

Seznam příloh

Příloha 1 – Tabulky s klasifikací sluchového postižení.....	I
Příloha 2 – Desatero komunikace s osobami se sluchovým postižením.....	II
Příloha 3 – Záznam pozorování výzkumného souboru.....	IV
Příloha 4 – Informovaný souhlas účastníka výzkumu.....	V
Příloha 5 – Prohlášení o mlčenlivosti.....	VII
Příloha 6 – Ukázkový rozhovor.....	VIII
Příloha 7 – Shromážděné odpovědi respondentů na výzkumné otázky.....	XIV

Příloha 1

Tabulky s klasifikací sluchového postižení

Stupeň	Odpovídající audiometrická hodnota ISO	Název kategorie
0	0–25 dB	Normální sluch
1	26–40 dB	Lehké postižení sluchu
2	41–60 dB	Středně těžké postižení sluchu
3	61–80 dB	Těžké postižení sluchu
4	81–více dB	Velmi závažné postižení sluchu včetně hluchoty

Tabulka 2: Klasifikace sluchových vad podle stupně postižení stanovená WHO (Hádková, 2016, s. 30)

Normální stav sluchu – audiometricky v rozmezí	0 dB – 20 dB
Lehká nedoslýchavost	20 dB – 40 dB
Středně těžká nedoslýchavost	40 dB – 60 dB
Těžká nedoslýchavost	60 dB – 80 dB
Velmi těžká nedoslýchavost	80 dB – 90 dB
Hluchota komunikační (praktická) = zbytky sluchu	90 dB a více
Hluchota úplná (totální)	Bez audiometrické odpovědi

Tabulka 3: Klasifikace sluchových vad podle ztráty v decibelech pro vzdušné vedení v oblasti řečových frekvencí (Lejska, 2003, s. 36)

Příloha 2

Desatero komunikace s osobami se sluchovým postižením

- 1) Před rozhovorem s člověkem se sluchovým postižením navážeme zrakový kontakt. Pokud se na nás nedívá, můžeme jej upozornit lehkým dotykem na rameno, paži nebo předloktí, že s ním chceme hovořit. Zrakový kontakt udržujeme po celou dobu rozhovoru.
- 2) Každého člověka se sluchovým postižením se zeptáme, zda chce mluvit, odezírat, psát, nebo používat znakový jazyk. Otázku můžeme i napsat. Zjištěnou komunikační preferenci napíšeme na desky neslyšícího pacienta.
- 3) Odezírání bez pomoci sluchu není spolehlivá metoda vnímání mluvené řeči, dochází při ní často k omylům. Úspěšnost odezírání je velmi snížena při fyzické či psychické nepohodě. Odezírající osobě předem sdělíme téma hovoru. Mluvíme obráceni čelem k ní, naše tvář musí být osvětlena, nesmíme pohybovat hlavou nebo si zakrývat ústa. Dbáme na zřetelnou výslovnost a mluvíme volnějším tempem při zachování přirozeného rytmu řeči. Zdůrazňujeme klíčová slova. V případě potřeby opakujeme sdělení jinými slovy.
- 4) Při hovoru s nedoslýchavým člověkem nezvyšujeme hlas a nekřičíme. Zajistíme vhodné poslechové podmínky bez okolního hluku.
- 5) Doprovází-li člověka se sluchovým postižením tlumočnická či jiná osoba, vždy oslovujeme přímo člověka, se kterým jednáme, nikoliv jeho doprovod. O přítomnosti tlumočnicka si rozhoduje jenom sám pacient se sluchovým postižením. Má na tlumočnicka právo.
- 6) Člověku se sluchovým postižením předem vysvětlíme, jakou spolupráci od něj budeme potřebovat.
- 7) Důležité dotazy raději opakujeme a neváháme ani použít písemnou formu. U neslyšících uživatelů znakového jazyka je bezpečnější počkat na tlumočnicka.
- 8) Občas požádáme, aby nám člověk se sluchovým postižením svými slovy sdělil, co nám rozuměl (nikdy se neptáme, zda nám rozuměl). Ptáme se zásadně vždy po každém důležitém sdělení.

9) Při neúspěšné komunikaci máme na paměti, že jde o důsledek sluchového postižení. Proto k takovému člověku přistupujeme se stejným respektem a ohledem na důstojnost jako k člověku bez postižení. Neprojevujeme netrpělivost, neomezujeme komunikaci, ale snažíme se najít cesty, jak se vzájemně lépe dorozumívat.

10) Pro získání potřebných znalostí nestačí tento text, protože komunikační preference každé osoby se sluchovým postižením mohou být jiné. Proto je nutno projevit vstřícnost a ochotu přizpůsobit se dorozumívacím možnostem každého pacienta se sluchovým postižením.

(STRNADOVÁ, Věra. *Desatero komunikace s osobami se sluchovým postižením*. Gong: časopis pro občany s vadami sluchu [online]. Praha, 2007, 16/10/2007, 36(7-8) [cit. 2020-03-23]. ISSN 03230732. Dostupné z: <http://ruce.cz/clanky/252-desatero-komunikace-s-osobami-se-sluhovym-postizenim>)

Příloha 3

Záznam pozorování výzkumného souboru

Spolupráce	se žákem se sluchovým postižením	
	s třídním kolektivem	
	s pedagogem	
	s ostatními asistenty	
	s tlumočnickem	
	se speciálním pedagogem	
	s SPC, PPP, ŠPP	
	se zákonnými zástupci	
Poznámky:		
Metody výuky	slovní (vyprávění, vysvětlování, rozhovor)	
	názorně-demonstrační (předvádění, práce s obrázky)	
	aktivizační (řešení reálných problémů - soc. učení)	
	diskuzní (kladení otázek, výklad)	
	inscenační (simulace skutečných situací)	
Formy výuky	hromadná (frontální)	
	skupinová (kooperativní)	
	individuální (práce s žákem)	
Poznámky:		
Komunikace a práce s žákem se sluchovým postižením	individuální přístup	
	časté ověřování porozumění	
	povzbuzování, motivace	
	relaxace při únavě	
	respektování pomalejšího pracovního tempa	
	jasné zadávání úkolů (případné dovysvětlení)	
	tolerance otáčení žáka za hovořícími spolužáky	
	využívání názoru, vizualizace	
	zpětná vazba – kontrola	
	pomoc při přípravě didaktických pomůcek	
	úprava prostředí	
	dodržování zásad komunikace s jedincem se sluchovým postižením	
	vedení zápisků z hodin	
vedení slovníčku s pojmy		
hodnocení žáka		
Poznámky:		

Příloha 4

Informovaný souhlas účastníka výzkumu

Vážený pane, vážená paní,

v souladu s etickými zásadami, které jsou spojené s realizací mého výzkumu na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, Vás tímto žádám o souhlas s Vaší účastí.

Název práce: Úloha asistenta pedagoga při podpoře žáka se sluchovým postižením v inkluzivní škole

Autor práce: Monika Slavíková, mona.slavikova@gmail.com

Název pracoviště: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Magdalény Rettigové 4

Vedoucí práce: PhDr. Miroslava Kotvová, Ph.D.; mkotvova@email.cz

Cíl výzkumu: zjistit jakou úlohu ve vzdělávání žáka se sluchovým postižením, který navštěvuje školu běžného typu, má asistent pedagoga.

Popis výzkumu: Ve výzkumu budou prováděny polostrukturované rozhovory s asistenty pedagoga. Z rozhovorů jsou pořizovány zvukové nahrávky sloužící k provedení kvalitativní obsahové analýzy. Výstupem výzkumu bude bakalářská práce doplněná příp. i publikací článku v odborném tisku. Z účasti na výzkumu nevyplývají respondentům žádná rizika, veškeré odkazy na jejich osobu budou při zpracování nahrávek anonymizovány. Původní nahrávky nebudou nikomu zpřístupněny a budou smazány bezprostředně po provedení přepisu.

.....

Datum a podpis řešitele projektu

Prohlášení a souhlas účastníků s jejich zapojením do výzkumu

Prohlašuji, že souhlasím s účastí na výše uvedeném výzkumu. Byl/a jsem seznámen/a s podstatou výzkumu, s cíli, metodami i postupy.

Souhlasím s tím, že všechny získané údaje budou anonymně zpracovány a použity pro účely vypracování bakalářské práce.

Měl/a jsem možnost si vše řádně zvážit. Měl/a jsem možnost zeptat se na vše podstatné a potřebné. Na tyto dotazy jsem dostal/a jasnou a srozumitelnou odpověď.

Prohlašuji, že beru na vědomí informace obsažené v tomto informovaném souhlasu a souhlasím se zpracováním údajů v rozsahu, způsobem a za účelem specifikovaným v tomto informovaném souhlasu.

Byl(a) jsem poučen(a) o právu odmítnout účast ve výzkumu nebo svůj souhlas kdykoli odvolat bez jakéhokoliv postihu.

Jméno a příjmení účastníka:

.....

Datum a podpis účastníka:

.....

Příloha 5

Prohlášení o mlčenlivosti

Já, níže podepsaná prohlašuji, že veškeré osobní informace, které získám během náslechového hodiny, jsou pouze pro mou bakalářskou práci. Budu s nimi zacházet zodpovědně a po obhájení bakalářské práce veškerou dokumentaci postoupím k likvidaci, elektronické záznamy budou smazány ihned po přepisu. Jsem si vědoma skutečnosti, že přicházím do styku s osobními údaji a jsem proto vázána mlčenlivostí dle nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679.

Jsem povinna zachovávat mlčenlivost nejen o osobních údajích zaznamenaných i projednávaných, ale také o bezpečnostních opatřeních, jejichž zveřejnění by ohrozilo zabezpečení osobních údajů.

Dále prohlašuji, že jsem si vědoma právních následků v případě porušení mlčenlivosti o důvěrných informacích a zavazuji se nést jeho důsledky.

V dne:

Příloha 6

Ukázkový rozhovor

T: Ještě jednou Vám chci poděkovat za Vaši účast na výzkumu. Můžeme začít?

AP6: Není za co, ráda pomůžu. Můžeme.

T: Nejdřív bych se vás chtěla zeptat na váš věk, předchozí zaměstnání a nejvyšší dosažené vzdělání.

AP6: Jo, takže mě je *** (pozn. autora: 35-45 let). Mám střední školu s maturitou a teďko studuju vyšší odbornou školu tady ve městě. Předtím jsem pracovala v SVC.

T: Jak jste se dostala k této pozici?

AP6: Řekla mi o tom kamarádka. Ředitel vyhlásil konkurz a já jsem se na to místo přihlásila.

T: Co jste od dané pozice očekávala?

AP6: No nějaký očekávání jsem měla. Jakože to bude práce s dětmi a tak. Ale nakonec to bylo celkem překvapení.

T: Jak to myslíte?

AP6: No myslím tím hlavně to, jak se jako pracuje s tím žákem. A taky se sladit s tím kolektivem nebylo lehký. Člověk si na ně musí zvyknout.

T: Jaká byla hlavní motivace k této profesi?

AP6: Chtěla jsem **pracovat s dětmi**, a taky tady byla ta **vidina pomoci hendikepovanému**, což mi je blízké.

T: Uspokojuje vás tato profese a chtěla byste se tomu věnovat například i v budoucnu?

AP6: V tuto chvíli **mě to baví a uspokojuje**, ale **v budoucnu bych ráda šla do mateřské školy nebo do družiny**.

T: Je pro vás tato profese náročná?

AP6: Jak kdy, **jsou dny, kdy přijdu domů a jsem totálně vyčerpaná**, a naopak jsou dny, kdy **mě právě ta práce ve škole nabije energií**. **Práce s dětma je náročná, ale krásná**.

T: Jaký by podle vás měl být dobrý asistent pedagoga?

AP6: Jó, no tak asi tolerantní, hlavně by měl mít rád děti. Musí umět naslouchat a měl by pomáhat všem.

T: Jak byste definovala vaši náplň práce?

AP6: Jako pomoc žákovi i učiteli. Někdy se více věnuji žákovi, jindy to obstarává převážně tlumočnice, takže já pomáhám učiteli, ať už tím, že doběhnu něco okopírovat, rozdat, nebo sedím u jiného žáka a vysvětluju mu něco co nepochopil. Taky mám někdy na starosti dozor.

T: Zmínila jste tlumočnici, jak spolupracujete?

AP6: On vlastně *** (pozn. autora: jméno žáka) komunikuje znakovým jazykem a stejně jako já jsem se sem dostala přes inzerát, tak když sem vlastně nastoupil *** (pozn. autora: jméno žáka), tak ředitel vyhlásil konkurz na tlumočnici a přihlásila se *** (pozn. autora: jméno tlumočnice), od té doby, vlastně od začátku spolu spolupracujeme. A je to super. Nedovedu si představit, že by celá komunikace byla na mě. Já znakovat neumím. S *** (pozn. autora: jméno žáka) bychom si nerozuměli. I když teď je to taky jiný, když už se víc známe. Já už znám sem tam nějaký ten znak a on už mi taky rozumí, co po něm chci.

T: Mohla byste blíže přiblížit spolupráci s tlumočnicí? Co běžně děláte?

AP6: No tak sedíme u žáka po celou dobu a já si zapisuju nějaký poznámky z hodiny nebo mu i dělám poznámky, který by nezvládl. Je to hlavně v předmětech jako přírodopis, zeměpis a tak. No a tlumočnice celý den s ním komunikuje. Vše, co řekne učitel, tak mu tlumočí a taky když po něm chci něco já, tak mu to tlumočí. Nebo třeba v češtině, vlastně i jinde, když nerozumí nějakému slovu, tak já mu ho napíšu, ona přetlumočí anebo ho ještě vyhledáme na internetu, jako obrázek myslím. Takže to je super v tý komunikaci. Spolupráce s tlumočnicí je tady zásadní.

T: Jak u vás probíhá motivace žáka?

AP6: Motivace? Tady musíš být jen tvrdá. Jasně, že ho často chválíme, ale vždyť je o dvě hlavy větší a už mu je patnáct. Přísnost a pevná ruka je účinnější.

T: Kdo je podle vás tím, kdo zadává úkoly žákovi?

AP6: No učitelé rozhodně, ale ve většině případů zadáváme úkoly já a tlumočnice. Protože my s ním pracujeme fakt dost individuálně, takže nejdřív vždycky konzultujeme s učitelem, co

budeme dělat během následujících hodin a pak jedeme víceméně podle sebe a podle toho našeho individuálního plánu. Takže většinou asi my dvě.

T: A kdo hodnotí žáka?

AP6: **Žáka hodnotí převážně učitel.** Rozhodně **známkuje.** Ale my už máme vytvořený ten náš vztah tak dobře, že vlastně i ten **žák dá spíš na to, co řekneme my dvě s tlumočnicí během práce než na tu výslednou známku.**

T: A jak byste zhodnotila spolupráci s učiteli a ostatními asistenty?

AP6: Jako **s učiteli je to tady skvělý.** Takže **výborná spolupráce.** **Jsmo dobrá parta.**

T: Na koho byste se obrátila, kdybyste měla nějaký problém nebo dotaz?

AP6: **Jako první asi za *** (pozn. autora: jméno tlumočnice), popřípadě za konkrétním učitelem. S tlumočnicí jsme v neustálém kontaktu se speciální pedagožkou, se kterou sdílíme i kabinet, takže kdyby nastal nějaký problém, ihned je nám k dispozici. Nebo rovnou za ředitelem.**

T: Jak byste zhodnotila komunikaci a práci s třídním kolektivem a s žákem samotným?

AP6: Velice dobře. Nejsou žádné problémy.

T: Jak si podle vás rozumí *** (pozn. autora: jméno žáka) se svými spolužáky? Není zde nějaká komunikační bariéra?

AP6: Neřekla bych. No možná zpočátku, než si na sebe zvykli, ale teď ne. *** (pozn. autora: jméno žáka) zapadl do kolektivu dobře, si myslím. Dokonce bych řekla, že je oblíbený ve třídě. Má tu hned několik přátel. Musím uznat, že jako třída spolu fakt drží, že i když je nějaký průšvih, tak to řeší jako třída. Často se teda chodí pochlubit nebo spíš poradit k nám. **Někdy potřebují poradit, jak řešit určitý problém.**

T: Jak si podle vás vede žák ve škole celkově?

AP6: Myslím si, že mu to jde dobře. Jasně, že je na jiný úrovni než ostatní, ale dobrý. Jako on je dost snaživý, a to dělá svoje. Je to prostě normální kluk. Ve škole mu to jde průměrně.

T: Myslíte si, že práce asistenta pedagoga je pro žáka se sluchovým postižením přínosná?

AP6: Myslím si, že ano. Dobře zapadl do kolektivu. On se kamarádil v Praze vlastně jen s neslyšícími, takže mu změna prospěla. Potřebuje děti jak se sluchovým postižením, tak ale i ty slyšící. Musí se přece naučit žít v slyšícím světě.

T: Dříve tedy žil v Praze?

AP6: No on chodil do školy pro sluchově postižený v Praze a žil tam na internátu, pak ho vyhodili, a tak mu babička, se kterou žije domluvila tady tuhle školu. Takže to pro něj byla velká změna.

T: Myslíte změna v komunikaci?

AP6: No to hlavně, protože byl fakt zvyklý jen znakovat, a to ani ne moc dobře, podle tlumočnice. Někdy i ona má **problém mu rozumět**. A hlavně on v jeho rodině nikdo neznakuje, takže byl celkem ztracený celý život. Teď teda žije s babičkou tady tak se musí snažit komunikovat aspoň s ní.

T: Kdybyste to měla zhodnotit, tak v jaké školní nebo sociální oblasti je práce asistenta pro žáka přínosná?

AP6: Rozhodně **prospěch**, to je asi na prvním místě. Jako **nedovedu si vůbec představit, kdyby byl v jiný škole, nebo kdyby prostě neměl tu tlumočnici. To by byla naprosto jiná práce.** Taky **v sociální interakci**, protože už jen to že je v jiném prostředí a musí **se učit navazovat nové vztahy**. ... Jó a chování. **S chováním měl problémy**, díky tomu ho taky vyhodili z předchozí školy. On prostě neuznává autority, dřív byl dost agresivní.

T: A vidíte v některé z těchto oblastí zlepšení za dobu vaší spolupráce?

AP6: **Ve všech oblastech vidím zlepšení**. Rozhodně se mu zlepšil prospěch. Už jsme se na sebe naladili, takže **víme, jak spolu pracovat**. **Zmírnila se taky jeho agrese a s chováním už prostě problémy tolik nejsou.**

T: Zajímalo by mě dále, jestli jste si vyhledávala nějaké informace, co se týče sluchového postižení, nebo práce s jedincem se sluchovým postižením?

AP6: Ano, **vyhledávala jsem si něco na internetu**. A **nejen o sluchovém postižení, ale taky o agresivitě a chování**. Taky jsem se **dozvěděla spoustu věcí od tlumočnice**. **Mohla jsem si taky prohlídnout zprávu z poradny a vždycky se můžu přijít na něco zeptat třídní.**

T: Podle čeho pracujete?

AP6: Pracuju především podle jeho individuálního plánu. On by teď měl jet podle toho, co dělají žáci v 6.-7. třídě, ale co zvládá jedeme podle 8. ročníku. Hlavně třeba v matice je dobrý, tak tam to zvládáme. Jinak prostě se řídím sebou. Tak nějak spontánně.

T: A tvorbu toho individuálně vzdělávacího plánu s vámi někdo konzultoval?

AP6: Ano, třídní učitelka, která ho dělala.

T: Využíváte někdy samostatnou učebnu?

AP6: Během výuky nikam nechodíme, jen když něco procvičujeme.

T: A má tedy žák reedukační hodiny?

AP6: On je oprostěn od hudební výchovy a angličtiny, takže v té době jsme v kabinetě a trénujeme jiné věci.

T: Jako například které? Jak to probíhá?

AP6: Učíme se především češtinu. Jeho slovní zásoba je katastrofa, takže ho učíme nová slovíčka a zároveň se je vlastně učí díky tlumočnicki i znakovat. On má špatnou slovní zásobu celkově i ve znakovém jazyce. Takže hodně slovíčka procvičujeme. Nějaké úlohy z češtiny, a tak co je potřeba zrovna. Dost ho učíme takové jednoduché věci. Jako je ... jako třeba, když bude chtít jít nakoupit, jak bude platit, jak zaplatí složenku, jak se objedná k doktorovi a tak. Takový základní věci, který bude potřebovat.

T: Probíhá u žáka logopedická intervence?

AP6: Ne.

T: Na co dbáte při komunikaci s žákem?

AP6: Dbám na to, abych se na něj vždycky dívala. Aby mi rozuměl. Abych dobře artikulovala, taky abych dobře psala, aby to po mě přečetl. Někdy si dohledávám na internetu obrázky ke slovům, která jdou špatně vysvětlit. Někdy kreslím, ale to je často děs (smích). S tlumočnicki už jsme sehraná dvojka, takže s tou komunikací je to dobrý.

T: Využíváte při výuce nějaké speciální pomůcky?

AP6: Využíváme nasbírané materiály z nižších ročníků pro opakování. Taky může mít kalkulačku při maticce. Někdy vytvořím nějaký studijní materiál. Pracujeme občas s tabletem nebo telefonem, hlavně na to vyhledávání obrázků. On vlastně pracuje dost samostatně nehledě na to, co dělá třída. Někdy nám něco doporučí nebo poradí speciální pedagožka.

T: Má podle vás žák speciální potřeby.

AP6: Rozhodně. Potřebuje výraznou pomoc při výuce. Bez nás by to nedal. Byl by ztracený.

T: Komunikujete s rodiči, respektive s babičkou žáka?

AP6: Ano, dost. Vždycky když je nějaký problém tak to s babičkou řešíme. Komunikaci s babičkou zajišťuju hlavně já. Už se známe a taky je to snazší, když s ní komunikuje více jeden člověk a my, když jsme s *** (pozn. autora: jméno žáka) celý den, tak víme nejlíp, kdy je potřeba ji kontaktovat.

T: Na závěr bych se zeptala, jestli vás napadá něco, co byste změnila tak, aby se vám lépe a efektivněji pracovalo?

AP6: Mě se pracuje dobře tady a myslím si, že moje práce je efektivní dostatečně. Mojí vizitkou jsou výsledky *** (pozn. autora: jméno žáka). Navíc spolupráce s tlumočnicí je skvělá.

T: Napadá Vás ještě něco, co byste ráda zmínila?

AP6: Asi mě už nic nenapadá.

T: Dobře. Děkuji Vám za rozhovor.

Příloha 7

Shromážděné odpovědi respondentů na výzkumné otázky

AP1	VO1: Jaký je postoj asistenta pedagoga k jeho profesi?
motivace k výkonu profese	<i>...potřebovala jsem práci, i když ty peníze by mohly být lepší ...práce ve škole a s dětmi mě baví.</i>
budoucnost v oboru	<i>...chystám se na vysokou příští rok Momentálně mě to docela baví. A do budoucna chci zůstat ve školství, ale asi ne na téhle pozici.</i>
náročnost profese	<i>Někdy dělám věci nad rámec svých povinností</i>
vlastnosti dobrého AP	<i>Stoprocentně spolehlivý, ...je důležitý si vytvořit vztah s žákem, fantazie, musíte být kreativní</i>
vzdělávání	<i>Informace jsem si aktivně nevyhledávala</i>
spokojenost na pozici AP	<i>...jsem spokojená tak jak to je...</i>

AP2	VO1: Jaký je postoj asistenta pedagoga k jeho profesi?
motivace k výkonu profese	<i>Ve školství pracuju už několik let. ...hlavně mě prosila paní ředitelka ...mě to začalo zajímat</i>
budoucnost v oboru	<i>...ted' bych řekla, že mě to uspokojuje, ale do budoucna bych se stejně ráda vrátila na původní pozici do školní družiny.</i>
náročnost profese	<i>Neřekla bych, že náročná.</i>
vlastnosti dobrého AP	<i>...komunikativní, vstřícný, vzdělaný... Měl by taky plnit pracovní povinnosti... autoritativní, spolehlivý, a aby spolupracoval</i>
vzdělávání	<i>...vyhledávala jsem si informace na internetu sama a taky jsem prošla školením pro asistenty pedagoga. Tam jsem nasbírala asi nejvíc informací.</i>
spokojenost na pozici AP	

AP3	VO1: Jaký je postoj asistenta pedagoga k jeho profesi?
motivace k výkonu profese	<i>...Praxi v oboru mám dlouholetou...</i>
	<i>Protože jsem ji znala ze školky tak jsem souhlasila a nastoupila sem.</i>
	<i>změna</i>
	<i>Že pomůžu handicapovanému dítěti.</i>
	<i>Je to zajímavá profese.</i>
	<i>...mě to tady baví. Hlavně když vidím i nějaký pokrok</i>
budoucnost v oboru	<i>Když bude potřeba, tak ano.</i>
náročnost profese	<i>Zpočátku byla, ale u prvňáků je vždycky všechno náročné.</i>
vlastnosti dobrého AP	<i>...především trpělivý a vstřícný.</i>
vzdělávání	<i>...jsem si vyhledávala na internetu</i>
spokojenost na pozici AP	<i>...já osobně žádné výhrady nemám</i>
	<i>Pracuje se mi tady dobře.</i>

AP4	VO1: Jaký je postoj asistenta pedagoga k jeho profesi?
motivace k výkonu profese	<i>změna</i>
	<i>Chtěla jsem pomáhat.</i>
	<i>Pracuju s dětmi a baví mě to.</i>
budoucnost v oboru	<i>Když mě tady budou chtít a bude to potřeba, tak bych tu ráda zůstala</i>
náročnost profese	<i>Je to náročný psychicky.</i>
	<i>Práce ve škole není jednoduchá.</i>
vlastnosti dobrého AP	<i>...důsledný, spravedlivý a taky přátelský</i>
vzdělávání	<i>...půjčila jsem si nějaké knihy o sluchovém postižení a o asistentech.</i>
spokojenost na pozici AP	<i>Mě se tady pracuje dobře. Uvidíme časem.</i>

