Přílohy:

Příloha 1 – Úvodní text k dotazníku

Příloha 2 – Anamnestický dotazník

Příloha 3 – Dotazník kognitivních chyb

Příloha 4 – Dotazník obecné vlastní efektivity

Příloha 5 – Dotazník dyslektických obtíží

Příloha 6 – Školní dotazník

Příloha 7 – Podrobné výsledky statistických analýz

Příloha 1 – Úvodní text k dotazníku

Následující text se zobrazil na úvodní stránce mého dotazníku na internetu. Aby mohli respondenti přejít k vyplňování jednotlivých položek, museli zmáčknout tlačítko „Začít“, čímž souhlasili s uvedenými podmínkami výzkumu.

Dobrý den,
ráda bych Váš požádala o vyplnění tohoto dotazníku, který slouží pro účely mé diplomové práce, ve které se zabývám dyslexií u dospělých a problémy, které se s ní mohou pojit.

Účast na výzkumu je zcela anonymní, získaná data budou použita pouze ke zpracování výsledků tohoto výzkumu. Souhlasíte-li s těmito podmínkami, klikněte prosím na tlačítko „Začít“.

Předem děkuji za Váš čas a ochotu dotazník vyplnit,
Zuzana Táborová (5. ročník studia psychologie na Univerzitě Karlově)

Příloha 2 – Anamnestický dotazník

1. **Pohlaví:**
   ○ Žena ○ Muž
2. **Rok narození**
3. **Jaká je velikost místa bydliště, ve kterém žijete?**
   ○ Méně než 10 000 obyvatel
   ○ 10 001 – 50 000 obyvatel
   ○ 50 001 – 100 000 obyvatel
   ○ Více než 100 000 obyvatel
4. **Jaké je Vaše zaměstnání?** (V případě, že studujete, napište prosím obor studia)
5. **Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?**
   ○ ZŠ dokončené
   ○ ZŠ nedokončené – kolik tříd?
   ○ SOÚ zakončené výučním listem
   ○ SOÚ s maturitou
   ○ SOÚ nedokončené – kolik tříd?
   ○ SŠ s maturitou
   ○ SŠ nedokončené – kolik tříd?
   ○ VŠ
   ○ VŠ nedokončené – kolik ročníků?
6. **Zaškrtněte prosím, zda Vám někdy byla diagnostikována**:
   ○ Dyslexie
   ○ Hyperaktivita
   ○ Porucha chování
   ○ Porucha osobnosti
   ○ Žádná z těchto poruch
   ○ Dyslexii mám, ale nebyla mi diagnostikovaná odborníkem

Příloha 3 – Dotazník kognitivních chyb

Dotazník kognitivních chyb je převzat z Neuropsychologické baterie Psychiatrického centra (Preiss et al., 2012).

Níže uvádím přepis jednotlivých položek, respondenti na ně odpovídali na následující škále:

0 = Nikdy

1 = Velmi zřídka

2 = Občas

3 = Docela často

4 = Velmi často

Instrukce pro vyplnění byla následující:

Stává se Vám, že…

Prosím zaškrtněte vyhovující odpověď do patřičného sloupce křížkem.

1. něco čtete a najednou si uvědomíte, že tomu nevěnujete pozornost a musíte si to přečíst znovu?
2. zapomínáte, proč jste přešel/a z jedné části domu/bytu do druhé?
3. si nevšimnete dopravní značky?
4. si spletete pravou a levou, když někomu vysvětlujete cestu?
5. vrážíte do lidí?
6. si nepamatujete, zda jste zhasl/a světlo, vypnul/a sporák a zamkl/a dveře?
7. se nesoustředíte na jména lidí, se kterými se seznamujete?
8. něco řeknete a vzápětí si uvědomíte, že to mohlo znít urážlivě?
9. neslyšíte, že na Vás někdo mluví, když se zabýváte něčím jiným?
10. se rozčílíte a pak toho litujete?
11. důležité dopisy necháváte bez odpovědi po celé dni?
12. nevíte, kde odbočit na cestě, kterou dobře znáte, ale používáte ji jen zřídkakdy?
13. nemůžete najít to, co si chcete koupit v supermarketu (přestože to tam mají?)
14. najednou přemýšlíte, zda jste nějaké slovo použil/a správně?
15. se nemůžete rozhodnout?
16. zjistíte, že jste zapomněl/a na nějakou schůzku?
17. zapomínáte, kam jste něco položil/a, například noviny nebo knihu?

18. si uvědomíte, že jste zahodil/a, co jste si chtěl/a nechat a ponecháte si to, co jste chtěl/a zahodit – například vyhodíte čokoládu a necháte si obal?
19. se zasníte, zatímco byste měl/a něčemu naslouchat?
20. zapomínáte jména lidí?
21. doma něco děláte a uprostřed toho se začnete neplánovaně zabývat jinou činností?
22. si nemůžete na něco vzpomenout, přestože to máte na jazyku?
23. zapomínáte, pro co jste si přišel/a do obchodu?
24. Vám padají věci z rukou?
25. nevíte o čem mluvit?

Příloha 4 – Dotazník obecné vlastní efektivity

Českou verzi Dotazníku obecné vlastní efektivity vytvořil Křivohlavý (Křivohlavý, Jerusalem, & Schwarzer, 1993).

Níže uvádím přepis jednotlivých položek, respondenti na ně odpovídali na následující škále:

- *Úplně vystihuje*
- *Spíše vystihuje*
- *Spíše nevystihuje*
- *Vůbec nevystihuje*

Instrukce pro vyplnění byla následující:

U každého z následujících tvrzení prosím zaškrtněte takovou možnost, která Vás nejvíce vystihuje.

1. Když se o něco opravdu usilovně snažím, pak mohu vždy zvládat nesnadné problémy.
2. Když se někdo postaví proti mně, mohu nalézt způsob, jak dosáhnout toho, čeho dosáhnout chci.
3. Je pro mě poměrně snadné držet se svých záměrů a dosáhnout cílů, které si stanovím.
4. Díky svým zkušenostem a možnostem vím, jak zvládat neočekávané situace.
5. Důvěřuji si plně, že mohu efektivně zvládat neočekávané situace.
6. Dokážu nalézt řešení pro téměř každý problém, když na to vynaložím potřebné úsilí.
7. Když se dostanu do obtíží, pak umím zůstat klidný/á, protože se mohu plně spolehnout na svou schopnost zvládat těžkosti.
8. Když stojím před určitým problémem, pak mne napadá hned několik způsobů, jak se s ním vypořádat.
9. Když se dostanu do tíživé situace, podaří se mi obvykle vymyslet něco, co by se dalo dělat.
10. Bez ohledu na to, co se děje, jsem obvykle schopen/a vypořádat se s tím.

Příloha 5 – Dotazník dyslektických obtíží

Níže uvádím přepis jednotlivých položek, respondenti na ně odpovídali na následující škále:

0 = Žádné obtíže

1 = Spíše malé obtíže

2 = Spíše větší obtíže

3 = Závažné obtíže

Instrukce pro vyplnění byla následující:

Jak velké obtíže Vám činí následující úkony?

Označte prosím takovou možnost, která vyjadřuje příslušnou intenzitu obtíží.

1. Čtení delšího textu
2. Soustředění na více věcí najednou
3. Učení cizímu jazyku
4. Vyplňování formulářů
5. Orientace na nových internetových stránkách
6. Zapamatování slovních instrukcí
7. Naučení něčeho nového
8. Napsání souvislého textu bez chyb
9. Plánování činností (např. uspořádání pracovních povinností, které musím stihnout během jednoho dne)
10. Vystupování na veřejnosti

Příloha 6 – Školní dotazník

1. **Uveďte prosím, jaký byl Váš průměrný prospěch během Vaší povinné školní docházky z předmětů**:

Český jazyk:	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5
Matematika:	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5
Fyzika:	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5
Přírodověda:	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5
Zeměpis:	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5
Dějepis:	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5
Tělocvik:	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5

2. **Napište prosím, jaké jste se ve škole učil/a cizí jazyky.** Ke každému napište Vaší průměrnou známku (1, 2, 3, 4 nebo 5).

3. **Měl/a jste speciální doučování či jiné mimoškolní aktivity umožňující dobré zvládnutí učiva?**

   ○ Ne ○ Ano – jaké?

4. **Mezi jaké žáky byste se zařadil/a ve srovnání se svými spolužáky v šesté třídě?**

   ○ Patřil/a jsem mezi nejlepší žáky ve třídě.
   ○ Patřil/a jsem mezi nadprůměrné žáky ve třídě.
   ○ Patřil/a jsem mezi průměrné žáky.
   ○ Patřil/a jsem mezi podprůměrné žáky.
   ○ Patřil/a jsem mezi žáky s nejhoršími výsledky ve třídě.

5. **Když se Vám něco nedařilo, spolupracovali rodiče se školou a jinými institucemi?**

   ○ Ne ○ Ano – jak?

Příloha 7 – Podrobné výsledky statistických analýz

Dyslexie * Český jazyk Crosstabulation

			Český jazyk				Total
			1	2	3	4	
Dyslexie	srovnávací skupina	Count	30	19	8	3	60
		% within ČJ	,9	,6	,2	,2	,5
		Adjusted Residual	5,3	1,0	-4,2	-2,7	
	experimentální skupina	Count	4	14	29	13	60
		% within ČJ	,1	,4	,8	,8	,5
		Adjusted Residual	-5,3	-1,0	4,2	2,7	
Total		Count	34	33	37	16	120
		% within ČJ	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

Tabulka 1 χ2-test homogenity Český jazyk 1

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	38,809	3	,000
Likelihood Ratio	42,662	3	,000
Linear-by-Linear Association	35,672	1	,000
N of Valid Cases	120		

Tabulka 2 χ2-test homogenity Český jazyk 2

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,569	,000
	Cramer's V	,569	,000
N of Valid Cases		120	

Tabulka 3 χ2-test homogenity Český jazyk 3

Dyslexie * Matematika Crosstabulation

			Matematika				
			1	2	3	4	Total
Dyslexie	srovnávací skupina	Count	19	20	16	5	60
		% within M	,5	,6	,5	,4	,5
		Adjusted Residual	-,6	1,0	,2	-,9	
	experimentální skupina	Count	22	15	15	8	60
		% within M	,5	,4	,5	,6	,5
		Adjusted Residual	,6	-1,0	-,2	,9	
Total		Count	41	35	31	13	120
		% within M	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

Tabulka 4 χ2-test homogenity Matematika 1

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1,658	3	,646
Likelihood Ratio	1,667	3	,644
Linear-by-Linear Association	,033	1	,857
N of Valid Cases	120		

Tabulka 5 χ2-test homogenity Matematika 2

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,118	,646
	Cramer's V	,118	,646
N of Valid Cases		120	

Tabulka 6 χ2-test homogenity Matematika 3

Dyslexie * Fyzika Crosstabulation

			Fyzika				
			1	2	3	4	Total
Dyslexie	srovnávací skupina	Count	15	22	20	3	60
		% within Fy	,5	,5	,6	,3	,5
		Adjusted Residual	,2	-,7	1,4	-1,3	
	experimentální skupina	Count	14	26	13	7	60
		% within Fy	,5	,5	,4	,7	,5
		Adjusted Residual	-,2	,7	-1,4	1,3	
Total		Count	29	48	33	10	120
		% within Fy	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

Tabulka 7 χ2-test homogenity Fyzika 1

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,453	3	,327
Likelihood Ratio	3,510	3	,319
Linear-by-Linear Association	,041	1	,840
N of Valid Cases	120		

Tabulka 8 χ2-test homogenity Fyzika 2

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,170	,327
	Cramer's V	,170	,327
N of Valid Cases		120	

Tabulka 9 χ2-test homogenity Fyzika 3

Dyslexie * Přírodověda Crosstabulation

			Přírodověda			
			1	2	3	Total
Dyslexie	srovnávací skupina	Count	32	21	6	59
		% within Př	,6	,4	,4	,5
		Adjusted Residual	1,8	-1,1	-1,1	
	experimentální skupina	Count	22	27	10	59
		% within Př	,4	,6	,6	,5
		Adjusted Residual	-1,8	1,1	1,1	
Total		Count	54	48	16	118
		% within Př	1,0	1,0	1,0	1,0

Tabulka 10 χ2-test homogenity Přírodověda 1

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,602	2	,165
Likelihood Ratio	3,625	2	,163
Linear-by-Linear Association	3,364	1	,067
N of Valid Cases	118		

Tabulka 11 χ2-test homogenity Přírodověda 2

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,175	,165
	Cramer's V	,175	,165
N of Valid Cases		118	

Tabulka 12 χ2-test homogenity Přírodověda 3

Dyslexie * Zeměpis Crosstabulation

			Zeměpis			
			1	2	3	Total
Dyslexie	srovnávací skupina	Count	32	19	8	59
		% within Z	,6	,5	,3	,5
		Adjusted Residual	1,7	,0	-2,0	
	experimentální skupina	Count	23	19	17	59
		% within Z	,4	,5	,7	,5
		Adjusted Residual	-1,7	,0	2,0	
Total		Count	55	38	25	118
		% within Z	1,0	1,0	1,0	1,0

Tabulka 13 χ2-test homogenity Zeměpis 1

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,713	2	,095
Likelihood Ratio	4,793	2	,091
Linear-by-Linear Association	4,439	1	,035
N of Valid Cases	118		

Tabulka 14 χ2-test homogenity Zeměpis 2

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,200	,095
	Cramer's V	,200	,095
N of Valid Cases		118	

Tabulka 15 χ2-test homogenity Zeměpis 3

Dyslexie * Dějepis Crosstabulation

			Dějepis			
			1	2	3	Total
Dyslexie	srovnávací skupina	Count	31	15	8	54
		% within D	,7	,4	,3	,5
		Adjusted Residual	3,3	-2,0	-1,6	
	experimentální skupina	Count	14	25	15	54
		% within D	,3	,6	,7	,5
		Adjusted Residual	-3,3	2,0	1,6	
Total		Count	45	40	23	108
		% within D	1,0	1,0	1,0	1,0

Tabulka 16 χ2-test homogenity Dějepis 1

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	11,053	2	,004
Likelihood Ratio	11,276	2	,004
Linear-by-Linear Association	8,984	1	,003
N of Valid Cases	108		

Tabulka 17 χ2-test homogenity Dějepis 2

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,320	,004
	Cramer's V	,320	,004
N of Valid Cases		108	

Tabulka 18 χ2-test homogenity Dějepis 3

Dyslexie * Tělesná výchova Crosstabulation

			Tělesná výchova		
			1	2	Total
Dyslexie	srovnávací skupina	Count	46	11	57
		% within TV	,5	,6	,5
		Adjusted Residual	-1,3	1,3	
	experimentální skupina	Count	51	6	57
		% within TV	,5	,4	,5
		Adjusted Residual	1,3	-1,3	
	Total	Count	97	17	114
		% within TV	1,0	1,0	1,0

Tabulka 19 χ2-test homogenity Tělesná výchova 1

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	1,728	1	,189		
Continuity Correctionb	1,106	1	,293		
Likelihood Ratio	1,750	1	,186		
Fisher's Exact Test				,293	,146
Linear-by-Linear Association	1,713	1	,191		
N of Valid Cases	114				

Tabulka 20 χ2-test homogenity Tělesná výchova 2

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	-,123	,189
	Cramer's V	,123	,189
N of Valid Cases		114	

Tabulka 21 χ2-test homogenity Tělesná výchova 3

Dyslexie * první jazyk Crosstabulation

			první jazyk				
			1	2	3	4	Total
Dyslexie	srovnávací skupina	Count	25	25	8	2	60
		% within 1. jazyk	,8	,6	,2	,2	,5
		Adjusted Residual	4,0	1,3	-3,8	-2,2	
	experimentální skupina	Count	6	18	27	9	60
		% within 1.jazyk	,2	,4	,8	,8	,5
		Adjusted Residual	-4,0	-1,3	3,8	2,2	
Total		Count	31	43	35	11	120
		% within 1. jazyk	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

