#06/169	#08/117	#15/91	#16/115						
samostatnost	#02/159											
řád a sebekázeň (schopnost rozvrhnout časově činnosti a systém dodržovat)	#02/162	#05/194										
zlepšení se v anglickém jazyce	#04/180	#07/124	#14/134	#16/114								
trpělivost	#04/184											
kritické myšlení	#05/187	#10/189	#14/136	#16/118	#21/215							
improvizace (umět rychle a věcně reagovat na položené otázky)	#05/186											
vytrvalost (dlouhodobé zaměření jedním směrem ke konkrétnímu cíli)	#05/190	#08/115	#19/135	#21/215								
komunikace (obecné zlepšení mluvy, komunikace v akademickém prostředí s výše postavenými osobami)	#09/108	#12/106										
nebát se požádat o pomoc a vhodně hodnotit, na koho se lze obrátit	#10/190											
nedokáže odpovědět, zatím studuje gymnázium	#13/89											
znalost práce s počítačovým programem	#18/132											

nové schopnosti a dovednosti
jiné

## Příloha 13. Tabulka 12 – Osobnostní rozvoj žáka

SOČ jako posun vpřed v oboru geologie, životní milník	#01/124						
spolupráce s vědeckým pracovníkem jako čest (vědecký pracovník považován za vzor)	#01/128	#06/187					
hrdost na sebe sama, radost z překonání překážek	#01/130	#04/144	#07/136	#19/139			
pocit jedinečnosti a zároveň osamělosti	#02/174						
pocit sounáležitosti a zájmového obohacení ze setkání s dalšími účastníky v celostátním kole - sociální rozvoj	#02/177	#05/199	#06/180	#15/103	#16/104	#17/104	#20/94
pocit naplnění - respondent si je jistý, že chce studovat přírodní vědu	#02/181	#16/128	#21/226				
rychlejší „přechod“ ze SŠ na VŠ (změna přístupu k učení z pasivního na aktivní)	#02/184	#18/152					
prezentování (přednes, obhajoba vlastních názorů)	#03/213	#04/179	#08/128	#12/112			
samostatnost	#03/217	#07/142					
překonání sama sebe při opuštění komfortní zóny (překonání stydlivosti při komunikaci)	#03/224	#04/192	#08/127				
lepší slovní vyjadřování (kvalitnější formulace v textu, pravopis)	#04/195	#19/155					
osobnostní rozvoj nebyl ovlivněn účastí v soutěži, závisel na jiných faktorech	#05/200	#11/124	#16/131				
řád a sebekázeň (schopnost rozvrhnout časově činnosti a systém dodržovat)	#06/184	#07/130	#08/122	#19/154			
vytrvalost (dlouhodobé zaměření jedním směrem ke konkrétnímu cíli)	#08/124	#09/120					
odpovědnost vůči škole (touha po naplnění očekávání učitelů a po dobré reprezentaci školy)	#09/117						
psaní vědecké práce (struktura, postup psaní, práce s literaturou)	#09/122						
respondent není schopen odpovědět, pojem osobnostní rozvoj je pro něj příliš abstraktní	#10/209						
soutěž umožnila silnější "propojení" s geologií	#13/100	#15/101					
návazné užívání zkušeností po soutěži (popularizační činnost, propojení se studiem biologie)	#14/143						
preciznost	#19/155						
změna myšlení, hodnot	#19/158						
sebejistota	#21/228						

pocity
schopnosti a dovednosti
osobní růst
žádné ovlivnění

### Příloha 14. Tabulka 13 – Využití odborných poznatků získaných v soutěži

ne (studuje jiný obor, využití pouze pro svůj osobní rozvoj)	#01/136	#06/208	#07/146	#09/129	#18/165	#19/216	#20/115	
ano (základ/opora navazujícího studia, zaměstnání - zdroj finančních příjmů)	#02/194	#03/230	#10/278	#11/136	#12/119			
ano (pro svůj osobní rozvoj v oboru - zatím nestuduje VŠ nebo studuje odlišný obor)	#04/199	#05/209	#08/135	#13/108	#14/148	#15/120	#17/115	
ano (na SŠ - maturitní/ročníková práce, přednášky pro ostatní žáky atd.)	#05/208	#15/117						
ano (prakticky - vybudování geoparku, odborné články v časopisu Minerál, rodinná firma, popularizace geologie ve volném čase – přednášky pro veřejnost)	#06/193	#10/227	#12/123	#14/160	#21/192			ano
ne osobně, ale data v SOČ využita jiným výzkumným pracovníkem	#16/138	#18/171						ne