AP5	VO1: Jaký je postoj asistenta pedagoga k jeho profesi?
motivace k výkonu profese	<i>...uplatnění vlastních zkušeností, protože já mám syna s Aspergerovým syndromem. Tak si umím představit práci s žákem s handicapem.</i>
	<i>...práci s žákem s handicapem</i>
budoucnost v oboru	<i>Ráda bych to dělal i v budoucnu, ale u žáka s potřebou většího uplatnění asistenta pedagoga.</i>
náročnost profese	<i>Práce náročná není, jen občas psychicky.</i>
	<i>...někdy odcházím domů s bolestí hlavy.</i>
vlastnosti dobrého AP	<i>empatický, ...by neměl nadměru opečovávat, přátelský, ...na kamarádské úrovni, ...musí mít asistent i nějaké vzdělání a zdravý rozum.</i>
vzdělávání	<i>...informace od bývalé asistentky a taky jsme se něco dozvěděla na kurzu.</i>
spokojenost na pozici AP	<i>Někdy se cítím nepotřebná, a to je horší, než kdybych byla v jednom kole.</i>
	<i>Samozřejmě, ale měla by být větší snaha, aby žák asistenta nepotřeboval. Cílem by přeci mělo být, aby ve vyšším ročníku žák asistenta nepotřeboval. I když teď to říkám tak, že vlastně nechci tu práci, co mám, ale tak to není. Jen to tak vnímám. Určitě u jiného žáka, než je zrovna *** (pozn. autora: jméno žáka) bych třeba byla platnější.</i>

AP6	VO1: Jaký je postoj asistenta pedagoga k jeho profesi?
motivace k výkonu profese	<i>...pracovat s dětmi</i>
	<i>...vidina pomoci hendikepovanému.</i>
	<i>...mě to baví a uspokojuje...</i>
budoucnost v oboru	<i>...v budoucnu bych ráda šla do mateřské školy nebo do družiny.</i>
náročnost profese	<i>...jsou dny, kdy přijdu domů a jsem totálně vyčerpaná</i>
	<i>...(jindy) mě právě ta práce ve škole nabije energií</i>
	<i>Práce s dětmi je náročná, ale krásná.</i>
vlastnosti dobrého AP	<i>tolerantní, hlavně by měl mít rád děti. Musí umět naslouchat a měl by pomáhat všem.</i>
vzdělávání	<i>...vyhledávala jsem si něco na internetu.</i>
	<i>...nejen o sluchovém postižení, ale taky o agresivitě...</i>
	<i>...dozvěděla spoustu věcí od tlumočnice. Mohla jsem si taky prohlídnout zprávu z poradny a vždycky se můžu přijít na něco zeptat třídní.</i>
spokojenost na pozici AP	<i>Mě se pracuje dobře tady a myslím si, že moje práce je efektivní dostatečně. Mojí vizitkou jsou výsledky *** (pozn. autora: jméno žáka).</i>

AP7	VO1: Jaký je postoj asistenta pedagoga k jeho profesi?
motivace k výkonu profese	<i>...byla u jiného žáka</i>
	<i>A předtím jsem taky pracovala ve školství.</i>
	<i>Chtěla jsem pomáhat.</i>
	<i>...práce s dětma mě baví.</i>
	<i>Já v té profesi fakt vidím smysl.</i>
	<i>...vím, že fakt pomáhám.</i>
budoucnost v oboru	<i>Ta práce mě baví hodně a dělám ji už taky nějakou tu dobu, takže ano, ráda bych zůstala tady ve škole na stejný pozici.</i>
náročnost profese	<i>Neřekla bych náročná...</i>
	<i>...spíš psychicky než fyzicky.</i>
vlastnosti dobrého AP	<i>určitě by měl mít rád děti a měl by věřit tomu, že jeho práce je potřebná a že opravdu pomáhá. Měl by vědět, co se od něj očekává a měl by se stále vzdělávat.</i>
vzdělávání	<i>...Něco jsem si našla, a něco mě upozornila předchozí asistentka, takže jo. Taky jsme si teda hledala něco k ADHD.</i>
spokojenost na pozici AP	<i>Já si nemůžu na nic stěžovat, někdy je ta práce sice náročnější...</i>

AP1 VO2: Jaká je úloha asistenta pedagoga ve vzdělávacím procesu žáka se sluchovým postižením?	
náplň práce	<i>Podle mě je to hlavně o pomoci žákovi.</i>
	<i>...to je hodně o komunikaci.</i>
	<i>...jsem prostředníkem v komunikaci s učiteli.</i>
	<i>...vedu poznámky z hodin, zapisuju mu úkoly...</i>
	<i>vysvětluju</i>
	<i>...tvořím a sháním různé pomůcky, kartičky a tabulky...</i>
	<i>...trénujeme slovní zásobu. Ta slova, která nezná, tak zapisujeme do slovníčku a trénujeme je.</i>
	<i>...opakovaně vysvětluju a ukazuju...</i>
	<i>...ho neustále vracím k práci.</i>
práce s žákem se sluchovým postižením	<i>...zapisuju ve zkratce zápisky z hodiny.</i>
	<i>Zpočátku jsme měli spíše kamarádský vztah, ale postupně bylo nutný nastavit nějaký hranice.</i>
	<i>...je to náročné všechno vysvětlit a vlastně nezasahovat do výuky.</i>
	<i>...na chodbě vysvětluju co potřebuje a někdy jdeme do volné učebny.</i>
práce s třídním kolektivem	<i>Někdy se prostě dorozumíváme rukama, někdy píšeme na tablet...</i>
	<i>Musíme taky dodržovat zásady pro odezírání.</i>
	<i>S ostatními žáky moc nespolupracuju, jsem tam hlavně pro něj.</i>
kompetence AP	<i>Známkuji jenom učitelé.</i>
	<i>Já spíš povzbuzuju k práci a taky když se mu něco povede, tak mu to řeknu.</i>
	<i>Spíš jen zopakuju, co se po něm chce.</i>
	<i>Většinou se řídím tím, co mi řekne učitel. Hodně konzultujeme různé postupy.</i>
	<i>...někdy taky podle sebe a své vlastní intuice.</i>

AP2 VO2: Jaká je úloha asistenta pedagoga ve vzdělávacím procesu žáka se sluchovým postižením?	
náplň práce	<i>...řekla bych, že to je hlavně o spolupráci s učiteli a spolupráci s žákem</i>
	<i>Někdy nějaké doučování, nebo spíš dovysvětlení.</i>
	<i>Taky komunikace s rodiči.</i>
	<i>A připravuju materiály.</i>
	<i>...pomoc ve výuce a s komunikací s ostatními spolužáky i s učiteli.</i>
práce se žákem se sluchovým postižením	<i>...jsem pro ni spíš teta.</i>
	<i>...já jí vysvětluju i takový ty ženský věci.</i>
	<i>...během výuky nikam nechodíme. Vše se zvládá během ní.</i>
práce s třídním kolektivem	<i>...věnuju se jen jí. Vždyť proto u ní jsem.</i>
kompetence AP	<i>...většinou zadávají úkoly učitelé, já jen dohlížím, aby se plnily...</i>
	<i>Rozhodně známkuji jen učitelé.</i>
	<i>...potřebuje někdy povzbudit a někdy něco vysvětlit...</i>
	<i>Pracuju podle pokynů učitele, taky podle individuální situace...podle IVP.</i>
	<i>...během výuky nikam nechodíme. Vše se zvládá během ní.</i>
	<i>...potřebuje pomoc ve výuce a s komunikací s ostatními spolužáky i s učiteli.</i>
	<i>Taky si zapisujeme slovíčka, která nezná nebo jim tak úplně nerozumí.</i>

AP3 VO2: Jaká je úloha asistenta pedagoga ve vzdělávacím procesu žáka se sluchovým postižením?	
náplň práce	<i>...předepsáno ve smlouvě.</i>
	<i>Řídím se pokyny třídní učitelky.</i>
práce s žákem se sluchovým postižením	<i>...jsme celkem sehraný tým.</i>
	<i>...práce s žákyní je hodně obtížná.</i>
	<i>...když je to potřeba tak odcházíme ze třídy. Když rušíme zbytek třídy, nebo když se vzteká a je potřeba, aby byla sama a v klidu pracovala.</i>
	<i>Podle jejího momentálního rozpoložení.</i>
	<i>V té komunikaci dbám na to, abych seděla u levého ucha, protože na něj slyší líp.</i>
	<i>Dbám vlastně na vše.</i>
	<i>Musí se s ní pracovat jemně a důrazně zároveň.</i>
práce s třídním kolektivem	<i>...s třídním kolektivem pracuju velmi málo.</i>
	<i>...když je potřeba, hlavně při skupinových pracích nebo když jdu jako dozor.</i>
	<i>...když mě požádá učitelka...</i>
kompetence AP	<i>Zadání úkolů řídí učitelka a já jako asistent dohlížím na jejich dodržení a případné vysvětlení.</i>
	<i>...podle toho, co mi řekne třídní učitelka a podle toho co má napsáno v IVP.</i>
	<i>Dbám vlastně na vše.</i>

AP4 VO2: Jaká je úloha asistenta pedagoga ve vzdělávacím procesu žáka se sluchovým postižením?	
náplň práce	<i>Přípravy na hodinu, kontrola pomůcek, dozor a pomoc učitelům.</i>
	<i>Pomoc s úkoly.</i>
práce s žákem se sluchovým postižením	<i>...nikdo z žáků neví, ke komu je ten asistent.</i>
	<i>...pomáhám všem.</i>
	<i>...na něj musím dohlížet, jestli rozumí zadání, nebo jestli pracuje, trochu ho pobízet...</i>
	<i>...jestli rozumí zadání, textu nebo výkladu...</i>
práce s třídním kolektivem	<i>...pomáhám všem.</i>
	<i>...já jsem tu pro všechny.</i>
kompetence AP	<i>No pracuju podle toho, co mi řekne učitel asi nejvíc.</i>
	<i>Dbám na spolupráci.</i>
	<i>...někdy mu dávám materiály, nějaký jako studijní.</i>
	<i>Někdy potřebuje zopakovat zadání nebo něco vysvětlit...</i>

AP5 VO2: Jaká je úloha asistenta pedagoga ve vzdělávacím procesu žáka se sluchovým postižením?	
náplň práce	<i>...dozor, dohlížení na práci žáka, na kvalitu výpisků</i>
	<i>...povzbuzování a motivování žáka.</i>
	<i>...procházím testy a hledám proč žák selhal.</i>
	<i>...dohlížím, aby je plnil (úkoly).</i>
	<i>...když něco potřebuje vysvětlit...</i>
práce s žákem se sluchovým postižením	<i>Často ho taky napomínám, aby se soustředil.</i>
	<i>...je potřeba ho častěji napomínat, aby dělal, co má, neotáčel se.</i>
	<i>...zapisujeme do slovníčku nová slova...a vyhledal si k tomu obrázek.</i>
práce s třídním kolektivem	<i>...s třídou jsem taky v pohodě.</i>
	<i>Oni taky když viděli, že já za něj rozhodně nebudu dělat vše, tak ke mně měli jiný přístup.</i>
	<i>Když nepracuju s ním, tak pomáhám ostatním žákům. Hezky jsem si je rozsadila kolem sebe, takže pomáhám i jim během hodin.</i>
kompetence AP	<i>...úkoly jen tlumočím...</i>
	<i>...hodnotím jen slovně...</i>
	<i>...maximálně dám hvězdičku, aby učitel věděl, že to dělal třeba sám, nebo že pracoval velmi dobře...</i>
	<i>...hodnocení známkou je jen u učitelů. Do toho se nepletu.</i>
	<i>Já pracuju dost intuitivně...</i>
	<i>...zhruba od poloviny učitelů dostávám pokyny během výuky, s čím potřebují pomoci, nebo čemu se mám věnovat, a zbytku je to asi jedno.</i>
<i>U všech ale vnímám tu podporu v osamostatňování.</i>	

AP6	VO2: Jaká je úloha asistenta pedagoga ve vzdělávacím procesu žáka se sluchovým postižením?
náplň práce	...pomoc žákovi i učitelí.
	Někdy se více věnuji žákovi, jindy to obstarává převážně tlumočnice, takže já pomáhám učitelí
	...doběhnu něco okopírovat, rozdat, nebo sedím u jiného žáka a vysvětluju mu něco co nepochopil.
	...mám někdy na starosti dozor. ...zapisuju nějaký poznámky z hodiny nebo mu i dělám poznámky, který by nezvládl.
práce s žákem se sluchovým postižením	...protože byl fakt zvyklý jen znakovat, a to ani ne moc dobře, podle tlumočnice.
	Někdy i ona má problém mu rozumět.
	...když nerozumí nějakému slovu, tak já mu ho napíšu, ona přetlumočí anebo ho ještě vyhledáme na internetu, jako obrázek myslím.
	Jeho slovní zásoba je katastrofa, takže ho učíme nová slovíčka a zároveň se je vlastně učí díky tlumočnici i znakovat. On má špatnou slovní zásobu celkově i ve znakovém jazyce. Takže hodně slovíčka procvičujeme.
	...tlumočnice celý den s ním komunikuje... Během výuky nikam nechodíme, jen když něco procvičujeme.
práce s třídním kolektivem	Někdy potřebuji poradit, jak řešit určitý problém.
	...nebo sedím u jiného žáka a vysvětluju mu něco co nepochopil.
Kompetence AP	...vysvětluju mu něco co nepochopil...
	...pomáhám učitelí...
	...mám někdy na starosti dozor.
	...ve většině případů zadáváme úkoly já a tlumočnice.
	Žáka hodnotí převážně učitel. Rozhodně známkuje.
	Pracuju především podle jeho individuálního plánu.
	Jinak prostě se řídím sebou. Tak nějak spontánně. Využíváme nasbírané materiály z nižších ročníků pro opakování.