Tabulka 22 χ2-test homogenity první cizí jazyk 1

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	27,554	3	,000
Likelihood Ratio	29,368	3	,000
Linear-by-Linear Association	25,693	1	,000
N of Valid Cases	120		

Tabulka 23 χ2-test homogenity první cizí jazyk 2

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,479	,000
	Cramer's V	,479	,000
N of Valid Cases		120	

Tabulka 24 χ2-test homogenity první cizí jazyk 3

Dyslexie * Nejlepší cizí jazyk Crosstabulation

			Nejlepší cizí jazyk				
			1	2	3	4	Total
Dyslexie	srovnávací skupina	Count	28	27	3	2	60
		% within Nej jazyk	,8	,6	,1	,2	,5
		Adjusted Residual	4,2	1,7	-4,9	-2,2	
	experimentální skupina	Count	7	18	26	9	60
		% within Nej jazyk	,2	,4	,9	,8	,5
		Adjusted Residual	-4,2	-1,7	4,9	2,2	
Total		Count	35	45	29	11	120
		% within Nej jazyk	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

Tabulka 25 χ2-test homogenity nejlepší cizí jazyk 1

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	37,096	3	,000
Likelihood Ratio	41,035	3	,000
Linear-by-Linear Association	31,511	1	,000
N of Valid Cases	120		

Tabulka 26 χ2-test homogenity nejlepší cizí jazyk 2

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,556	,000
	Cramer's V	,556	,000
N of Valid Cases		120	

Tabulka 27 χ2-test homogenity nejlepší cizí jazyk 3

Dyslexie * Nejhorší cizí jazyk Crosstabulation

			Nejhorší cizí jazyk				
			1	2	3	4	Total
Dyslexie	srovnávací skupina	Count	10	26	20	4	60
		% within Nejhorší cizí jazyk	1,0	,6	,5	,2	,5
		Adjusted Residual	3,3	1,7	-,8	-3,5	
	experimentální skupina	Count	0	17	24	19	60
		% within Nejhorší cizí jazyk	,0	,4	,5	,8	,5
		Adjusted Residual	-3,3	-1,7	,8	3,5	
Total		Count	10	43	44	23	120
		% within Nejhorší cizí jazyk	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

Tabulka 28 χ2-test homogenity nejhorší cizí jazyk 1

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	22,030	3	,000
Likelihood Ratio	26,756	3	,000
Linear-by-Linear Association	20,718	1	,000
N of Valid Cases	120		

Tabulka 29 χ2-test homogenity nejhorší cizí jazyk 2

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,428	,000
	Cramer's V	,428	,000
N of Valid Cases		120	

Tabulka 30 χ2-test homogenity nejhorší cizí jazyk 3

Dyslexie * AJ Crosstabulation

			AJ			
			1	2	3	Total
Dyslexie	srovnávací skupina	Count	17	16	5	38
		% within AJ	,8	,5	,2	,5
		Adjusted Residual	3,3	,5	-3,7	
	experimentální skupina	Count	4	14	20	38
		% within AJ	,2	,5	,8	,5
		Adjusted Residual	-3,3	-,5	3,7	
Total		Count	21	30	25	76
		% within AJ	1,0	1,0	1,0	1,0

Tabulka 31 χ2-test homogenity Anglický jazyk 1

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	17,181	2	,000
Likelihood Ratio	18,433	2	,000
Linear-by-Linear Association	16,897	1	,000
N of Valid Cases	76		

Tabulka 32 χ2-test homogenity Anglický jazyk 2

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,475	,000
	Cramer's V	,475	,000
N of Valid Cases		76	

Tabulka 33 χ2-test homogenity Anglický jazyk 3

Group Statistics

	Dyslexie	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Celkový prospěch	srovnávací skupina	60	1,8143	,63251	,08166
	experimentální skupina	60	2,2476	,64205	,08289

Tabulka 34 Deskriptivní statistika průměrného prospěchu z hlavních předmětů

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Celkový prospěch	Equal variances assumed	,281	,597	-3,724	118	,000	-,43333	,11635	-,66375	-,20292
	Equal variances not assumed			-3,724	117,974	,000	-,43333	,11635	-,66375	-,20292

Tabulka 35 Dvouvýběrový T-test průměrného prospěchu z hlavních předmětů

Dyslexie * Jaký žák ve srovnání s ostatními Crosstabulation

			Jaký žák ve srovnání s ostatními v 6. třídě					
			nejlepší	nadprůměrný	průměrný	podprůměrný	nejhorší	Total
Dyslexie	srovnávací skupina	Count	21	20	16	2	1	60
		% within Sebehodnocení	,8	,6	,4	,2	,3	,5
		Adjusted Residual	3,3	1,0	-2,3	-2,0	-1,0	
	experimentální skupina	Count	6	15	28	8	3	60
		% within Sebehodnocení	,2	,4	,6	,8	,8	,5
		Adjusted Residual	-3,3	-1,0	2,3	2,0	1,0	
Total		Count	27	35	44	10	4	120
		% within Sebehodnocení	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

Tabulka 36 χ2-test homogenity sebehodnocení školních výsledků ve srovnání se spolužáky v 6. třídě 1

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	16,920	4	,002
Likelihood Ratio	17,758	4	,001
Linear-by-Linear Association	15,813	1	,000
N of Valid Cases	120		

Tabulka 37 χ2-test homogenity sebehodnocení školních výsledků ve srovnání se spolužáky v 6. třídě 2

Symmetric Measures

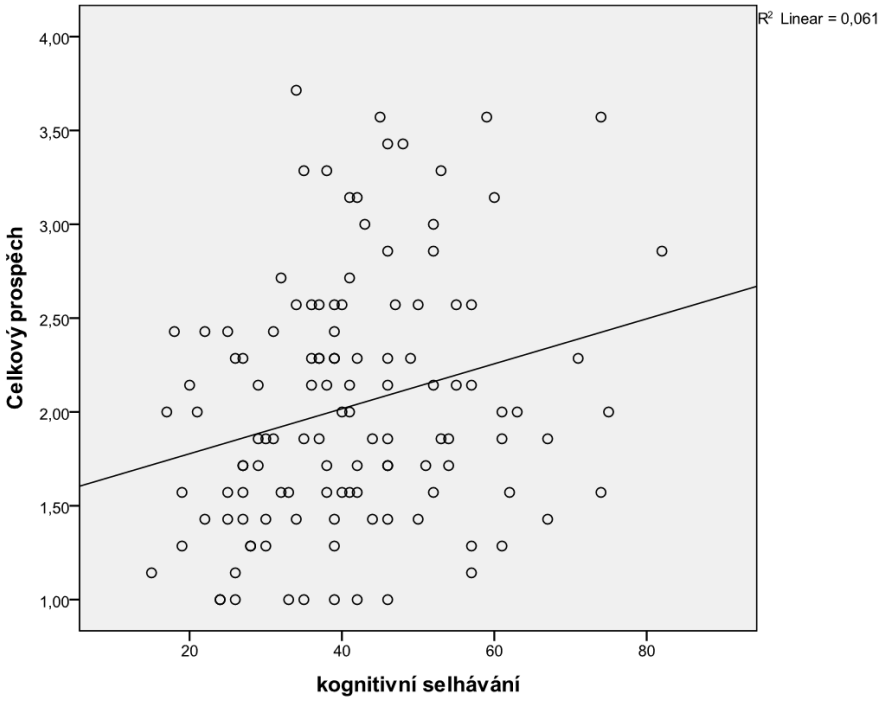
		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,376	,002
	Cramer's V	,376	,002
N of Valid Cases		120	

Tabulka 38 χ2-test homogenity sebehodnocení školních výsledků ve srovnání se spolužáky v 6. třídě 3

Correlations

		Celkový prospěch	Kognitivní selhávání
Celkový prospěch	Pearson Correlation	1	,247
	Sig. (2-tailed)		,007
	N	120	120
Kognitivní selhávání	Pearson Correlation	,247	1
	Sig. (2-tailed)	,007	
	N	120	120

