

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
KATEDRA MATEMATIKY A DIDAKTIKY MATEMATIKY  
**POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

Autor práce	<i>Klára Buzková</i>
Název práce	<i>Finanční gramotnost v mateřské škole</i>
Autor posudku	<i>Mgr. Miroslava Brožová</i>

**Cíle (stanovení, splnění, reflexe splnění)**

Hlavním cílem práce je ověření vhodnosti a použitelnosti navrhovaných aktivit v předškolním vzdělávání v oblasti úvodu do finanční gramotnosti. Autorka si klade základní otázku: Jak upravit navrhované aktivity, aby co nejlépe umožnily dětem seznámit se se základy finanční gramotnosti a získat první zkušenosti v této oblasti. Cíle bakalářské práce byly splněny.

**Obsahové části (úplnost, relevance, řazení)**

**Teoretická část** práce je členěna do třech kapitol. První kapitola je zaměřena na vymezení pojmu finanční gramotnost. Autorka zde mimo jiné uvádí didaktické materiály, ze kterých čerpala při tvorbě definic pojmů pro využití při práci s dětmi. Součástí této kapitoly je i vyhodnocení dotazníků pro ředitele mateřských škol a rodiče. Ze závěru prvního z průzkumů vyplynulo, že téma finanční gramotnosti je sice částečně zařazováno do předškolního vzdělávání v konkrétních mateřských školách, ale ucelené koncepční zpracování tématu ředitelům mateřských škol chybí. Ze závěru druhého dotazníkového průzkumu vyplynulo, že většina dětí předškolního věku se s tématem setkává během běžných rodinných situací a v mateřské škole by bylo vhodné v činnostech vedoucím k rozvoji finanční gramotnosti systematicky navazovat. Druhá kapitola byla věnována předmatematické gramotnosti. V této části se autorka opírá především o publikaci Michaely Kaslové. Ve třetí kapitole je vymezen předškolní věk dítěte, jeho motorický, kognitivní, sociální a emoční vývoj a rozpracovány jsou stručně i potřeby dítěte a téma hra. V této fázi studentka potvrdila svou schopnost orientovat se v doporučené odborné literatuře, hledat souvislosti a systematicky vypracovat teoretickou část své bakalářské práce. V **metodologii** je uvedeno, že práce vychází z poznatků získaných v teoretické části práce. Jsou zde vytyčeny cíle práce, jednotlivé úkoly a podrobněji vymezeny otázky k jednotlivým výzkumným aktivitám. Vhodně byly zvoleny metody i podmínky výzkumu se zohledněním možných rizik. V **Praktické části** je přehledně popsáno a rozpracováno pět výzkumných aktivit, z nichž některé se skládají z více částí a variant. Každá aktivita je nejprve popsána, jsou vymezeny její cíle, výzkumné otázky, klíčová slova, pojmy a poté detailnější popis, její organizace a scénář. V dalších kapitolách je popsán průběh aktivity a reflexe, včetně post-reflexe a dalších doplňujících doporučení. **Závěrem** autorka shrnula hlavní body práce, navrhla její další využití v mateřských školách i při odborné diskuzi a rozpracování tématu finanční gramotnosti. Práce je doplněna o dostatečné množství příloh, tabulek a grafů.

### **Odborná část (matematika/didaktika: náročnost, správnost, výstavba, konsistence apod.)**

Z odborného pohledu považuji práci za zdařilou. V teoretické i praktické části je vhodně zvoleno členění kapitol, které na sebe logicky navazují. Z výběru, úprav i realizace jednotlivých aktivit v praktické části je zřejmá orientace v tématu a nadšení pro didaktiku matematiky.

### **Přínos (originalita, použitelnost apod.)**

Téma bakalářské práce odráží aktuální a rychle rozvíjející se oblast lidského života. Základní pojmy i kompetence související s finanční gramotností v RVP PV dosud chybí. Autorka navrhuje začlenění tématu do vzdělávacích oblastí Dítě a ten druhý a Dítě a společnost. V práci uvádí objektivní důvody, proč je toto téma důležité a navrhuje s využitím prvků dramatizace inspirativní aktivity i formy práce, které považuji za přínosné pro další využití v předškolní výchově.

### **Formální náležitosti (gramatika, styl, typografie, grafické části, odkazy a citace, celková úprava)**

Předností práce je grafická pečlivost jejího zpracování. Vhodně byly zařazeny grafy a kvalitní fotografie. V práci se ale vyskytuje větší množství nepřesností (např. str. 3, 7, 9, 11 aj.) a pravopisných chyb (např. str. 21, 29, 67) zřejmě z důvodu nepozornosti.

### **Zdroje (reprezentativnost, relevance, použití)**

Využité zdroje jsou relevantní a obsahují i některé zahraniční zdroje.

### **Další poznámky**

Z rozsahu a celkového zpracování práce je patrná pečlivost a autorčin zájem o kvalitně odvedenou práci.

### **Otázky, pokyny k obhajobě**

Studentka by u obhajoby mohla doplnit některé své další komentáře dle následujících námětů k diskuzi:

- str. 39 – Je zde drobná nepřesnost u příkladu ceny zboží.
- str. 55 – Autorka popisuje volbu gumových medvídků a navrhuje konzultaci jejich využití s učiteli a možnost zdravější varianty. Domnívám se, že volba „lákadla“ může ovlivnit rozhodování dítěte o odložení spotřeby. Výběr „lákadla“ pro první aktivitu považuji za náročný pro individuální potřeby každého jedince.
- str. 16 – 18 Jsou zde uvedena nepřesná nebo neúplná vymezení pojmů zřejmě z důvodu nepřímé citace.

### **Vyjádření ke shodám v systému Theses**

Práce splňuje požadavky kladené na úroveň bakalářské práce, doporučuji ji k obhajobě.

### **Hodnocení:**

V Praze 26. 8. 2020

.....  
Mgr. Miroslava Brožová