

Posudek vedoucího diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta/-tky: **Bc. Marta Widlová**

Název práce: **Spolupráce rodiny a školy při integraci/inkluzi dítěte**

Vedoucí práce: **PaedDr. Eva Valášková Vincejová, PhD.**

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 81

Počet titulů v seznamu literatury: dostatečné pro DP

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

		x	
--	--	---	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

	x		
--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

		x	
--	--	---	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

		x	
--	--	---	--

Využití výzkumných empirických metod

		x	
--	--	---	--

Využití praktických zkušeností

x			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

		x	
--	--	---	--

Naplnění cílů práce

	x		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

	x		
--	---	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

	x		
--	---	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

		x	
--	--	---	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

		x	
--	--	---	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Popište závěry své práce, k čemu jste ve výsledcích dospěla vzhledem k tématu práce
2. Jaké doporučení byste navrhovala pro školy na jejich spolupráci s rodiči při integraci/inkluzi dítěte

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Diplomovou práci s názvem Spolupráce rodiny a školy při integraci/inkluzi dítěte hodnotím jako vstup do problematiky výzkumu spolupráce rodiny a školy.

- Výběr tématu považuji za vhodný, vzhledem k tomu, že toto téma rezonuje jak v školním prostředí, tak ve veřejnosti.

- Teoretická část, je strukturovaná na analýzu tématu integrace/inkluze dítěte v procesu školního vzdělávání opisuje i vývojové poruchy a pedagogickou diagnostiku vývojových vad. Autorka se dále věnuje legislativním předpisům týkající se inkluze. Zvláště se zaměřila na objasnění tématu, a to spolupráci školy a rodiny dítěte se SVP, rodinné výchově a škole jako centra inkluze. Poslední kapitola se váže na popis možností spolupráce školy a rodiny.

Výhrady:

- Text práce je obtížně čtivý, v kapitolách nečleněný
- Autorka přebírá celé statě z literárních zdrojů, které komentuje expresivně
- Většina zdrojů uvedené literatury v seznamu není citována v textu
- Diskuze na konci kapitol jsou jen shrnutím bez komentářů k empirické části práce

Empirickou část práce autorka zaměřila na zodpovídání 6 otázek a 10 stanovených hypotéz (předpokladů) Rozhodla se pro kvalitativní výzkum v designu případové studie jako východisko z nepříjemné zkušenosti ze zpracování bakalářské práce.

Metodika výzkumu je popsána opisným jazykem bez jasnosti a rozčlenění, v textu se těžko čtenář orientuje.

Výhrady mám k:

- V popisu metodiky výzkumu nebyly stanovené základní kategorie/oblasti pro analýzu případových studií a rozhovorů kterým se pak ve výsledcích věnuje

V diskusi autorka odpovídá na výzkumné otázky a hypotézy a v závěru potvrzuje splnění cíle práce.

Autorka celý výzkum a práci zpracovala samostatně a pak přišla na konzultace, kde byla vedena, aby teoretickou a praktickou část víc zdůraznila v obsahu k tématu práce. Nelze upřít usilovnost a množství nasbíraných dat, i s ohledem na její možnosti doporučuji práci k obhajobě.

Doporučení k obhajobě: **doporučuji**

Navrhovaná klasifikace: **dobře**

Datum, podpis: 7.6.2020

PaedDr. Eva Valášková Vincejová, PhD.