## Příloha 15. Tabulka 14 – Zpětné změny v psané práci a v průběhu soutěže

technické vylepšení textu (kvalitnější fotografie, lepší vědecké vyjadřování, méně zásahů do práce konzultantem)	#01/202	#07/187	#12/151	
odborné vylepšení textu (více detailních informací, aktualizace informací)	#01/218	#12/148	#17/139	#20/125
vůbec nic celkově	#02/226	#06/231	#13/135	
respondent by zkusil kategorii s možností postupu do zahraničí	#03/292			
nic ve své práci	#03/311	#16/166	#18/186	#21/255
časové rozvržení (nedostatek času/špatné časové rozvržení ubraly kvalitě práce)	#04/236	#05/246	#08/159	
kvalitnější příprava na závěrečnou obhajobu (podcenění přípravy mohlo mít vliv na konečné umístění)	#07/178	#17/137	#18/187	
kritika poroty	#08/162	#09/189		
víc by se radil s konzultantem	#09/183			
velká sebekritika - nerespektuje, že byl/a mladší, odsuzuje chyby ve své práci	#10/310	#11/152	#14/195	
podpořit všechny účastníky ve spolupráci s konzultantem-odborníkem	#10/371	#16/187		
problematika různorodosti témat v geologické kategorii (narušení objektivit poroty?)	#15/151	#20/139		
hrdost na svou práci - respektuje, že byl/a mladší, neodsuzuje chyby dané minimálními znalostmi	#16/167	#21/255		
přesah práce (nejen práci napsat a obhájit, ale i informovat veřejnost apod.)	#19/233			
nic v průběhu soutěže	#19/249			

změny v psané práci

změny v průběhu soutěže

## Příloha 16. Tabulka 15 – Hlavní účel soutěže

podpora aktivních žáků v jejich seberozvoji a seberealizaci obecně	#01/224	#20/145																	
vhled do vědecké práce a rozvoj nových schopností a dovedností	#01/225	#04/258	#10/357	#13/155	#17/148	#20/150													
ujasnění budoucího směřování na základě praktické zkušenosti	#01/227	#05/259	#06/244	#07/194	#08/220	#11/191													
rozvoj aktivních žáků - motivace k aktivnímu přístupu a seberozvoji v zájmovém oboru	#02/231	#03/335	#04/257	#05/254	#07/195	#11/185	#13/152	#14/228	#17/143	#18/248	#19/262	#20/147							
vytipování nadaných žáků jako budoucích zaměstnanců	#02/237																		
rozvoj samostatnosti	#03/316																		
praktické vyzkoušení vědeckého výzkumu	#03/329	#05/255	#06/238	#08/217	#09/213	#15/187	#16/213	#21/260											
rozvoj prezentování a obhajoba svých názorů	#03/331	#12/199																	
sebekázeň (schopnost rozvrhnout časově činnosti a systém dodržovat)	#04/246																		
motivace žáků věnovat se vědě	#04/256	#06/250	#10/356	#17/145															
vytvoření „náskoku“ nad vrstevníky (kontakty na akademické pracovníky – po SOČ možné ihned navázat spoluprací)	#06/239																		
znalosti psaní odborné práce a práce s literaturou	#07/197	#08/217	#09/212	#12/198	#13/156	#14/230	#15/185	#16/215											
setkání se stejně zájmově naladěnými lidmi	#07/198	#09/218	#17/146	#20/146															
vhled do fungování VŠ	#09/216	#12/197																	
potenciální mezinárodní sebe prezentace	#11/192																		
šance pro školy zviditelnit se a získat finance za dobré umístění žáků	#18/252																		
rozvoj komunikace	#19/262																		

motivační
přípravný
sociální
osobní rozvoj