

HODNOCENÍ Závěrečné bakalářské práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

PhDr. Miroslava Kotvová, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Monika Slavíková

Název bakalářské práce

Úloha asistenta pedagoga při podpoře žáka se sluchovým postižením v inkluzivní škole

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Předložená bakalářská práce se zabývá postavením asistenta pedagoga a jeho úlohou při podpoře žáka se sluchovým postižením v prostředí školy hlavního vzdělávacího proudu.

V teoretické části jsou vymezeny základní pojmy související s výchovou a vzděláváním žáků se sluchovým postižením, jsou zde popsány vady a poruchy sluchu z pohledu etiologie, klasifikace, diagnostiky a následné rehabilitace za využití kompenzačních pomůcek. Další část je věnována současnému systému vzdělávání žáků se sluchovým postižením v ČR a příslušné legislativě související s pozicí asistenta pedagoga a dalšími podpůrnými opatřeními. Cílem empirické části bylo popsat aktuální situaci týkající se postavení a náplni práce asistenta pedagoga pracujícího se žákem se sluchovým postižením na základní škole hlavního vzdělávacího proudu v Ústeckém kraji. Výzkumný vzorek tvořilo sedm asistentů pedagoga. Údaje potřebné pro zodpovězení výzkumných otázek autorka získala prostřednictvím polostrukturovaných rozhovorů, které následně analyzovala a zpracovala pomocí metody kódování. Interpretace údajů byla doplněna i o kazuistiky samotných žáků se sluchovým postižením a činnosti, které konkrétní asistent pedagoga se žákem vykonával.

Po stránce obsahové a formální práce splňuje náležitosti bakalářské práce. Závěry výzkumného šetření mohou být přínosné pro praxi. Práci lze doporučit k obhajobě.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

1. Prezentujte cíle, použité metody a závěry Vašeho výzkumného šetření.
2. Uveďte podrobněji, co oslovení asistenti pedagoga považovali za náročné v případě podpory žáka se sluchovým postižením.
3. Jaký přínos má asistent pedagoga právě v případě žáka se sluchovým postižením?

Dne:

Podpis: