

## ABSTRAKT

Tato diplomová práce se zabývá vybranými tvary číslovek *dva*, *tři* a *čtyři* a tím, jakým způsobem je žáci základních škol skloňují. Cílem bylo zjistit, jestli žáci v písemných cvičeních používají u skloňování číslovek *dva/oba* častěji spisovné či nespisovné tvary, jak se to během školní docházky vyvíjí, a zdali u číslovek *tři* a *čtyři* v genitivu volí spíše spisovné podoby *tří* a *čtyř* nebo nověji kodifikované varianty *třech* a *čtyřech*.

Teoretická část vymezuje pojem číslovky se zaměřením na skloňování číslovek *dva*, *tři* a *čtyři*, zabývá se jejich vývojem, hyperkorektností, kodifikací z roku 1993 a také jejich pojetím v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a v učebnicích pro základní školy.

Empirická část obsahuje výsledky šetření, které jsem získala pomocí doplňovacích cvičení od žáků základní školy. Tyto výsledky jsou zpracované v tabulkách a grafech, z nichž jsou následně vyvozené závěry.

Práce obsahuje také čtyři rozhovory s učitelkami dvou základních školy, kterých jsem se ptala jich na jejich zkušenosti při výuce skloňování číslovek *dva*, *tři* a *čtyři* na základní škole.

## KLÍČOVÁ SLOVA

Číslovky *dva*, *tři* a *čtyři*, tvarosloví, kodifikace, hyperkorektnost, základní škola