

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce
Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

doc. PaedDr. Eva ŠOTLOVÁ, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Eva Pauliová

Název magisterské práce

Příčiny umístění dětí do dětského domova

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <i>x</i> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		x		

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.				

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:*Klepněte sem, vyberte známku.***Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Vzhledem k tomu, že dětské domovy jsou formou ústavní výchovy, se autorka zabývá v úvodní kapitole stručně ústavní a ochrannou výchovou, zařízeními pro její výkon, historickými souvislostmi. V souvislosti s řešeným tématem uvádí kapitolu 5, tato část věnovaná psychické deprivaci a poruchám vztahové vazby mohla být zpracována do hloubky. Obsáhleji se věnuje sociálně patologickým jevům. Nebylo však nutné se v 9. kap. zabývat léčbou alkoholové závislosti ani rozebírat některé návykové látky, i když závislostní chování je častou příčinou umístování dětí do dětského domova. Přínosem jsou kap. 11 a 12, kde jsou uvedeny konkrétní možnosti podpory rodin v obtížných životních situacích. V praktické části studentka zjišťovala na základě analýzy spisové dokumentace příčiny umístování dětí do konkrétního dětského domova a úroveň kontaktů rodičů s dětmi. Zaměřila se na podstatné problémy v rodinách (vztahové, psychiatrické, sociální, národnostní a další). Výsledky šetření studentka Eva Pauliová vyjádřila v grafech, v kapitolách 15. 1., 15. 2. stručně, ale přesně charakterizuje děti a rodiny v DD. Jako jedna z podstatných příčin umístování dětí do této formy ústavní výchovy jsou příčiny sociální.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

Co se změnilo v DD na základě zákona č. 109/2002 Sb.?
 Z jakého důvodu máme v současnosti v DD pro děti do tří let a v dětských centrech (KÚ) méně dětí?
 Je VTOS nebo závislost na návykových látkách matky důvodem k odebrání dítěte?
 Proč máme ještě v 21. století umístovány děti do ústavní výchovy z důvodů sociálních?

Dne:

15.5.2020

Podpis: