

Oponentský posudek diplomové práce

Název: **Matematický e-learningový kurz v systému Moodle**

Autor: **Jaroslava Balíčková**

Vedoucí práce: **Doc. RNDr. Nad'a Stehlíková, Ph.D.**

Hodnocení diplomové práce

Diplomová práce je rozdělena na tři hlavní tématické části, kterým předchází krátký úvod a velice stručná kapitola o historii e-learningových nástrojů a tvorbě e-learningových kurzů.

V první, nejdelší části se autorka věnuje popisu technických parametrů systému Moodle, který ve své práci používala. Z technického popisu vybočuje pouze zmínka o koncepci systému Moodle vycházející ze sociálně konstruktivistické pedagogiky (s. 12-13). Toto téma však není bohužel blíže rozpracováno.

Druhá část, která tvoří jádro diplomové práce, představuje e-learningový kurz vytvořený autorkou. Tato část je nepřiměřeně krátká, nepočítaje obrazové přílohy, pouhých osm stran textu.

Autorka nejprve popisuje způsob jakým e-learningový kurz vytvářela a úlohy, které v kurzu použila. V první fázi autorka vytvořila jednoduchý kurz založený na pěti stránkách s otázkami, který vyzkoušela se studenty. Tento kurz následně přepracovala, především rozšířením reakcí v případě špatné odpovědi. Finální verze bohužel (z nedostatku času) se studenty odzkoušena nebyla.

Součástí práce je však i třicetistránková příloha, která kurz obsahuje. Vlastní kurz je současně dostupný i na Internetu. Pokusím se proto o stručné hodnocení vlastního kurzu. Příběh použitý v kurzu má lineární strukturu. Po nadějném rozjezdu ovšem začíná trochu drhnout a úlohy jsou do příběhu napasovány poněkud násilně (proč mám počítat výšku jehlanu, abych odemkl zámek?). Celý příběh je velice krátký, neboť je založen (byť má celkem 27 stránek) na pouhých pěti hlavních zastaveních. V této souvislosti zní trochu nerealisticky návrh autorky rozšířit kurz tak, aby si pomocí něj mohli žáci opakovat v průběhu celého roku (cit ze str. 40).

Autorka také narazila ve dvou případech na technické omezení systému Moodle, který neumí používat desetinou čárku. Byť autorka uvádí, že se na základě zkušeností se žáky rozhodla ve výkladu používat desetinou čárku a v případě odpovědi žáky upozornit na nutnost použít desetinnou tečku, skutečnost je jiná (viz str. P-10).

Poslední část diplomové práce je věnovaná porovnání jednotlivých LMS systémů a seznamu kurzů matematiky dostupných na internetu. Podobně, jako v případě popisu systému Moodle, se jedná o stručný technický popis, bez větších invencí autorky.

Technické zpracování diplomové práce

Práce na první pohled působí dobrým dojmem, při bližším zkoumání však nalezneme některé, bohužel stále velmi rozšířené, chyby. Kromě jednopísmenných slov na konci řádků se autorce do textu dostaly i osamocené nadpisy na konci stránek. U tabulky na stránkách P-4 a P-5 se ztratil jeden řádek. Přehlednosti textu by přispělo trochu jiné zalomení tabulek v přílohách a doplnění popisků k jednotlivým obrázkům.

Závěr

Diplomová práce je velmi slabá.

Pozitivně u autorky hodnotím výběr jejího tématu (e-learningový kurz), které je tématem aktuálním, a že úspěšně zvládla ovládání a tvorbu e-learningového kurzu v systému Moodle. Na druhé straně v práci postrádám to, co by alespoň podle mého názoru mělo být jádrem práce – evaluaci připraveného kurzu (vyhodnocení možností využití kurzu se studenty, dokumentaci pozitivního dopadu e-learningových metod na vzdělávací proces).

Vzhledem k okolnostem, které vznik práce ovlivnily (především vynucené změně vedoucí práce), doporučuji práci k obhajobě před zkušební komisí za předpokladu, že chybějící témata budou v rámci obhajoby doplněna.