

## **Posudek na diplomovou práci Ivo Švarce *Školní inkluze u nás a ve vyspělých západních zemích***

Práce je věnována tématu, které je v současné době velmi aktuální nejen u nás, ale i ve vyspělých západních zemích. Autor se v ní zabývá vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří navštěvují jak školy hlavního vzdělávacího proudu, tak i školy „speciální“.

V teoretické části autor nejprve vymezuje základní pojmy (integrace, inkluze, žák se speciálními vzdělávacími potřebami), zabývá se základními principy společného vzdělávání, jeho aktéry, poradenským systémem atd. a podrobně, na základě relativně velkého množství relevantní odborné literatury, ale často i s určitým osobním vkladem, rozebírá jednotlivé typy postižení, a to především z hlediska vhodnosti pro inkluzi a jejích podmínek. Do teoretické části autor zařadil i subkapitulu zabývající se kauzou „Rozsudek D. H. a ostatní proti ČR“, která představovala významný podnět pro aktivní řešení školní inkluze u nás.

Součástí teoretické části práce je i kapitola Inkluze ve vybraných evropských zemích a v České republice, kde autor mimo jiné prezentuje modely integrace a inkluze. Tato kapitola je však velmi přínosná zejména tím, že se zde autor opírá o nejnovější údaje, které pro své analýzy, pokud vím, u nás nikdo nepoužil. Použití starších dat, které pak jednotliví zainteresovaní autoři ve svých pracích víceméně opakovali, spolu s jednostranným zaměřením pouze na zkušenosti z určitých zemí, pak mohlo vést k poněkud zkreslenému pohledu na tuto problematiku, což mohlo mít vliv i na její implementaci.

Na teoretickou část práce organicky navazuje část praktická, v níž autor prezentuje svůj výzkum. Cílem tohoto výzkumu bylo zjistit, pro které žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je inkluze vhodná a jak se liší očekávání jednotlivých aktérů inkluze.

Výzkum byl proveden prostřednictvím dotazníků, které respondenti vyplňovali elektronicky. Otázky dotazníků byly dobře voleny, v čemž se již zde projevil velký vhled autora do této problematiky a také jeho zaměření zvláště na žáky s mentálním postižením. Navíc se autorovi podařilo získat poměrně velký výzkumný vzorek z řad rodičů žáků, učitelů škol hlavního proudu, učitelů škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a asistentů pedagoga. Výsledky výzkumu byly zpracovány do přehledných grafů a tabulek a byly zkonfrontovány se stanovenými hypotézami.

Výzkum přináší řadu zajímavých poznatků, z nichž mnohé by si zasloužily další zkoumání.

Práce je psána kultivovaným jazykem a i po čistě formální stránce (úprava, psaní bibliografických údajů atd.) splňuje požadavky na tento typ práce.

Diplomová práce má nadstandardní charakter a bylo by dobré alespoň některé její části ve zkrácené verzi publikovat v některém pedagogickém časopise.

Práci doporučuji k obhajobě a hodnotím ji *výborně*.

Doc. PhDr. Miroslava Váňová, CSc.