AP7 VO2: Jaká je úloha asistenta pedagoga ve vzdělávacím procesu žáka se sluchovým postižením?	
náplň práce	<i>...obstarávám vše, čím mě pověří učitel.</i>
	<i>Takže tak různě, dozor, někde něco okopírovat, rozdat, ale hlavně jsem u žákyně a pomáhám jí se vším co je potřeba.</i>
	<i>...někdy mám taky dozor.</i>
	<i>...vedu zápis z hodiny za *** (pozn. autora: jméno žákyně), ale to spíš výjimečně.</i>
práce s žákem se sluchovým postižením	<i>Já vždycky pracuju převážně s žákem,</i>
	<i>...musím dávat pozor na to, jak opisuje z tabule...</i>
	<i>...vedu zápis z hodiny za *** (pozn. autora: jméno žákyně), ale to spíš výjimečně.</i>
	<i>Co je potřeba, tak si vysvětlíme hned během výuky.</i>
	<i>...třeba slovní zásoba, tak tu je tak potřeba rozvíjet</i>
	<i>...máme slovníček, kam si zapisujeme nějaký slova, kterým *** (pozn. autora: jméno žákyně) nerozumí. Tak to je potřeba vysvětlit, nebo někdy i ukázat, jako třeba obrázek na netu.</i>
práce s třídním kolektivem	<i>I když pracuju hodně s *** (pozn. autora: jméno žákyně), tak ale jsem v kontaktu i se třídou.</i>
kompetence AP	<i>Pracuju podle pokynů učitelů...</i>
	<i>...velmi často individuálně podle momentálního rozpoložení *** (pozn. autora: jméno žákyně) ...</i>

API	VO3: Jaký je přínos profese asistenta pedagoga pro žáka se sluchovým postižením?
přínos pro žáka	<i>...myslím si, že jsem pro něj hlavně někdo, na koho se může během hodiny obrátit.</i>
	<i>Myslím si, že by byl beze mě dost ztracený a tu školu by nezvládl.</i>
	<i>Jako předcházení šikaně.</i>
	<i>Nová učitelka vůbec nevěděla složení třídy a nepřizpůsobila se mu. Takže jsem jí opakovaně žádala, aby zvýšila hlas...</i>
	<i>...jsem pro něj opora ve výuce.</i>
	<i>...když nejsem pár minut ve třídě, tak *** (pozn. autora: jméno žáka) neví ani co má dělat a pořád se otáčí a tím ruší, nebo nedělá nic a čeká.</i>
motivace	<i>Hodně ho motivuju k práci.</i>
	<i>...pobízím ho...</i>
individuální přístup	<i>...ukazuju obrázky...</i>
	<i>Když nerozumí nějakému pojmu, je tak lehčí mu tu věc ukázat, aby měl vizuální představu a potom si to zapisujeme a vysvětlujeme.</i>
	<i>...aby se mu dobře odezíralo. Aby bylo dobré světlo v místnosti a taky abych nebyla příliš blízko nebo daleko.</i>
	<i>...může opisovat ode mě a nemusí tolik poslouchat učitele...</i>
	<i>...ví, že se na mě může kdykoliv obrátit.</i>
	<i>...tvořím a sháním různé pomůcky, kartičky a tabulky.</i>

AP2	VO3: Jaký je přínos profese asistenta pedagoga pro žáka se sluchovým postižením?
přínos pro žáka	<i>...já jsem tu pro ni byla, a to dost intenzivně.</i>
	<i>...má v někom zastání a oporu...</i>
	<i>...když potřebuje něco dovysvětlit...</i>
	<i>...kdybych u ní nebyla tak nedosahuje takových výsledků...</i>
	<i>...už je víc samostatná...</i>
	<i>Taky v tom chování. Často jí musím vysvětlovat spíš chování ostatních, proč se k ní chová někdo tak či onak, anebo naopak, jak není vhodný, aby se chovala, nebo naopak jak by se chovat měla a proč.</i>
	<i>Hlavně v prospěchu se zlepšila</i>
	<i>Psychická opora.</i>
motivace	
individuální přístup	<i>...máme teď za úkol se osamostatnit.</i>
	<i>...čas od času jí vytvořím nějaký studijní materiál...</i>
	<i>Nějaké kartičky, které může mít na lavici a když je to potřeba, tak se na ně může kouknout. Třeba teď tam má stavbu věty.</i>
	<i>...zapisujeme slovíčka, která nezná nebo jim tak úplně nerozumí.</i>
	<i>Hlavně si dávám pozor na to, abych seděla přímo naproti ní... Aby se jí dobře odezíralo.</i>
	<i>Musím správně artikulovat a mluvit dostatečně nahlas, hlavně když je ve třídě nebo na chodbách ruch.</i>
	<i>Nevím, jak by se všem ubránila sama. A jak by zvládala školu, když potřebuje něco dovysvětlit a učitelé taky nemají čas každou možnou chvíli.</i>
<i>...*** (pozn. autora: jméno žákyně) žije jenom s dědečkem, tak jí v rodině chybí ženský vzor, takže já jí vlastně vysvětluju všechno a jsem pro ni spíš teta, i když by se to jako nemělo takhle. Protože ona si na mě hrozně zvykla a teď je dost problém, aby se osamostatnila. To i s poradnou máme domluvený, že ve třídě nebudu tak často, ale ona si mě stejně najde aspoň o přestávkách. To je těžký. ... To pouto se už vytvořilo, vždyť my jsme spolu už dlouho a já jí vysvětluju i takový ty ženský věci, protože je jasný, že to nechce probírat s dědou. ... Taký jak byla ta kauza, že někomu poslala svoje nahý fotky a pak jí šikanovali za to. To se muselo urovnat a mezi tím ke mně ještě víc přilnula.</i>	