Tabulka 39 Pearson. korel. koef celého vzorku

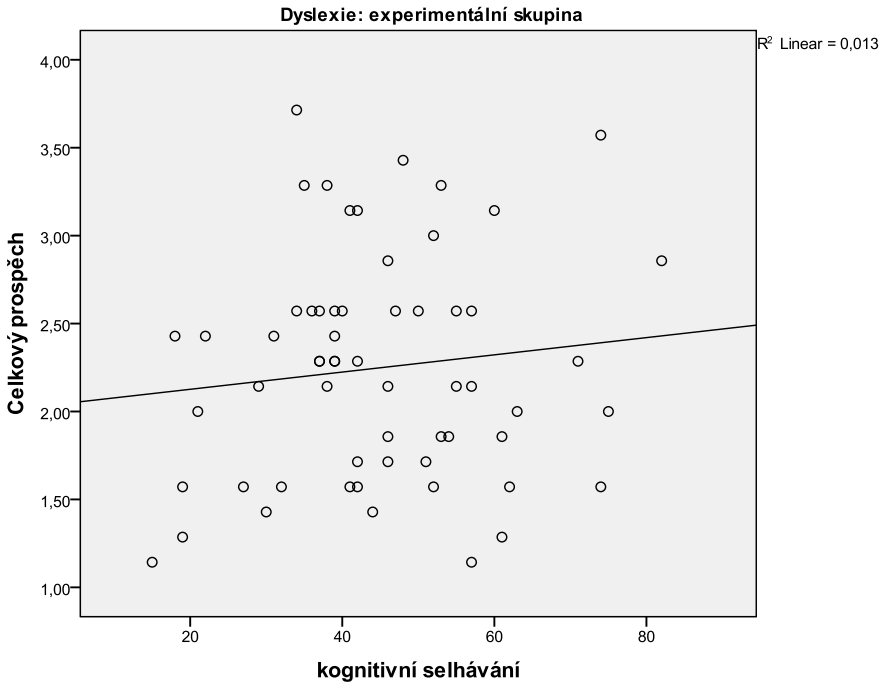


Graf 1 Znázornění korelace u celého vzorku

Correlations

		Celkový prospěch	Kognitivní selhávání
Celkový prospěch	Pearson Correlation	1	,114
	Sig. (2-tailed)		,385
	N	60	60
Kognitivní selhávání	Pearson Correlation	,114	1
	Sig. (2-tailed)	,385	
	N	60	60

Tabulka 40 Person. korel. koef. experimentální skupiny

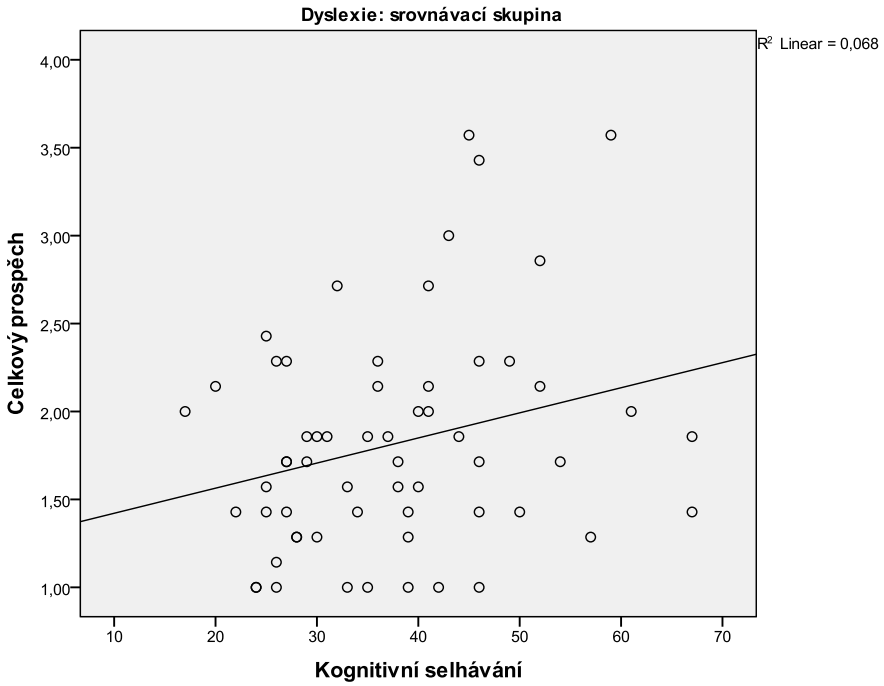


Graf 2 Znázornění korelace u experimentální skupiny

Correlations

		Celkový prospěch	Kognitivní selhávání
Celkový prospěch	Pearson Correlation	1	,261
	Sig. (2-tailed)		,044
	N	60	60
Kognitivní selhávání	Pearson Correlation	,261	1
	Sig. (2-tailed)	,044	
	N	60	60

Tabulka 41 Pearson. korel. koef. u srovnávací skupiny

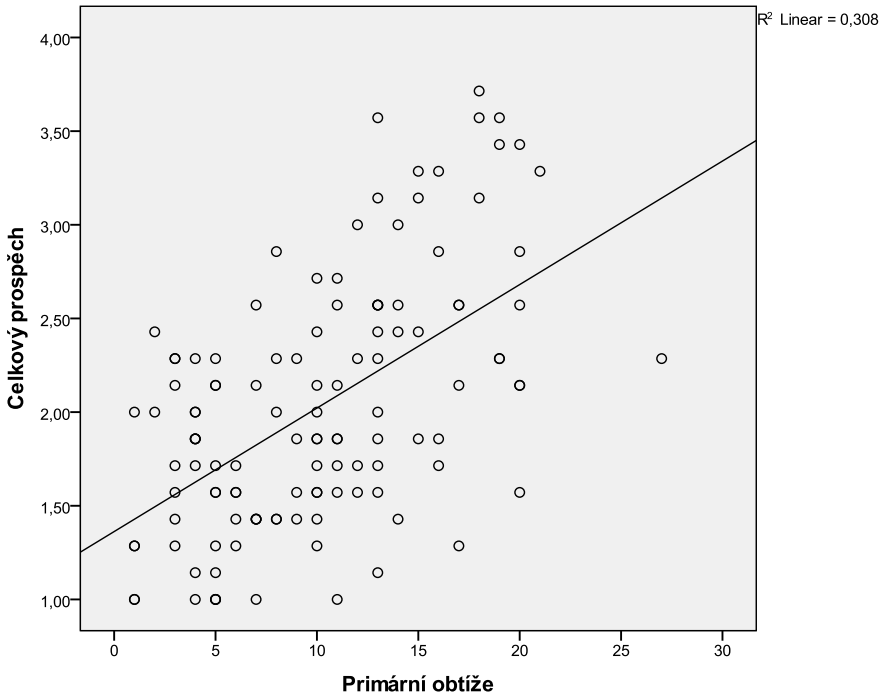


Graf 3 Znázorenění korelace u srovnávací skupiny

Correlations

		Celková prospěch	Primární součet
Celkový prospěch	Pearson Correlation	1	,555
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	120	120
Primární obtíže	Pearson Correlation	,555	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	120	120

Tabulka 42 Pears. korel. koef. u celého vzorku



Graf 4 Znázornění korelace u celého vzorku

Multivariate Tests

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	,916	641,451	2,000	117,000	,000	,916
	Wilks' Lambda	,084	641,451	2,000	117,000	,000	,916
	Hotelling's Trace	10,965	641,451	2,000	117,000	,000	,916
	Roy's Largest Root	10,965	641,451	2,000	117,000	,000	,916
Dyslexie	Pillai's Trace	,346	30,993	2,000	117,000	,000	,346
	Wilks' Lambda	,654	30,993	2,000	117,000	,000	,346
	Hotelling's Trace	,530	30,993	2,000	117,000	,000	,346
	Roy's Largest Root	,530	30,993	2,000	117,000	,000	,346

Tabulka 43 MANOVA průměrný prospěch vs. primární obtíže

Levene's Test of Equality of Error Variances

	F	df1	df2	Sig.
Celkový prospěch	,281	1	118	,597
Primární obtíže	,646	1	118	,423

Tabulka 44 Levenův test k MANOVĚ

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	Celkový prospěch	5,633	1	5,633	13,870	,000	,105
	Primární obtíže	1313,408	1	1313,408	62,513	,000	,346
Intercept	Celkový prospěch	494,972	1	494,972	1218,706	,000	,912
	Primární obtíže	12342,408	1	12342,408	587,453	,000	,833
Dyslexie	Celkový prospěch	5,633	1	5,633	13,870	,000	,105
	Primární obtíže	1313,408	1	1313,408	62,513	,000	,346
Error	Celkový prospěch	47,925	118	,406			
	Primární obtíže	2479,183	118	21,010			
Total	Celkový prospěch	548,531	120				
	Primární obtíže	16135,000	120				
Corrected Total	Celkový prospěch	53,559	119				
	Primární obtíže	3792,592	119				

Tabulka 45 Ověření významnosti obou proměnných k MANOVĚ

Descriptives

Kognitivní selhávání

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
nejlepší	27	36,89	10,323	1,987	32,81	40,97	15	57
nadprůměrný	35	41,71	15,527	2,625	36,38	47,05	17	75
průměrný	44	41,11	13,715	2,068	36,94	45,28	18	82
podprůměrný	10	48,10	16,333	5,165	36,42	59,78	26	74
nejhorší	4	48,25	3,304	1,652	42,99	53,51	46	53
Total	120	41,16	13,804	1,260	38,66	43,65	15	82

Tabulka 46 Deskriptivní statistika k ANOVĚ sebehodnocení vs. kognitivní selhávání, celý vzorek

ANOVA

Kognitivní selhávání

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1186,100	4	296,525	1,587	,183
Within Groups	21489,891	115	186,869		
Total	22675,992	119			

Tabulka 47 ANOVA sebehodnocení vs kognitivní selhávání, celý vzorek

Descriptives

Kognitivní selhávání

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
nejlepší	6	39,83	13,992	5,712	25,15	54,52	15	54
nadprůměrný	15	46,33	15,174	3,918	37,93	54,74	19	75
průměrný	28	42,64	15,457	2,921	36,65	48,64	18	82
podprůměrný	8	51,50	16,009	5,660	38,12	64,88	34	74
nejhorší	3	49,00	3,606	2,082	40,04	57,96	46	53
Total	60	44,78	14,957	1,931	40,92	48,65	15	82

Tabulka 48 Deskriptivní statistika k ANOVĚ sebehodnocení vs. kognitivní selhávání, experimentální skupina

ANOVA

Kognitivní selhávání

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	725,588	4	181,397	,800	,530
Within Groups	12472,595	55	226,774		
Total	13198,183	59			

Tabulka 49 ANOVA sebehodnoceni vs. kognitivní selhvání, experimentální skupina

Descriptives

Kognitivní selhávání

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
nejlepší	21	36,05	9,287	2,027	31,82	40,27	22	57
nadprůměrný	20	38,25	15,241	3,408	31,12	45,38	17	67
průměrný	16	38,44	9,859	2,465	33,18	43,69	20	59
podprůměrný	2	34,50	12,021	8,500	-73,50	142,50	26	43
Total	59	37,39	11,617	1,512	34,36	40,42	17	67

Tabulka 50 Deskriptivní statistika k ANOVĚ sebehodnocení vs. kognitivní selhávání, srovnávací skupina

ANOVA

Kognitivní selhávání

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	86,894	3	28,965	,206	,892
Within Groups	7741,140	55	140,748		
Total	7828,034	58			

Tabulka 51 ANOVA sebehodnocení vs. kognitivní selhávání, srovnávací skupina

Descriptives

Primární obtíže

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
nejlepší	27	7,15	4,745	,913	5,27	9,03	1	19
nadprůměrný	35	8,06	4,929	,833	6,36	9,75	1	20
průměrný	44	11,95	4,793	,723	10,50	13,41	3	20
podprůměrný	10	14,80	6,143	1,943	10,41	19,19	3	27
nejhorší	4	17,00	6,055	3,028	7,36	26,64	8	21
Total	120	10,14	5,645	,515	9,12	11,16	1	27

Tabulka 52 Deskriptivní statistika k ANOVĚ sebehodnocení vs. primární obtíže, celý vzorek

ANOVA

Primární obtíže

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	943,789	4	235,947	9,525	,000
Within Groups	2848,802	115	24,772		
Total	3792,592	119			

Tabulka 53 ANOVA sebehodnocení vs. primární obtíže, celý vzorek

Multiple Comparisons

Primární obtíže

(I) Jaký žák ve srovnání s ostatními v 6. třídě	(J) Jaký žák ve srovnání s ostatními v 6. třídě	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
nejlepší	nadprůměrný	-,909	1,275	,953	-4,44	2,62
	průměrný	-4,806	1,217	,001	-8,18	-1,43
	podprůměrný	-7,652	1,842	,001	-12,76	-2,55
	nejhorší	-9,852	2,667	,003	-17,24	-2,46
nadprůměrný	nejlepší	,909	1,275	,953	-2,62	4,44
	průměrný	-3,897	1,127	,007	-7,02	-,77
	podprůměrný	-6,743	1,785	,002	-11,69	-1,80
	nejhorší	-8,943	2,627	,008	-16,22	-1,66
průměrný	nejlepší	4,806	1,217	,001	1,43	8,18
	nadprůměrný	3,897	1,127	,007	,77	7,02
	podprůměrný	-2,845	1,744	,480	-7,68	1,99
	nejhorší	-5,045	2,599	,302	-12,25	2,16
podprůměrný	nejlepší	7,652	1,842	,001	2,55	12,76
	nadprůměrný	6,743	1,785	,002	1,80	11,69
	průměrný	2,845	1,744	,480	-1,99	7,68
	nejhorší	-2,200	2,945	,945	-10,36	5,96
nejhorší	nejlepší	9,852	2,667	,003	2,46	17,24
	nadprůměrný	8,943	2,627	,008	1,66	16,22
	průměrný	5,045	2,599	,302	-2,16	12,25
	podprůměrný	2,200	2,945	,945	-5,96	10,36

Tabulka 54 ANOVA Post hoc analýza, celý vzorek

Descriptives

Primární obtíže

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
nejlepší	6	11,33	5,610	2,290	5,45	17,22	4	19
nadprůměrný	15	11,87	4,838	1,249	9,19	14,55	3	20
průměrný	28	13,57	4,281	,809	11,91	15,23	4	20
podprůměrný	8	16,63	4,868	1,721	12,56	20,69	13	27
nejhorší	3	16,00	7,000	4,041	-1,39	33,39	8	21
Total	60	13,45	4,887	,631	12,19	14,71	3	27

Tabulka 55 Deskriptivní statistika k ANOVĚ sebehodnocení vs. primární obtíže, experimentální skupina

ANOVA

Primární obtíže

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	165,051	4	41,263	1,825	,137
Within Groups	1243,799	55	22,615		
Total	1408,850	59			

Tabulka 56 ANOVA sebehodnocení vs. primární obtíže, experimentální skupina

Descriptives

Primární obtíže

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
nejlepší	21	5,95	3,827	,835	4,21	7,69	1	14
nadprůměrný	20	5,20	2,484	,555	4,04	6,36	1	10
průměrný	16	9,13	4,410	1,103	6,77	11,48	3	19
podprůměrný	2	7,50	6,364	4,500	-49,68	64,68	3	12
Total	59	6,61	3,926	,511	5,59	7,63	1	19

Tabulka 57 Deskriptivní statistika k ANOVĚ sebehodnocení vs. primátní obtíže, srovnávací skupina

ANOVA

Primární obtíže

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	151,632	3	50,544	3,744	,016
Within Groups	742,402	55	13,498		
Total	894,034	58			

Tabulka 58 ANOVA sebehodnocení vs. primároní obtíže, srovnávací skupina

Multiple Comparisons

Primární obtíže
Tukey HSD

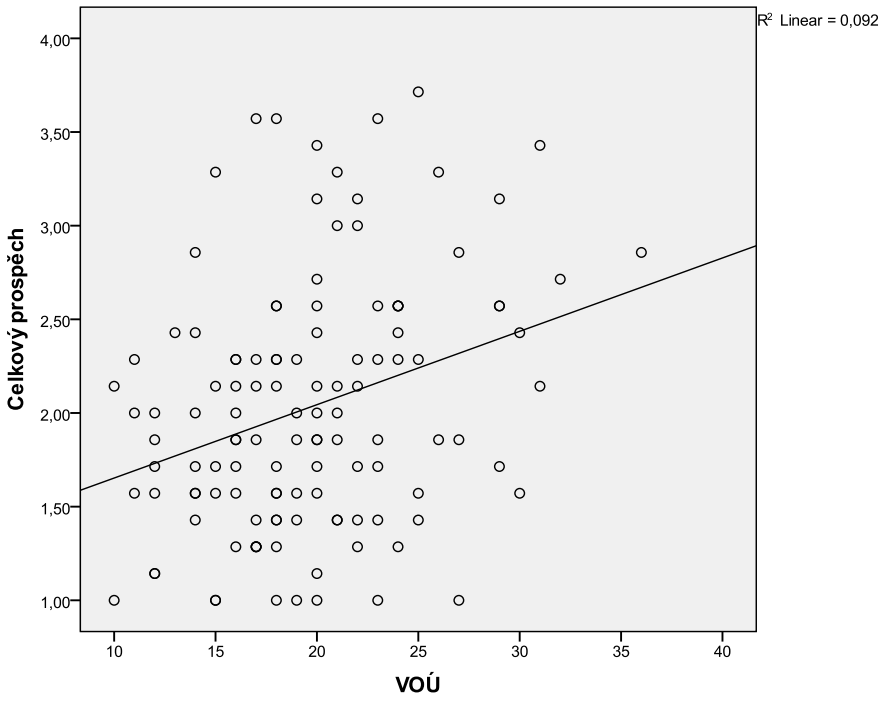
(I) Jaký žák ve srovnání s ostatními v 6. třídě	(J) Jaký žák ve srovnání s ostatními v 6. třídě	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
nejlepší	nadprůměrný	,752	1,148	,913	-2,29	3,79
	průměrný	-3,173	1,219	,056	-6,40	,06
	podprůměrný	-1,548	2,719	,941	-8,75	5,66
nadprůměrný	nejlepší	-,752	1,148	,913	-3,79	2,29
	průměrný	-3,925	1,232	,012	-7,19	-,66
	podprůměrný	-2,300	2,725	,833	-9,52	4,92
průměrný	nejlepší	3,173	1,219	,056	-,06	6,40
	nadprůměrný	3,925	1,232	,012	,66	7,19
	podprůměrný	1,625	2,755	,935	-5,68	8,93
podprůměrný	nejlepší	1,548	2,719	,941	-5,66	8,75
	nadprůměrný	2,300	2,725	,833	-4,92	9,52
	průměrný	-1,625	2,755	,935	-8,93	5,68

Tabulka 59 ANOVA Post hoc analýza, srovnávací skupina

Correlations

		Celkový prospěch	VOÚ
Celkový prospěch	Pearson Correlation	1	,304
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	120	120
VOÚ	Pearson Correlation	,304	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	120	120

Tabulka 60 Person. korel. koef. u celého vzorku



Graf 5 Znázornění korelace u celého vzorku

Multivariate Tests

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	,951	1126,322	2,000	117,000	,000	,951
	Wilks' Lambda	,049	1126,322	2,000	117,000	,000	,951
	Hotelling's Trace	19,253	1126,322	2,000	117,000	,000	,951
	Roy's Largest Root	19,253	1126,322	2,000	117,000	,000	,951
Dyslexie	Pillai's Trace	,106	6,931	2,000	117,000	,001	,106
	Wilks' Lambda	,894	6,931	2,000	117,000	,001	,106
	Hotelling's Trace	,118	6,931	2,000	117,000	,001	,106
	Roy's Largest Root	,118	6,931	2,000	117,000	,001	,106

Tabulka 61 MANOVA sebehodnocení vs. VOÚ

Levene's Test of Equality of Error Variances

	F	df1	df2	Sig.
Celkový prospěch	,281	1	118	,597
VOÚ	2,208	1	118	,140

Tabulka 62 Levenův test k MANOVĚ

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	Celkový prospěch	5,633	1	5,633	13,870	,000	,105
	VOÚ	16,875	1	16,875	,622	,432	,005
Intercept	Celkový prospěch	494,972	1	494,972	1218,706	,000	,912
	VOÚ	46374,008	1	46374,008	1709,979	,000	,935
Dyslexie	Celkový prospěch	5,633	1	5,633	13,870	,000	,105
	VOÚ	16,875	1	16,875	,622	,432	,005
Error	Celkový prospěch	47,925	118	,406			
	VOÚ	3200,117	118	27,120			
Total	Celkový prospěch	548,531	120				
	VOÚ	49591,000	120				
Corrected Total	Celkový prospěch	53,559	119				
	VOÚ	3216,992	119				

Tabulka 63 Ověření významnosti obou proměnných k MANOVĚ

Descriptive Statistics

Dependent Variable:VOÚ

Dyslexie	Jaký žák ve srovnání s ostatními v 6. třídě	Mean	Std. Deviation	N
srovnávací skupina	nejlepší	18,48	4,895	21
	nadprůměrný	18,05	3,720	20
	průměrný	21,13	4,559	16
	podprůměrný	19,50	2,121	2
	nejhorší	31,00	.	1
	Total	19,28	4,684	60
experimentální skupina	nejlepší	16,83	4,708	6
	nadprůměrný	18,80	4,843	15
	průměrný	21,36	6,471	28
	podprůměrný	20,75	4,803	8
	nejhorší	18,33	3,786	3
	Total	20,03	5,684	60
Total	nejlepší	18,11	4,815	27
	nadprůměrný	18,37	4,187	35
	průměrný	21,27	5,792	44
	podprůměrný	20,50	4,327	10
	nejhorší	21,50	7,047	4
	Total	19,66	5,199	120

Tabulka 64 Deskriptivní statistika k ANOVĚ sebehodnocení vs. dyslexie vs. VOÚ

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:VOÚ

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	398,725	9	44,303	1,729	,091	,124
Intercept	17469,257	1	17469,257	681,844	,000	,861
Dyslexie	61,095	1	61,095	2,385	,125	,021
Sebehodnocení	305,679	4	76,420	2,983	,022	,098
Dyslexie * Sebehodnocení	139,222	4	34,805	1,358	,253	,047
Error	2818,267	110	25,621			
Total	49591,000	120				
Corrected Total	3216,992	119				

Tabulka 65 ANOVA sebehodnocení vs. dyslexie vs. VOÚ

Multiple Comparisons

VOÚ
Tukey HSD

(I) Jaký žák ve srovnání s ostatními v 6. třídě	(J) Jaký žák ve srovnání s ostatními v 6. třídě	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
nejlepší	nadprůměrný	-,26	1,297	1,000	-3,86	3,34
	průměrný	-3,16	1,237	,086	-6,59	,27
	podprůměrný	-2,39	1,874	,707	-7,59	2,81
	nejhorší	-3,39	2,712	,722	-10,91	4,13
nadprůměrný	nejlepší	,26	1,297	1,000	-3,34	3,86
	průměrný	-2,90	1,146	,091	-6,08	,28
	podprůměrný	-2,13	1,815	,767	-7,16	2,91
	nejhorší	-3,13	2,672	,768	-10,54	4,28
průměrný	nejlepší	3,16	1,237	,086	-,27	6,59
	nadprůměrný	2,90	1,146	,091	-,28	6,08
	podprůměrný	,77	1,773	,992	-4,15	5,69
	nejhorší	-,23	2,643	1,000	-7,56	7,10
podprůměrný	nejlepší	2,39	1,874	,707	-2,81	7,59
	nadprůměrný	2,13	1,815	,767	-2,91	7,16
	průměrný	-,77	1,773	,992	-5,69	4,15
	nejhorší	-1,00	2,995	,997	-9,31	7,31
nejhorší	nejlepší	3,39	2,712	,722	-4,13	10,91
	nadprůměrný	3,13	2,672	,768	-4,28	10,54
	průměrný	,23	2,643	1,000	-7,10	7,56
	podprůměrný	1,00	2,995	,997	-7,31	9,31

