

POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Bc. Tereza Martínková

Téma práce: Česká a francouzská koncepce školní plavecké výuky

Cíl práce: Cílem práce bylo zprostředkovat informace o koncepci a řízení školní plavecké výuky ve Francii, porovnat se současnými principy fungování výuky plavání v České republice.

Posuzovaná diplomová práce svým rozsahem i výčtem použitých zdrojů odpovídá kladeným požadavkům, Formální úprava, přehlednost i jazyková úroveň na vysoké úrovni, minimální počet nalezených chyb.

Deskriptivně – analytická část práce přinášející souhrnné informace o stěžejních principech plavecké výuky u nás a ve Francii, má jasnou strukturu, je napsána čtivě, a je na dobré stylistické úrovni. Studentka má díky několikaletému pobytu ve Francii a spolupráci s vědeckým týmem tohoto plavecky vyspělého evropského státu jedinečnou možnost navázat na studijní i plaveckou kariéru z ČR. Přináší tak ojedinělý a ucelený pohled na systém fungování, řízení, organizaci i materiální a personální zajištění výuky plavání napříč všemi vzdělávacími stupni. Mírně nepřehledný ale shledávám výčet očekávaných výstupů v jednotlivých etapách či cyklech francouzské výuky. Při prvním seznámení s textem se čtenář hůře orientuje v souvislostech mezi celostátními výstupy, testy Francouzské plavecké federace, očekávanými výstupy jednotlivých výukových cyklů či požadovanými plaveckými dovednostmi, které žák získá během jednotlivých etap plavecké výuky.

V části práce, která je věnována porovnání obou zmiňovaných koncepcí plavecké výuky, dochází k analýze získaných dat, komparaci obou systémů. Vše přehledně rozděleno do jednotlivých částí. V rozsáhle zpracované diskuzní části je téma shrnuto, jsou zdůrazněny klíčové aspekty a dochází rovněž k zodpovězení stanovených výzkumných otázek.

Z mnoha pohledů je nesporné, že inspirace koncepcí plavecké výuky, spoluprací sportovního svazu se státními školskými institucemi, či jasně definovanými výstupy a kompetencemi žáků, je pro rozvoj plavání u nás cennou příležitostí. Přínos diplomové práce pro praxi tedy je, či spíše může být, významný, otázkou je spíše zda, v jaké míře, nebo v jakém časovém horizontu se podaří některé prvky přenést do českého prostředí.

Na základě zpracovaného posudku shledávám Bc. Terezu Martínkovou způsobilou k samostatnému řešení odborných problémů a její práci doporučuji k obhajobě.

Navrhovaná známka: Výborně

Otázky k obhajobě:

1. Jakým způsobem je ve Francii ověřováno úspěšné zvládnutí testu ASSN, který opravňuje držitele k účasti na nejrůznějších volnočasových aktivitách?
2. Francouzská koncepce z několika důvodů doporučuje školní plaveckou výuku realizovat v podobě tzv. „stáží“. Jak stáže probíhají, kde je možné je uskutečnit, jsou nutné změny v rozvrzích hodin studentů, atd.?

V Praze dne 22. 8. 2020

Mgr. Aleš |Zenáhlík