

Katedra tělesné výchovy UK PedF

Posudek bakalářské práce

Vedoucí: PaedDr. Ladislav Pokorný

Autor BP: Barbora Paulusová

Název BP: Úroveň znalostí první pomoci u učitelů tělesné výchovy a způsoby jejího poskytování.

1/ Aktuálnost tématu, obsahová struktura práce, formulace problému a cíle práce.

Autorka si pro svoji bakalářskou práci zvolila vlastní téma z pohledu jejího zájmu o problematiku poskytování první pomoci, což samozřejmě vždy musíme hodnotit pozitivně jako aktuální téma. Cíle bakalářské práce jsou formulovány v souladu s tématem, podobně jako vědecké otázky problému. Řazení otázek přímo koresponduje s řazením dílčích cílů. Struktura práce plně odpovídá potřebám, poměr teoretické a praktické části je vyvážený. Celkový rozsah práce je přiměřený. Škoda, že autorka v textu nedodržela uvedený anglický název práce v zadání, což považuji za chybu.

2/ Úroveň teoretické části, komplexnost zkoumaného problému, kvalita práce s literaturou

Teoretická část práce je přiměřeně velkého rozsahu, je zpracována velmi pečlivě, autorka se v ní zabývá teoretickými východiskami práce. Autorka se zde věnuje definici první pomoci, jejímu dělení, zásadám při jejím poskytování a tísňovému volání. Dále v rámci legislativy zdůrazňuje trestně právní zodpovědnost učitele za žáka, věnuje se bezpečnosti a ochraně zdraví ve školách a školských zařízeních, prevenci vzniku úrazů v hodinách TV a jejich evidenci. Dále rozebírá vybrané úrazy v hodinách TV a způsoby jejich ošetření a podobně spolu s normami se zabývá i tělovýchovnými kurzy. Na závěr teorie specifikuje vybavení lékárničky na zotavovacích akcích. Struktura i četnost informačních zdrojů (40) odpovídají potřebám bakalářské práce. Autorka vychází především z českých informačních zdrojů, ale uvádí i dva zahraniční. Zpracováním teoretických východisek práce autorka prokázala schopnost pracovat s odbornou literaturou a v textu práce ji náležitě cituje.

3/ Formulace hypotéz, jejich provázanost na problémy a cíle práce.

Pro realizaci výzkumu si autorka formulovala 6 pracovních hypotéz, což koresponduje s počtem dílčích cílů a problémových otázek. Lze říci, že všechny hypotézy vycházejí z cílů práce a jsou formulovány tak, aby je bylo možno jednoznačně ověřit. Cíle, problémy a hypotézy navzájem plně korespondují.

4/ Metody testování hypotéz, jejich vhodnost a logika postupu práce.

Pro testování hypotéz si autorka zvolila metodu dotazování anonymním dotazníkem. Dotazníkového šetření se zúčastnilo 100 respondentů z oslovených 200 škol. To není příliš

velký výzkumný vzorek pro dotazník, ale autorka získala údaje, které mohla poměrně dobře zpracovat. Postup práce je logický a jeho realizace poskytuje dostatek použitelných informací. Více informací z pohledu požadavků na kvalifikaci učitele autorka mohla získat třeba od ředitelů škol.

5/ Úroveň analýzy a interpretace výsledků, zaměření a úroveň diskuze.

Výsledky výzkumu jsou zpracovány v grafech s interpretací v jejich legendách. Komentáře ke grafům jsou stručné, ale věcné. Ze statistických metod autorka použila procentuální poměr. V rámci výzkumu bych považoval za vhodné porovnání jednotlivých regionů ve vztahu k úrovni znalostí poskytování první pomoci i z pohledu požadavků na znalosti ze strany zaměstnavatelů. Vhodné by bylo také zjištění nabídky proškolení učitelů TV v první pomoci ze strany zřizovatelů škol. Diskuze je po rekapitulaci cílů práce věnována vyhodnocení výsledků výzkumu spolu s verifikací hypotéz. 5 hypotéz bylo potvrzeno, 1 zamítnuta. Hodnocení výsledků výzkumu odpovídá potřebám bakalářské práce. Autorka se vyjadřuje stručně, věcně a logicky.

6/ Formulace závěrů, přínos a využití výsledků.

Závěry jsou strukturované a jasně formulované. Vycházejí z poznatků získaných výzkumem a korespondují se všemi cíli a problémy bakalářské práce. Poslední dva odstavce jsou věnovány přínosu a dalšímu možnému využití práce.

7/ Formální stránka práce.

Po formální stránce bakalářská práce odpovídá požadavkům kladeným na tento typ práce. Celkový počet informačních zdrojů (40) je dostatečný pro potřeby práce a je i vhodně a přehledně v práci uveden. Autorka také v textu informační zdroje náležitě cituje. Práce má 7 kapitol (ne vždy očíslovaných) na 84 stránkách včetně příloh a autorka při jejím zpracování postupuje logicky a systematicky. Práce je doplněna vhodnými přílohami. Stylistická úroveň práce je přiměřená, byť se někdy autorka vyjadřuje velmi stručně. Autorka prokázala schopnost vědecky pracovat s odbornou literaturou.

8/ Celkové hodnocení práce.

Bakalářská práce je zpracována pečlivě se všemi náležitostmi, které by měl tento typ práce obsahovat. Autorka při zpracovávání práce prokázala dostatečnou erudici v problematice a také velký zájem o ni. Pracovala samostatně, pravidelně konzultovala a dbala většiny

připomínek vedoucího práce. Jazyková i stylistická úroveň práce je až na výjimky na dobré úrovni. Maximální podobnost s pracemi obdobného tématu je menší než 5%.

Práci doporučuji k obhajobě.

Návrh klasifikace:

Otázka k obhajobě: Kde spatřujete příčinu faktu, že tak velký počet (94%) vedení škol nepovažuje za nutné požadovat u učitelů absolvování školení poskytování první pomoci?

Datum: 27. 8. 2020

PaedDr. Ladislav Pokorný