

Seznam příloh

Příloha č. 1: Dotazník

Příloha č. 2: Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků

Příloha č. 1: Dotazník

Dobrý den, ráda bych Vás požádala o vyplnění krátkého dotazníku, který je součástí mé diplomové práce na téma „*Sebevýchova jako specifická profesní činnost učitele*“. Vaše odpovědi a postřehy jsou pro mne velmi cenné, poslouží jako podklady k osobním rozhovorům.

V tomto dotazníku je Vaším úkolem odpovědět na předložené otázky. U vybraných otázek jsou uvedeny varianty odpovědí a já Vás prosím, abyste označili tu, která nejlépe vystihuje Váš názor. U několika otázek prosím o vlastní zformulování Vašeho názoru.

Mnohokrát děkuji za Vaši ochotu a čas.

Marie Rambousková, studentka 2. ročníku, navazujícího magisterského studia
Pedf UK, obor pedagogika

1) Jaké je Vaše pohlaví?

- muž
- žena

2) Kolik je Vám let?

3) Jak dlouho se věnujete své profesi?

(pokud jste nějakou dobu působil/a mimo učitelskou profesi, napište jak dlouho a na kolik let jste přerušil/a tuto činnost)

4) Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

- střední odborné
- vyšší odborné
- vysokoškolské

5) Sebevzděláváte se v současné době nebo o sebevzdělávání uvažujete?

- ano, sebevzdělávání považuji za běžnou součást mého života
- ano, aktuálně se sebevzdělávám, ale sebevzdělávání není běžnou součástí mého života
- ne, aktuálně se nesebevzdělávám
- rád/a bych se sebevzdělával/a v budoucnosti

6) V jaké oblasti se sebevzděláváte?

7) Z jakého důvodu jste se rozhodl/a sebevzdělávat?

8) Co Vám znesnadňuje/brání v sebevzdělávání?

9) Co by Vás motivovalo k dalšímu sebevzdělávání?

Děkuji za vyplnění dotazníku.

Příloha č. 2: Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků

Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků Základní školy školní rok 2019/2020

Preambule: Pedagogický pracovník je povinen zejména: dále se vzdělávat, a to v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Dlouhodobé cíle školy v této oblasti vycházejí zejména:

z potřeby dosáhnout plné kvalifikovanosti pedagogického sboru,
z potřeby mít kvalitně připravené pedagogické pracovníky pro práci s moderními informačními technologiemi,
z potřeby mít špičkově připravené řídicí pracovníky školy v oblasti managementu všeobecně řízení,
z potřeby eliminovat projevy agresivity, netolerance, xenofobie u žáků školy,
z potřeby zajistit stálý kontakt učitelů odborných předmětů s nejmodernějšími poznatky, které se objevují v oborech, které vyučují,
z potřeby zajistit možnost, aby se učitelé seznamovali s nejmodernějšími didaktickými a metodickými postupy.

Dlouhodobé cíle školy v této oblasti jsou formulovány takto:

- dosáhnout optimální kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického kolektivu;
- ve střednědobém časovém horizontu připravit celý pedagogický kolektiv na práci s moderními informačními technologiemi tak, aby mohlo dojít k plně funkčnímu využívání kvalitního hardwarového a softwarového vybavení školy a připojení školy k Internetu;
- mít plně připravené členy pedagogického vedení školy v oblasti školského managementu a řízení;
- mít kvalitně připravený pedagogický sbor pro oblast řešení problematiky všech forem juvenilní delikvence a všech sociálně patogenních jevů, které ohrožují populaci žáků základní školy;
- průběžně zajišťovat kontakty učitelů odborných předmětů s vývojem v oblasti vědních oborů, které vyučují a v oblastech moderních metod a forem práce.

Krátkodobé cíle školy:

- v rámci prostředků poskytovaných z centrálních zdrojů na oblast DVPP pokračovat v procesu zvyšování úrovně počítačové gramotnosti
- v rámci prostředků na DVPP zajistit účast členů vedení školy na všech dostupných formách vzdělávání s cílem dosažení optimální připravenosti pro oblast řízení;
- průběžné využívání programové nabídky PC Praha v oblasti přípravy ICT koordinátorů a zvyšování jejich odborné připravenosti;
- v rámci programové nabídky akreditovaných vzdělávacích organizací využívat nabídek pro další vzdělávání učitelů odborných předmětů.

1. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních informačních technologií – zvyšování počítačové gramotnosti členů sboru**2. Vzdělávání řídicích pracovníků školy**

institucionální formy vzdělávání

studium nejmodernějších forem řízení organizace, proces normotvorby, systémy vícezdrojového financování, řízení pracovního kolektivu podíl na DVPP příprava ředitelů škol apod.

.....

ředitelka školy