

Abstrakt

Název: Program BanalFatal v prevenci úrazů páteře a míchy

Cíle: Hlavním cílem této práce je zkoumání subjektivních dojmů účastníků programu po jeho absolvování, tak, aby bylo možné posoudit emoční působení programu a jeho vliv na další chování dětí.

Metody: Pro výzkumnou část práce byla použita kvantitativní metoda. Pro účely výzkumu byly vytvořeny dva dotazníky vlastní konstrukce. Osloveno bylo 6 základních škol, kde se uskutečnil program BanalFatal. Dotazník vlastní konstrukce cílený na školní metodiky prevence vyplnili všichni oslovení pracovníci škol, ale pouze ve 4 školských zařízeních se podařilo položit otázky žákům. Dotázáno bylo tedy 6 školních metodiků prevence a 164 žáků ze 4 vybraných základních škol (Praha 11, 4, Litoměřice, Dačice). Dotazník pro metodiky prevence obsahuje uzavřené, polouzavřené i otevřené otázky. Dotazník vlastní konstrukce pro žáky je vytvořen anketní formou a obsahuje pouze uzavřené otázky.

Výsledky: Všichni respondenti z řad metodiků se domnívají, že absolvování přednášky bude mít určitý vliv na změnu chování žáků při rizikových aktivitách. Určitě ano uvedl 1 a spíše ano uvedlo 5 ze 6 respondentů. Promítaná videa s reálným úrazem nepovažují za nadměrně drastická, nicméně přesto jejich promítání považují za vhodné pouze 2 z oslovených. Polovina oslovených školních metodiků prevence uvedla, že se přímo setkávají s rizikovým chováním žáků při pohybových aktivitách. Pro 60,3 % žáků nebylo nic příjemného vidět promítaná autentická videa, na kterých je zaznamenán úraz. Téměř čtvrtina (23,2 %) žáků má zkušenosti s rizikovými situacemi, které naštěstí neskončily úrazem. Po absolvování programu se 36 % žáků určitě domnívalo (spíše ano 44,5 %), že by se před případnou rizikovou aktivitou dokázali zachovat racionálněji.

Závěr: Obě dotazované skupiny se shodly na přínosnosti a preventivní program hodnotí kladně. Video jsou dostatečně dramatická, aby vyvolala značnou odezvu diváků, ale zároveň je respondenti neoznačili za nevhodná. Z obou stran je kvitována diskuze s lektorem, který prodělal úraz s následkem poranění míchy.

Klíčová slova: děti, edukační program, kvadruplegie, míšní léze, paraplegie, poranění, školní metodik prevence, rizikové chování