

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce: Výzkum úspěšnosti soutěžících v Zeměpisné olympiádě (na příkladu terénní části)

Autor práce: Diana Filipová

1. Obsah práce

Cíle, výzkumné otázky, hypotézy

Cíl práce je uveden v úvodu práce. Pro lepší přehlednost by nebylo špatné vyčlenit mu samostatnou kapitolu a více ho zdůvodnit (popsat výzkumnou mezeru a uvést, co vedlo autorku k napsání této práce).

Práce s literaturou

Práce s literaturou je slušná, autorka využívá řadu zejména českých zdrojů, což ale považuji pro bakalářskou práci a dané téma za přijatelné. Uvítala bych zde ale užší záběr ve vztahu k tématu práce – tedy práci v terénu v rámci zeměpisu/zeměpisné olympiády. Rozbor talentovaných žáků mi přijde naopak až zbytečně obsáhlý. Proto bych také uvítala lepší specifikaci pojmů „nadání“ a „soutěže“. V kap. 4.3 není uvedený multimediální test a terénní část ZO. Kap. 4.5 by bylo vhodné zařadit dřív.

Metodika práce

Metodika práce je přejatá z materiálu autorů Durna, Jelen, Svobodová (2019), což v pořádku. Bylo by však lepší popsat kategorie úloh přímo v metodice než odkazovat na přílohu. Metodika je částečně popsána v kap. 5.2 a částečně v kap. 6., lepší by bylo dát vše dohromady.

Analytická část práce

Analytická část práce hodnotí úspěšnost řešení úloh terénní části účastníků Zeměpisné olympiády ve školním roce 2019/2020. Zároveň porovnává úspěšnost řešení v kategorii C a D. Výsledek hodnocení je důležitý pro tvůrce úloh ZO hned z několika hledisek. Dává tvůrcům úloh zpětnou vazbu k nastavení obtížnosti úloh, k jejich různorodosti, tak i srovnání obou soutěžních kategorií.

Zde se autorka nevyhnula několika drobným nedostatkům.

- Tvrzení ze str. 33, kde je uvedeno, že „rozdíl v kategoriích nebyl nijak výrazný“ odporuje údajům v tabulce 8. Škoda, že hodnoty z tabulky 8 nejsou uvedeny i u jednotlivých úloh, ale až na konci kapitoly.
- Rovněž není pravda, že u úkolu 1c (str. 36, graf 6) dosáhli v kategorii D 100% výsledku čtyři soutěžící, podle grafu jich bylo pět.
- Škoda, že nejsou v práci u jednotlivých úloh uvedeny ukázky řešení z jednotlivých testů.

Závěry práce

Závěry práce jsou v pořádku. Shrnutí komplexně popisuje dosažené výsledky, autorka zde také uvažuje nad možnými problémy, které mohly vést k neúspěšnosti řešení dané úlohy. Kapitola „Závěr“ pak vhodně uzavírá celou práci popsáním dosažení stanoveného cíle a zmiňuje perspektivu další možné práce v této problematice.

2. Formální náležitosti práce (zatrhněte Vaši volbu)

Formální úprava: **výborná** / velmi dobrá / dobrá / nevyhovující

Stylistická úroveň: výborná / **velmi dobrá** / dobrá / nevyhovující

Citační úroveň: výborná / **velmi dobrá** / dobrá / nevyhovující

Komentář

Formální úprava práce je standardní, nevyskytují se žádné nedostatky.

Stylistická úroveň je průměrná, v práci se vyskytuje několik vět, kde je špatný větný tvar, občas chybí nebo přebývá písmeno (např. na str. 6 je školení místo školní; na str. 7 je uvedena divná věta ... *kteř se... neklade velký důraz...*).

Zdroje v textu jsou uváděny korektně. Citace Činčera, Holec (2016) není v seznamu literatury úplná.

3. Souhrn

Celkové zhodnocení práce

Práce se zabývá aktuálním a pro geografickou komunitu také významným tématem, a to porovnáním úloh terénní části zeměpisné olympiády. Přínosy pro tvůrce úloh byly uvedeny výše, důležité je také podotknout, že podobných prací dosud nebylo v českém prostředí zpracováno mnoho, ačkoliv ZO je téměř nevyčerpatelnou studnicí primárních dat, které si zaslouží podrobnější analýzy. Autorka také naznačuje možné pokračování práce, a to rozbořením delší časové řady úloh či jiné úrovně soutěže. Tento záměr lze jen podpořit.

Předloženou práci **doporučuji / nedoporučuji** k obhajobě. (zatrhněte Vaši volbu)

Otázky k obhajobě

Jak autorka naloží s výsledky práce? Budou předloženy např. prostřednictvím garanta Zeměpisné olympiády a vedoucího této práce tvůrcům úloh? Budou výsledky analýzy nějak zohledněny při tvorbě úloh pro následující ročník Zeměpisné olympiády?

Datum: 11. 8. 2020

Autor posudku: RNDr. Hana Svobodová, Ph.D.

Podpis: