

Posudek vedoucího diplomové práce

Název: Hodnocení obtížnosti učebnic chemie pro střední odborné školy

Autorka: Bc. Lucie Vosyková

V úvodu posudku rád konstatuji, že je před námi práce zapojená do výzkumného záměru KCHDCH. Její kvalitu dokládá i fakt že stěžejní část práce byla ve formě příspěvku s názvem *Hodnocení obtížnosti textu učebnic chemie pro nechemicky zaměřené střední odborné školy* nabídnuta Chemickým listům, kde nyní text prochází recenzním řízením.

Cílem práce je v návaznosti na analýzu obtížnosti textu učebnic chemie pro ZŠ doplnit doposud chybějící informace k učebnicím pro druhou nejpočetnější skupinu žáků. Kteří jsou vyučováni chemii. Tento cíl byl v práci naplněn.

Autorka nejprve představuje problematiku českého středního odborného školství, konkrétně nechemických (nepřírodovědných) oborů. S ohledem na dostupné zdroje je tato část práce poměrně limitovaná a vychází z omezeného množství autorů. Zvolená metoda odpovídá cílům. Autorka po vzoru již uváděného výzkumu analýzy učebnic chemie pro ZŠ vylepšila původní metodu Nestlerová-Průcha-Pluskal zavedením druhého hodnotitele, zároveň vycházela ze „slovníčku“ hodnocených pojmů v učebnicích chemie pro ZŠ, což dále zpřesňuje přesnost použité metody.

Z hlediska formální úpravy lze tuto diplomovou práci hodnotit jako povedenou. Zaslíbenější čtenář musí ocenit množství práce, kterou analýza jednotlivých učebnic obnáší. Rovněž prezentace výsledků je na dobré úrovni. Nedostatkem je pouze práce s citacemi. Přestože autorka zřejmě využila citační manažer, seznam literatury pravděpodobně doplňovala i ručně, což vyústilo v několik typů citací – dominuje APA, mísí se ale s ISO 690, které je v některých případech ještě upraveno.

Celkově však práci rád hodnotím jako velmi povedenou a doporučuji ji k obhajobě. K té pak přikládám následující otázky:

1. Nelze předpokládat, že si učitel provede vlastní analýzu obtížnosti textu. Jeho porozumění této metodě a především jejím výsledkům tak může být omezené. Jakým způsobem by bylo možné učitelům tyto výsledky zprostředkovat tak, aby měly co největší dopad?
2. Tato diplomová práce je jednou z mála spadajících do kategorie výzkumných prací, nikoli prací aplikačních. Které aspekty zpracování takto orientované práce jsou přínosem pro budoucího učitele (chemie)?