

Přílohy

Příloha 1 – Dotazník globálního myšlení (formát upraven pro vložení do DP)

| Pohled vysokoškoláků na svět | | určitě nesouhlasím | nesouhlasím | spíše nesouhlasím | spíše souhlasím | souhlasím | určitě souhlasím |
|-------------------------------------|--|---------------------------|--------------------|--------------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| 1. | Bylo by lepší být „světovým občanem“, než občanem jedné konkrétní země. | | | | | | |
| 2. | Lidé z mé země mají morální povinnost dělit se o své bohatství s méně bohatými lidmi světa. | | | | | | |
| 3. | V našich školách by se měla vyučovat historie světa jako celku, spíše než dějiny naší země. | | | | | | |
| 4. | Lidé žijící v mé zemi mají možnost naučit se něco z hodnot všech ostatních zemí světa. | | | | | | |
| 5. | Naše české hodnoty jsou pravděpodobně ty nejlepší. | | | | | | |
| 6. | Z dlouhodobého hlediska bude pravděpodobně naše země mít užitek ze skutečnosti, že svět se stále více propojuje. | | | | | | |
| 7. | Je důležité naučit lidi porozumět dopadům, které mohou mít konkrétní politické kroky na život budoucí generace. | | | | | | |
| 8. | Baví mě sledovat chování ostatních lidí a snažit se mu porozumět z pohledu jejich kultury. | | | | | | |
| 9. | Každý zdravý jedinec má, bez ohledu na rasu a vyznání, právo rozhodnout se, v které části světa chce žít. | | | | | | |
| 10. | Imigrantům by neměl být povolen vstup do naší země, pokud by zde měli být konkurencí českým pracujícím. | | | | | | |
| 11. | Ve skutečnosti není nic, co bych mohl/a udělat pro vyřešení problémů světa. | | | | | | |
| 12. | Obecně považuji za velmi podnětné strávit večer rozhovorem s lidmi jiné kultury. | | | | | | |
| 13. | Naše země by neměla být členem žádných mezinárodních organizací, které požadují, abychom se vzdali některých ze svých národních práv či svobody rozhodování. | | | | | | |
| 14. | Naše země by měla povolit imigraci zahraničních osob, a to i pokud by mělo dojít ke snížení naší životní úrovně. | | | | | | |
| 15. | Domnívám se, že mé jednání může ovlivnit jednání obyvatel v jiných zemích. | | | | | | |
| 16. | Mám jen velmi málo společného s lidmi z rozvojových zemí. | | | | | | |
| 17. | Pokud by to bylo nezbytné, měli bychom připustit snížení naší životní úrovně za účelem dosažení stejné životní úrovně pro všechny lidi světa. | | | | | | |
| 18. | Naše země by se neměla podílet na spolupráci v rámci mezinárodních obchodních dohod, jejichž cílem je zlepšení světové ekonomiky na úkor naší země. | | | | | | |
| 19. | Měli bychom naše děti vést k obraně dobra ve světě, i když to může být v rozporu s našimi národními zájmy. | | | | | | |
| 20. | Cizinci jsou mi obzvláště nepříjemní, kvůli jejich (odlišnému?) náboženskému vyznání. | | | | | | |

| Osobní informace | | | | | | |
|---|---|-----------------------|-------------|----------------------|--------------------|----------------------------------|
| 21. | Můj věk je....let. | | | | | |
| 22. | Pohlaví: | muž | žena | | | |
| 23.a | Studuji obor | | | | | |
| 23.b | Studuji vysokou školu (název) | | | | | |
| 24. | Navštívil jsem již jiný světadíl. | ano | ne | | | |
| 25. | Žil jsem v zahraničí (v jiné zemi než v té, jejíž mám státní příslušnost). | ano | ne | | | |
| 26. | Plánuji dlouhodobý zahraniční pobyt (minimálně po dobu 6 měsíců), a to nejpozději do 25 let věku. | ano | ne | | | |
| 27. | Dopisuji si s osobou ze zahraničí (email, chat, sociální sítě...) | ano | ne | | | |
| 28. | Alespoň jeden z mých blízkých přátel je cizinec či přistěhovalec nebo uprchlík. | ano | ne | | | |
| 29. | Který školní předmět na ZŠ a SŠ nejvíce ovlivnil tvé národní cítění? (uveď předměty z obou stupňů vzdělávání) | | | | | |
| 30. | Zajímám se o dění v zahraničí. | | | | | |
| Děkujeme za vaši účast. Centrum geografického a environmentálního vzdělávání Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova | | určitě nesouhlasím | nesouhlasím | spíše nesouhlasím | spíše souhlasím | souhlasím určitě souhlasím |

