

## Posudek vedoucího bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta/-tky: *Martina Smrečani*

Název práce: *Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem*

Vedoucí práce: *Mgr. Tereza Komárková, Ph.D.*

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 72

Počet stránek příloh: 11

Počet titulů v seznamu literatury: 49 včetně internetových zdrojů a legislativních dokumentů

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

X			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

X			
---	--	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

X			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

X			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

X			
---	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, originalita)

X			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

X			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

X			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

X			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

X			
---	--	--	--

- 1) Potýkala jste se při realizaci výzkumu s nějakými problémy?
- 2) Bylo něco, co Vás při realizaci výzkumu překvapilo?
- 3) Co byste doporučila dalším výzkumníkům, kteří se zabývají tímto tématem? Jaké oblasti by bylo dobré dále zkoumat?

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Předkládanou práci s názvem *Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem* hodnotím jako nadstandartní bakalářskou práci, která je precizně zpracovaná a přináší čtenáři velmi dobrý vhled do tématu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

Práce je koncipována jako teoreticko-empirická. Teoretická část sestává z šesti hlavních kapitol (Žák s odlišným mateřským jazykem, Inkluzivní vzdělávání, Legislativní zakotvení vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, Výuka žáků s odlišným mateřským jazykem ve škole, Významné aspekty ovlivňující integraci žáka s odlišným mateřským jazykem a jeho úspěšnost ve vzdělávání a Organizace podporující dítě s odlišným mateřským jazykem a jeho rodinu), kde se autorce podařilo poměrně komplexně představit sledovanou problematiku a zároveň vytvořit kvalitní teoretickou základnu následnému empirickému výzkumu. V empirické části autorka představuje vlastní zrealizovaný výzkum kvalitativního charakteru, v rámci něhož zrealizovala 4 případové studie rodin žáků s odlišným mateřským jazykem. Empirická část práce tak přináší zajímavou sondu do reálných problémů těchto žáků a ukazuje různé zkušenosti z pohledu samotných rodin.

**Na práci oceňuji především:**

- volbu stále velmi potřebného a aktuálního tématu
- autorčinu samostatnost a zodpovědnost při zpracovávání celé práce, celkový precizní přístup k práci
- ucelené pojetí teoretické části, práci s relevantními zdroji a to včetně aktuálních konferenčních příspěvků
- autorkou vytvořenou kognitivní mapu, která je výborným přechodem od teoretické části k empirické a dokazuje opravdu poctivou práci a analytický přístup autorky k celému tématu
- přehlednost, strukturovanost a snahu o srozumitelnost textu pro čtenáře
- kvalitní zpracování empirické části – od popisu vzorku, etiky výzkumu, přes analýzu dat a prezentaci závěrů
- zařazené přílohy

**K práci v podstatě nemám připomínek.**

Doporučení k obhajobě: DOPORUČUJI

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 3.6.2020 Komárková