

**HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce**  
Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

**Vedoucí práce:**

**doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.**

**Autor/ka magisterské práce**

**Barbora Dvořáková**

**Název magisterské práce**

**Rodiče dětí s vývojovou dysfázií z hlediska logopedické intervence**

<b>Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce</b>	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spiše obsahuje	Spiše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>x</b>			

**B Analýza dosavadního řešení problému:**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	<b>x</b>			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	<b>x</b>			

**C Výzkumná část, pokud je obsažena:**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	<b>x</b>			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	<b>x</b>			

**D Analytická část:**

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	<b>x</b>			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	<b>x</b>			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	<b>x</b>			

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:****Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Diplomantku v průběhu studia zaujala problematika vývojové dysfázie. V průběhu praxe se setkala s matkou dítěte s vývojovou dysfázií a pochopila, jak je důležité se věnovat i rodičům těchto dětí a jejich roli v logopedické intervenci. Proto je možné zvolené téma diplomové práce považovat nejen za zajímavé, ale i ojedinělé. Rodičovství a role rodičů v intervenci u dětí s vývojovou dysfázií dostatečně rozpracované v naší literatuře nenalzáme. Diplomantka velmi aktivně připravila výzkum, který je smíšeného charakteru. Výzkum kvantitativní byl realizován dotazníkovým šetřením na sociální síti, na Facebook byl vložen dotazník ke skupině Rodiče dětí s vývojovou dysfázií. Dotazník vyplnilo 256 respondentů. Získaná data byla vyhodnocena, vyjádřena graficky, okomentována, potvrdily se pracovní hypotézy. Velmi kvalitně jsou zpracovány odpovědi na otevřené otázky, autorka využila zakotvenou teorii. Kvalitativní výzkum vhodně doplnil šetření kvantitativní. Byly realizovány dva rozhovory s matkami dětí s tímto druhem narušení komunikační schopnosti. V závěrech šetření konfrontovala autorka názory rodičů s názory dvou klinických logopedek. Všechny výsledky přispěly k dosažení cílů práce a k formulacím doporučení pro praxi.

**Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:**

V průběhu šetření se potvrdilo, že laická veřejnost je o problematice dětí s touto neurovývojovou vadou nedostatečně informována. Můžete říci, co lze navrhnout ke zlepšení a dosažení povědomí o vývojové dysfázii v laické veřejnosti?

Dne: 16. května 2020

Podpis: