

HODNOCENÍ Závěrečné bakalářské práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

Prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Dominika Hošová

Název bakalářské práce

Postavení asistenta pedagoga na základní škole z pohledu žáků s ADHD a jejich rodičů

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Cílem předložené bakalářské práce a výzkumného projektu bylo popsání pohledu na práci asistenta pedagoga ze strany samotných žáků s ADHD a jejich rodičů. Dílčí cíle pak autorka směřovala k popisu práce asistenteta pedagoga, k volbě metod práce a zaměřila se na komunikaci s rodiči. Teoretická část práce byla autorce dobrými východisky pro následně realizovaný průzkum, vymezuje pozici asistenta pedagoga v edukaci, zaměřuje se na specifiku výchovy a vzdělávání žáků s ADHD. Popisuje osobnost žáka ADHD, jejich oblast kognitivního vnímání a sociálního chování. V rámci empirické části bakalářské práce autorka specifikovala výzkumný soubor a techniky, se kterými pracovala. Informanty byli rodiče a jejich děti s ADHD. Pozitivem práce je podrobný náhled na problematiku chování a vzdělávání z pohledu rodičů a současně, jak to vidí i jejich děti s ADHD. Pracovala pomocí techniky polostrukturovaného rozhovoru. Vymezila si základní kategorie, které následně interpretovala. V závěru autorka prezentuje závěry šetření, seznam literatury. Literatura v textu je citována dle normy. Na základě výzkumu potvrdila důležitost spolupráce a vzájemné komunikace rodičů dětí s ADHD s asistentem pedagoga. Autorka konzultovala s vedoucím práce, při zpracování bakalářské práce dbala a respektovala pokyny vedoucího.

Otázky k obhajobě b a k a l á ř s k é práce:

Stručně specifikujte, co je důležité pro pozitivní komunikaci mezi rodičem - asistentem -žákem s ADHD.

Dne:

Podpis:

V Praze 25.5.2020