Zdroj: Vlastní zpracování; Hanus a kol., 2017

Příloha 2 – Rozdělení tvrzení podle segmentů

Patriotismus a lidská práva

| | |
|-----|--|
| 1. | Bylo by lepší být „světovým občanem“, než občanem jedné konkrétní země. |
| 5. | Naše české hodnoty jsou pravděpodobně ty nejlepší. |
| 9. | Každý zdravý jedinec má, bez ohledu na rasu a vyznání, právo rozhodnout se, v které části světa chce žít. |
| 13. | Naše země by neměla být členem žádných mezinárodních organizací, které požadují, abychom se vzdali některých ze svých národních práv či svobody rozhodování. |
| 17. | Pokud by to bylo nezbytné, měli bychom připustit snížení naší životní úrovně za účelem dosažení stejné životní úrovně pro všechny lidi světa. |

Ekonomika a migrace

| | |
|-----|---|
| 2. | Lidé z mé země mají morální povinnost dělit se o své bohatství s méně bohatými lidmi světa. |
| 6. | Z dlouhodobého hlediska bude pravděpodobně naše země mít užitek ze skutečnosti, že svět se stále více propojuje. |
| 10. | Imigrantům by neměl být povolen vstup do naší země, pokud by zde měli být konkurencí českým pracujícím. |
| 14. | Naše země by měla povolit imigraci zahraničních osob, a to i pokud by mělo dojít ke snížení naší životní úrovně. |
| 18. | Naše země by se neměla podílet na spolupráci v rámci mezinárodních obchodních dohod, jejichž cílem je zlepšení světové ekonomiky na úkor naší země. |

Vzdělání a učení

| | |
|-----|---|
| 3. | V našich školách by se měla vyučovat historie světa jako celku, spíše než dějiny naší země. |
| 7. | Je důležité naučit lidi porozumět dopadům, které mohou mít konkrétní politické kroky na život budoucí generace. |
| 11. | Ve skutečnosti není nic, co bych mohl/a udělat pro vyřešení problémů světa. |
| 15. | Domnívám se, že mé jednání může ovlivnit jednání obyvatel v jiných zemích. |
| 19. | Měli bychom naše děti vést k obraně dobra ve světě, i když to může být v rozporu s našimi národními zájmy. |

Kultura a postoje k ostatním

| | |
|-----|--|
| 4. | Lidé žijící v mé zemi mají možnost naučit se něco z hodnot všech ostatních zemí světa. |
| 8. | Baví mě sledovat chování ostatních lidí a snažit se mu porozumět z pohledu jejich kultury. |
| 12. | Obecně považuji za velmi podnětné strávit večer rozhovorem s lidmi jiné kultury. |
| 16. | Mám jen velmi málo společného s lidmi z rozvojových zemí. |
| 20. | Cizinci jsou mi obzvláště nepřijemní, kvůli jejich (odlišnému?) náboženskému vyznání. |

Zdroj: Vlastní zpracování; Hanus a kol., 2017

Příloha 3 – Počty studujících podle vysoké školy

| Název vysoké školy | Počet studujících |
|--|-------------------|
| Univerzita Karlova | 45 456 |
| Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích | 8 646 |
| Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem | 7 355 |
| Masarykova univerzita | 29 645 |
| Univerzita Palackého v Olomouci | 20 193 |
| Veterinární a farmaceutická univerzita Brno | 2 699 |
| Ostravská univerzita | 8 251 |
| Univerzita Hradec Králové | 6 261 |
| Slezská univerzita v Opavě | 4 423 |
| České vysoké učení technické v Praze | 17 175 |
| Vysoká škola chemicko-technologická v Praze | 3 623 |
| Západočeská univerzita v Plzni | 10 722 |
| Technická univerzita v Liberci | 5 817 |
| Univerzita Pardubice | 6 742 |
| Vysoké učení technické v Brně | 17 870 |
| Vysoká škola báňská-Technická univerzita Ostrava | 10 658 |
| Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | 8 682 |
| Vysoká škola ekonomická v Praze | 13 400 |
| Česká zemědělská univerzita v Praze | 18 877 |
| Mendelova univerzita | 8 345 |

Zdroj: Vlastní zpracování; MŠMT, 2020