Tabulka 66 Post hoc analýza k ANOVĚ sebehodnocení vs. VOÚ

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Dyslexie	0	srovnávací skupina	60
	1	experimentální skupina	60
Sebehodnocení	1	nejlepší	27
	2	nadprůměrný	35
	3	průměrný	44
	4	podprůměrný	10
	5	nejhorší	4

Tabulka 67 Rozložení počtu respondetů v jednotlivých kategoriích dyslexie a sebehodnocení (k ANOVĚ)

Dyslexie * Doučování Crosstabulation

			Doučování		
			1	2	Total
Dyslexie	srovnávací skupina	Count	10	50	60
		% within Dyslexie	,2	,8	1,0
		Adjusted Residual	-4,5	4,5	
	experimentální skupina	Count	34	26	60
		% within Dyslexie	,6	,4	1,0
		Adjusted Residual	4,5	-4,5	
Total		Count	44	76	120
		% within Dyslexie	,4	,6	1,0

Tabulka 68 χ2-test homogenity doučování vs. dyslexie 1

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	20,670	1	,000		
Continuity Correctionb	18,983	1	,000		
Likelihood Ratio	21,543	1	,000		
Fisher's Exact Test				,000	,000
Linear-by-Linear Association	20,498	1	,000		
N of Valid Cases	120				

Tabulka 69 χ2-test homogenity doučování vs. dyslexie 2

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Errora	Approx. Tb	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	-,415			,000
	Cramer's V	,415			,000
Interval by Interval	Pearson's R	-,415	,081	-4,955	,000
Ordinal by Ordinal	Spearman Correlation	-,415	,081	-4,955	,000
N of Valid Cases		120			

Tabulka 70 χ2-test homogenity doučování vs. dyslexie 3

Dyslexie * Spolupráce Crosstabulation

			Spolupráce ve škole		
			1	2	Total
Dyslexie	srovnávací skupina	Count	19	41	60
		% within Dyslexie	,3	,7	1,0
		Adjusted Residual	-3,7	3,7	
	experimentální skupina	Count	39	21	60
		% within Dyslexie	,7	,4	1,0
		Adjusted Residual	3,7	-3,7	
Total		Count	58	62	120
		% within Dyslexie	,5	,5	1,0

Tabulka 71 χ2-test homogenity spolupráce vs. dyslexie 1

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	13,348	1	,000		
Continuity Correctionb	12,047	1	,001		
Likelihood Ratio	13,609	1	,000		
Fisher's Exact Test				,000	,000
Linear-by-Linear Association	13,237	1	,000		
N of Valid Cases	120				

Tabulka 72 χ2-test homogenity spolupráce vs. dyslexie 2

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Errora	Approx. Tb	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	-,334			,000
	Cramer's V	,334			,000
Interval by Interval	Pearson's R	-,334	,086	-3,843	,000
Ordinal by Ordinal	Spearman Correlation	-,334	,086	-3,843	,000
N of Valid Cases		120			

Tabulka 73 χ2-test homogenity spolupráce vs. dyslexie 3

Group Statistics

	Doučování	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kognitivní selhávání	0	76	40,00	13,134	1,507
	1	44	43,16	14,832	2,236

Tabulka 74 Deskriptivní statistika k T-testu, celý vzorek

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Kognitivní selhávání	Equal variances assumed	1,595	,209	-1,210	118	,229	-3,159	2,610	-8,327	2,009
	Equal variances not assumed			-1,172	81,297	,245	-3,159	2,696	-8,523	2,205

Tabulka 75 Dvouvýběrový T-test doučování vs. kognitivní selhávání, celý vzorek

Group Statistics

	Doučování	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kognitivní selhávání	0	26	45,65	14,544	2,852
	1	34	44,12	15,448	2,649

Tabulka 76 Deskriptivní statistika k T-testu, experimentální skupina

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Kognitivní selhávání	Equal variances assumed	,442	,509	,391	58	,697	1,536	3,925	-6,320	9,393
	Equal variances not assumed			,395	55,469	,695	1,536	3,893	-6,264	9,336

Tabulka 77 Dvouvýběrový T-test doučování vs. kognitivní selhávání, experimentální skupina

Group Statistics

	Doučování	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kognitivní selhávání	0	50	37,06	11,417	1,615
	1	10	39,90	12,679	4,010

Tabulka 78 Deskriptivní statistika k T-testu, srovnávací skupina

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Kognitivní selhávání	Equal variances assumed	,009	,924	-,705	58	,483	-2,840	4,026	-10,899	5,219
	Equal variances not assumed			-,657	12,097	,523	-2,840	4,322	-12,249	6,569

Tabulka 79 Dvouvýběrový T-test doučování vs. kognitivní selhávání, srovnávací skupina

Group Statistics

	Doučování	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Primární obtíže	0	76	9,05	5,450	,625
	1	44	12,02	5,538	,835

Tabulka 80 Deskriptivní statistika k T-testu doučování vs. primární obtíže, celý vzorek

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Primární obtíže	Equal variances assumed	,029	,865	-2,860	118	,005	-2,970	1,039	-5,027	-,913
	Equal variances not assumed			-2,847	88,739	,005	-2,970	1,043	-5,043	-,897

Tabulka 81 Dvouvýběrový T-test doučování vs. primární obtíže, celý vzorek

Group Statistics

	Doučování	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Primární obtíže	0	26	13,31	4,594	,901
	1	34	13,56	5,165	,886

Tabulka 82 Deskriptivní statistika k T-testu doučování vs. primární obtíže, experimentální skupina

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Primární obtíže	Equal variances assumed	,012	,913	-,196	58	,846	-,251	1,284	-2,821	2,318
	Equal variances not assumed			-,199	56,617	,843	-,251	1,263	-2,781	2,279

Tabulka 83 Dvouvýběrový T-test doučování vs. primární obtíže, experimentální skupina

Group Statistics

	Doučování	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Primární obtíže	0	50	6,84	4,483	,634
	1	10	6,80	3,084	,975

Tabulka 84 Deskriptivní statistika k T-testu doučování vs. primární obtíže, srovnávací skupina

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Primární obtíže	Equal variances assumed	1,254	,267	,027	58	,979	,040	1,488	-2,939	3,019
	Equal variances not assumed			,034	17,635	,973	,040	1,163	-2,407	2,487

Tabulka 85 Dvouvýběrový T-test doučování vs. primární obtíže, srovnávací skupina

Descriptive Statistics

Dependent Variable:Primární obtíže

Dyslexie	Doučování	Mean	Std. Deviation	N
srovnávací skupina	0	6,84	4,483	50
	1	6,80	3,084	10
	Total	6,83	4,259	60
experimentální skupina	0	13,31	4,594	26
	1	13,56	5,165	34
	Total	13,45	4,887	60
Total	0	9,05	5,450	76
	1	12,02	5,538	44
	Total	10,14	5,645	120

Tabulka 86 Deskriptivní statistika k ANOVĚ doučování vs. primární obtíže vs. dyslexie

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:Primární obtíže

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	1314,351	3	438,117	20,507	,000	,347
Intercept	8733,427	1	8733,427	408,789	,000	,779
Dyslexie	931,163	1	931,163	43,585	,000	,273
Doučování	,237	1	,237	,011	,916	,000
Dyslexie * Doučování	,451	1	,451	,021	,885	,000
Error	2478,241	116	21,364			
Total	16135,000	120				
Corrected Total	3792,592	119				

