

## **Seznam příloh**

**Příloha 1:** Zadání cvičení

**Příloha 2:** Metodický list

## Příloha 1

- 1) Přečti si následující věty, pozornost věnuj zvýrazněným částem a roztříd' je do několika skupin.

Celé léto se koupal a opaloval

Chtěli si číst a odpočívat

Do kufru si zabalila krat'asy a plavky

Nakonec zůstali Petr a Pavel doma

Navštívila nás Zdenka skladatelka  
vážné hudby

Alík pes naší babičky štěkal na celou  
ulici

Vystoupali na Sněžku vrcholek  
Krkonoš

Na výlet jsme vyrazili do Prahy  
hlavního města ČR

Babička nás navštíví pozítří

Novákovi odjeli na chalupu

V neděli obědval řízky

Zapomněli si vzít svačinu

### Doplňující otázky:

- A)** *Proč jsi je roztřídil právě takto? Čím ses řídil?*
- B)** *Představ si, že máš vytvořit 3 skupiny po 4 příkladech. Jak to uděláš? (Pokud tak již neučinil.) Podle čeho ses řídil?*
- C)** *Popiš vztahy mezi slovy ve zvýrazněných částech? Jsou tam nějaké rozdíly?*

- 2) Pozorně si přečti zadané příklady (1, 2, 3). K příkladům přiřaď odpovídající skladební dvojici.

*koupila*

*letní prázdniny*

*odešel do*

*zmrzlinu*

*pokoje*

nabídka:

**půjdeme do knihovny**

**přišel pozdě**

**dostala jedničku**

**vlněný svetr**

**malý pes**

**červenou pastelku**

**bydlí v Praze**

**otevřeme knihu**

**zůstal doma**

**nemá svačinu**

psala dopis

jarní květiny

**Doplňující otázky:**

- A) *Proč jsi je roztrídil právě takto? Čím ses řídil?*
- B) *Roztríd' příklady do 3 skupin po 4 příkladech. Zaměř se na zvýrazněné části v daných kategoriích. Jak bys popsal vztahy mezi slovy ve zvýrazněných částech? Vidiš tam nějaké rozdíly?*
- C) *Vymysli nějaké vlastní příklad – ke každé kategorii doplň alespoň dva.*
  - a. *Pokud žák, nezvládne vymyslet vlastní příklad: Pracuj se slovem **tužka** – rozvíjej ho podle příkladů.*

## **Příloha 2**

### **METODICKÝ LIST**

#### **CÍL:**

Výzkum se věnuje žákovským prekonceptům syntaktických vztahů dominance a zmnožení, tj. koordinace, apozice.

Cílem výzkumu je zjistit, jak žáci 4., 5. a 6. ročníku uvažují o vztazích mezi větnými členy, zda žáci rozliší vztah dominance a zmnožení (koordinace, apozice) a jakých kritérií k tomu použijí.

**POMŮCKY:** kartičky s příklady, diktafon, fotoaparát

#### **POSTUP:**

- 1) Výzkumník připraví potřebné pomůcky. Během práce výzkumník pořizuje zvukový záznam.
- 2) Výzkumník naváže kontakt se žákem a stručně ho uvede do situace.
- 3) Výzkumník zadá žákovi cvičení 1:
  - a. *Rozložím před tebe kartičky, na kterých jsou napsané věty. Pozorně si je přečti. Důležité jsou zvýrazněné části. Tvým úkolem je kartičky s větami roztrdit do několika skupin.*  
*Až budeš hotov, společně se na to podíváme.*
- 4) Když je žák hotov, pořídí výzkumník fotografický záznam jeho práce.
- 5) Výzkumník pokládá žákovi otázky:
  - a. *Proč jsi je roztrdit právě takto? Čím ses řídil?*
  - b. *Představ si, že máš vytvořit 3 skupiny po 4. Jak to uděláš? (Pokud tak žák již neučinil.) Podle čeho ses řídil?*
  - c. *Popiš vztahy mezi slovy ve zvýrazněných částech. Jsou tam nějaké rozdíly?*
- 6) Výzkumník zadá žákovi cvičení 2:
  - a. *Víš, co znamená SKLADEBNÍ DVOJICE (ZÁKLADNÍ SKLADEBNÍ DVOJICE)?*
  - b. *Rozložím před tebe kartičky, na kterých jsou napsané skladební dvojice. Pozorně si je přečti. Tři nahoře (barevně odlišené), které dám sem, jsou*

*příklady – představují tři druhy skladebních dvojic. Tvým úkolem je ostatní kartičky přiřadit vždy k jednomu z příkladů.*

- 7) Když je žák hotov, výzkumník pořídí fotografický záznam jeho práce.
- 8) Výzkumník následně pokládá žákovi otázky:
  - a. *Proč jsi je roztrídil právě takto? Čím ses řídil?*
  - b. *Zaměř se na příklady v daných kategoriích. Jak bys popsal vztahy mezi slovy? Vidiš tam nějaké rozdíly? V čem jsou podobné?*
  - c. *Zkus vymyslet nějaké vlastní příklady – ke každé kategorii zkus doplnit alespoň dva.*
    - i. Pokud si žák neví rady, výzkumník nabídne slovo, které žák bude rozvíjet.
    - ii. *Pracuj se slovem **tužka**.*