

## **Posudek školitele o vědecko-výzkumné, pedagogické a studijní činnosti Mgr. Kláry Eliáškové**

Mgr. Klára Eliášková patřila od počátku k těm posluchačům, již cíleně a zodpovědně usilují o přijetí do doktorského studia s konkrétním a precizním zájmem o výzkum, v jejím případě v oblasti historie speciální didaktiky českého jazyka pro žáky se zrakovým postižením. Tento její zájem byl odrazem dlouholetého profesního působení v pozici středoškolské učitelky (v současnosti je Mgr. Eliášková ředitelkou). Vysoká motivace a soustředěnost k výzkumu se v průběhu jejího studia zúročila i získáním reprezentativního grantu základního výzkumu Grantové agentury Univerzity Karlovy (GAUK) *Historický vývoj výuky mateřského jazyka u žáků se zrakovým postižením*. Jako praktikující učitelka si zároveň Klára Eliášková dobře uvědomovala (a uvědomuje) důležitost synchronního oborovědidaktického výzkumu, propojování etablovaných a inovativních pohledů, a proto výsledky své diachronní analýzy s úspěchem promítá i do moderních zásad výzkumu a výuky.

V průběhu studia Mgr. Eliášková vystupovala na zahraničních i domácích konferencích i vědecko-výzkumných setkáních (např. Polsko, Slovensko), publikovala v oborových (např. *Český jazyk a literatura*) i speciálněpedagogických časopisech, vydala skripta *Specifické aspekty výuky českého jazyka na středních školách u žáků se zrakovým postižením (učební text pro posluchače ČJ učitelství 2. a 3. stupně)*, absolvovala zahraniční výzkumné pobyty; o práci Mgr. Eliáškové projevila zájem i širší bohemistická komunita (např. přednáška pro *Kruh přátel českého jazyka*, FF UK). Její publikační činnost od roku 2017 do roku 2020 dle Osobní bibliografické databáze UK čítá 19 výstupů, včetně kapitoly v didaktické monografii a cizojazyčného článku v přípravě.

Vyzdvihnout je třeba její intenzivní zapojování do vědecko-výzkumných projektů, ať už resortních (např. projekt OPVV *Učitelské porozumění příčinám školní neúspěšnosti a efektivita pedagogických intervencí*), aplikačních (TAČR *Podpora integrace matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti u žáků základních škol*) nebo univerzitních (PRIMUS).

V průběhu doktorského studia Mgr. Eliášková dospěla ve vyzrálou vědeckou osobnost, jež se vyznačuje zodpovědným přístupem k vědeckému bádání, samostatným a originálním uvažováním. Studijní morálka Mgr. Eliáškové byla vždy příkladná; ochotně a svědomitě plnila i uložené pedagogické úkoly (výuka didaktických i nedidaktických předmětů v rámci přípravného vzdělávání učitelů českého jazyka).

Celkově hodnotím doktorské studium Mgr. Kláry Eliáškové mimořádně kladně a jednoznačně doporučuji jeho úspěšné završení obhajobou disertační práce. Lze si jen přát, aby o pedagogickou a vědeckou osobnost jejího formátu ukončením doktorského studia fakulta nepřišla a Mgr. Eliášková se i nadále zapojovala do pedagogické i výzkumné činnosti školicího pracoviště.