Tabulka 87 ANOVA doučování vs. primární obtíže vs. dyslexie

Group Statistics

	Spolupráce	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kognitivní selhávání	0	62	40,52	13,196	1,676
	1	58	41,84	14,510	1,905

Tabulka 88 Deskriptivní statistika k T-testu spolupráce vs. kognitivní selhávání, celý vzorek

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Kognitivní selhávání	Equal variances assumed	,829	,365	-,525	118	,600	-1,329	2,529	-6,338	3,680
	Equal variances not assumed			-,524	114,996	,602	-1,329	2,537	-6,355	3,698

Tabulka 89 Dvouvýběrový T-test spolupráce vs. kognitivní selhávání, celý vzorek

Group Statistics

	Spolupráce	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kognitivní selhávání	0	21	45,05	14,995	3,272
	1	39	44,64	15,130	2,423

Tabulka 90 Deskriptivní statistika k T-testu spolupráce vs. kognitivní selhávání, experimentální skupina

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Kognitivní selhávání	Equal variances assumed	,197	,659	,100	58	,921	,407	4,083	-7,766	8,579
	Equal variances not assumed			,100	41,392	,921	,407	4,071	-7,814	8,627

Tabulka 91 Dvouvýběrový T-test spolupráce vs. kognitivní selhávání, experimentální skupina

Group Statistics

	Spolupráce	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kognitivní selhávání	0	41	38,20	11,697	1,827
	1	19	36,11	11,479	2,633

Tabulka 92 Deskriptivní statistika k T-testu spolupráce vs. kognitivní selhávání, srovnávací skupina

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Kognitivní selhávání	Equal variances assumed	,043	,836	,648	58	,520	2,090	3,228	-4,371	8,550
	Equal variances not assumed			,652	35,763	,519	2,090	3,205	-4,412	8,591

Tabulka 93 Dvouvýběrový T-test spolupráce vs. kognitivní selhávání, srovnávací skupina

Group Statistics

	Spolupráce	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Primární obtíže	0	62	8,81	5,169	,656
	1	58	11,57	5,825	,765

Tabulka 94 Deskriptivní statistika k T-testu spolupráce vs. primární obtíže, celý vzorek

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Primární obtíže	Equal variances assumed	,708	,402	-2,752	118	,007	-2,763	1,004	-4,751	-,774
	Equal variances not assumed			-2,741	114,065	,007	-2,763	1,008	-4,759	-,766

Tabulka 95 Dvouvýběrový T-test spolupráce vs. primární obtíže, celý vzorek

Group Statistics

	Spolupráce	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Primární obtíže	0	21	12,57	4,512	,985
	1	39	13,92	5,070	,812

Tabulka 96 Deskriptivní statistika spolupráce vs. primární obtíže, experimentální skupina

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Primární obtíže	Equal variances assumed	,290	,592	-1,022	58	,311	-1,352	1,322	-3,998	1,295
	Equal variances not assumed			-1,059	45,397	,295	-1,352	1,276	-3,921	1,218

Tabulka 97 Dvouvýběrový T-test spolupráce vs. primární obtíže, experimentální skupina

Group Statistics

	Spolupráce	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Primární obtíže	0	41	6,88	4,394	,686
	1	19	6,74	4,067	,933

Tabulka 98 Deskriptivní statistika k T-testu spolupráce vs. primární obtíže, srovnávací skupina

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Primární obtíže	Equal variances assumed	,189	,666	,118	58	,906	,141	1,192	-2,245	2,527
	Equal variances not assumed			,122	37,772	,904	,141	1,158	-2,204	2,486

Tabulka 99 Dvouvýběrový T-test spolupráce vs. primární obtíže, srovnávací skupina

Descriptive Statistics

Dependent Variable:Primární obtíže

Dyslexie	Spolupráce	Mean	Std. Deviation	N
srovnávací skupina	0	6,88	4,394	41
	1	6,74	4,067	19
	Total	6,83	4,259	60
experimentální skupina	0	12,57	4,512	21
	1	13,92	5,070	39
	Total	13,45	4,887	60
Total	0	8,81	5,169	62
	1	11,57	5,825	58
	Total	10,14	5,645	120

Tabulka 100 Deskriptivní statistika k ANOVĚ spolupráce vs. primátní obtíže vs. dyslexie

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:Primární obtíže

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	1338,605	3	446,202	21,092	,000	,353
Intercept	10704,973	1	10704,973	506,024	,000	,814
Dyslexie	1103,822	1	1103,822	52,178	,000	,310
Spolupráce	9,749	1	9,749	,461	,499	,004
Dyslexie * Spolupráce	14,830	1	14,830	,701	,404	,006
Error	2453,987	116	21,155			
Total	16135,000	120				
Corrected Total	3792,592	119				

Tabulka 101 ANOVA spolupráce vs. primární obtíže vs. dyslexie

Group Statistics

	Doučování	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VOÚ	0	76	19,45	5,345	,613
	1	44	20,02	4,977	,750

Tabulka 102 Deskriptivní statistika k T-testu doučování vs. VOÚ, celý vzorek

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
VOÚt	Equal variances assumed	,098	,754	-,583	118	,561	-,575	,988	-2,531	1,381
	Equal variances not assumed			-,594	95,256	,554	-,575	,969	-2,499	1,348

Tabulka 103 Dvouvýběrový T-test doučování vs. VOÚ, celý vzorek

Group Statistics

	Doučování	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VOÚ	0	26	20,62	6,369	1,249
	1	34	19,59	5,153	,884

Tabulka 104 Deskriptivní statistika k T-testu doučování vs. VOÚ, experimentální skupina

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
VOÚ	Equal variances assumed	1,154	,287	,691	58	,493	1,027	1,487	-1,950	4,004
	Equal variances not assumed			,671	47,311	,505	1,027	1,530	-2,050	4,105

Tabulka 105 Dvouvýběrový T-test doučování vs. VOÚ, experimentální skupina

Group Statistics

	Doučování	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VOÚ	0	50	18,84	4,683	,662
	1	10	21,50	4,223	1,335

Tabulka 106 Deskriptivní statistika doučování vs. VOÚ, srovnávací skupina

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
VOÚ	Equal variances assumed	,041	,841	-1,664	58	,102	-2,660	1,599	-5,860	,540
	Equal variances not assumed			-1,784	13,819	,096	-2,660	1,491	-5,861	,541

Tabulka 107 Dvouvýběrový T-test doučování vs. VOÚ, srovnávací skupina

Group Statistics

	Spolupráce	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VOÚ	0	62	20,00	5,204	,661
	1	58	19,29	5,215	,685

Tabulka 108 Deskriptivní statistika k T-testu spolupráce vs. VOÚ, celý vzorek

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
VOÚ	Equal variances assumed	,001	,977	,743	118	,459	,707	,952	-1,178	2,591
	Equal variances not assumed			,743	117,436	,459	,707	,952	-1,178	2,592

Tabulka 109 Dvouvýběrový T-test spolupráce vs. VOÚ, celý vzorek

Group Statistics

	Spolupráce	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VOÚ	0	21	21,05	6,152	1,342
	1	39	19,49	5,419	,868

Tabulka 110 Deskriptivní statistika k T-testu spolupráce vs. VOÚ, experimentální skupina

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
VOÚ	Equal variances assumed	,072	,789	1,015	58	,315	1,560	1,538	-1,518	4,639
	Equal variances not assumed			,976	36,818	,335	1,560	1,598	-1,679	4,800

Tabulka 111 Dvouvýběrový T-test spolupráce vs. VOÚ, experimentální skupina

Group Statistics

	Spolupráce	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VOÚ	0	41	19,46	4,637	,724
	1	19	18,89	4,886	1,121

Tabulka 112 Deskriptivní statistika k T-testu spolupráce vs. VOÚ, srovnávací skupina

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
VOÚ	Equal variances assumed	,291	,592	,434	58	,666	,569	1,309	-2,051	3,189
	Equal variances not assumed			,426	33,532	,673	,569	1,335	-2,145	3,282

Tabulka 113 Dvouvýběrový T-test spolupráce vs. VOÚ, srovnávací skupina