AP3	VO3: Jaký je přínos profese asistenta pedagoga pro žáka se sluchovým postižením?
přínos pro žáka	<i>Právě to, že jsem znala *** (pozn. autora: jméno žákyně) a měly jsme spolu už pěkný vztah, tak mi bylo jasné, že pro ni to bude jednodušší, než kdyby jí dali někoho úplně cizího.</i>
	<i>Někdy je potřeba, abych ji pomohla s komunikací, ale nevměšuju se mezi ně nějak hodně.</i>
	<i>...pokud by měla pracovat sama tak bude ztracená.</i>
	<i>...pro její soustředění si myslím. Ono to chce jako celý den pravidelně opakovat zadané úkoly a trpělivě jí vysvětlovat, co se od ní chce. Klidně stokrát.</i>
	<i>...pro její soustředění si myslím, to je hodně přínosný, že mě tu má.</i>
	<i>...neměla známky jako má teď, kdybych tu nebyla.</i>
motivace	<i>Občas se ke mně potřebuje přitulit.</i>
	<i>...hodně fungují odměny...</i>
	<i>Motivace no, to je jednoduchý. Každý člověk potřebuje motivovat a povzbuzovat. Takže pochvaly a odměny.</i>
individuální přístup	<i>Já ji chválím slovně pochvalou nejčastěji, ale i dávám známky, i když ne tak často, spíše opravuju a učitel dává známky.</i>
	<i>...celý den pravidelně opakovat zadané úkoly a trpělivě jí vysvětlovat, co se od ní chce. Klidně stokrát. Ona lehce ztrácí pozornost.</i>
	<i>Jednou týdně se taď sejdeme a procvičujeme výslovnost, někdy si vysvětlujeme významy slov, nebo prostě procvičujeme, co zrovna nejde ve škole.</i>
	<i>Potřebuje neustálý dohled.</i>

AP4	VO3: Jaký je přínos profese asistenta pedagoga pro žáka se sluchovým postižením?
přínos pro žáka	<i>...že s ním někdo pracuje a věnuje se mu. Učitelé se tam střídají a nemají čas jen na jednoho, ještě když je tam víc dětí, co potřebují pomoci, takže pomáhám já.</i>
	<i>Tak určitě je to přínosný v prospěchu a chování.</i>
motivace	<i>Maximálně ho pochválím, tak jako ostatní.</i>
	<i>...trochu ho pobízet...</i>
individuální práce	<i>...dávám materiály, nějaký jako studijní.</i>

AP5	VO3: Jaký je přínos profese asistenta pedagoga pro žáka se sluchovým postižením?
přínos pro žáka	...předchozí asistentky za něj dělaly všechno, a to já jsem rozhodně dělat nechtěla. Myslím si, že žák má být samostatný.
	...by být větší snaha, aby žák asistenta nepotřeboval. Cílem by přeci mělo být, aby ve vyšším ročníku žák asistenta nepotřeboval. I když teď to říkám tak, že vlastně nechci tu práci, co mám, ale tak to není. Jen to tak vnímám. Určitě u jiného žáka, než je zrovna *** (pozn. autora: jméno žáka) bych třeba byla platnější.
	...přínos vidím hlavně v začlenění mezi spolužáky... Někdy ho nechápou, jako proč se ptá na to, co už bylo řečený a proč se chová tak a tak. ...Taký v chování. ... Teď jsme totiž řešili problém, ..., Museli jsme si nastavit hranice.
	...velký pokrok v té samostatnosti hlavně no.
	...potřebuje kontrolu a oporu.
motivace	Chválím a motivuju.
	Musím ho motivovat k práci.
individuální práce	...zapisujeme do slovníčku nová slova...a vyhledal si k tomu obrázek.
	Já mám ale problém v tom, že nevím, jak komunikovat s žákem, na kterého teda nemůžu šeptat během výuky. Ale když sedíte uprostřed třídy a mám mluvit normálně nahlas, tak ruším zbytek třídy. Kdybych odešla s ním ze třídy, tak zase mu uteče výuka.
	...rozvoj slovní zásoby. Vedeme slovníček s pojmy, do kterého zapisujeme slovíčka z různých předmětů a vysvětlujeme si význam. Jinak jako při komunikaci s ním si dávám pozor, aby se na mě díval, když s ním mluvím a taky na to abych mluvila nahlas.
	...ukázat nějaký obrázek...

AP6	VO3: Jaký je přínos profese asistenta pedagoga pro žáka se sluchovým postižením?
přínos pro žáka	...tlumočnice celý den s ním komunikuje. Vše, co řekne učitel, tak mu tlumočí a taky když po něm chci něco já, tak mu to tlumočí.
	...když nerozumí nějakému slovu, tak já mu ho napíšu, ona přetlumočí anebo ho ještě vyhledáme na internetu, jako obrázek myslím.
	...nedovedu si vůbec představit, kdyby byl v jiné škole, nebo kdyby prostě neměl tu tlumočnici. To by byla naprosto jiná práce.
	...musí se učit navazovat nové vztahy.
	S chováním měl problémy, díky tomu ho taky vyhodili z předchozí školy. On prostě neuznává autority, dřív byl dost agresivní.
	Už jsme se na sebe naladili, takže víme, jak spolu pracovat. Zmírnila se taky jeho agrese a s chováním už prostě problémy tolik nejsou.
	Ve všech oblastech vidím zlepšení. Rozhodně se mu zlepšil prospěch.
	Dost ho učíme takové jednoduché věci. Jako je ... jako třeba, když bude chtít jít nakoupit, jak bude platit, jak zaplatí složenku, jak se objedná k doktorovi a tak. Takový základní věci, který bude potřebovat.
	Potřebuje výraznou pomoc při výuce. Bez nás by to nedal. Byl by ztracený.
motivace	Motivace? Taďy musíš být jen tvrdá. Jasně, že ho často chválíme, ale vždyť je o dvě hlavy větší a už mu je patnáct. Přísnost a pevná ruka je účinnější.
individuální přístup	...tlumočnice celý den s ním komunikuje.
	...když nerozumí nějakému slovu, tak já mu ho napíšu, ona přetlumočí anebo ho ještě vyhledáme na internetu, jako obrázek myslím.
	...my s ním pracujeme fakt dost individuálně,
	...žák dá spíš na to, co řekneme my dvě s tlumočnicí během práce než na tu výslednou známku.
	...je oproštěn od hudební výchovy a angličtiny, takže v té době jsme v kabinetě a trénujeme jiné věci.
	Učíme se především češtinu. Jeho slovní zásoba je katastrofa, takže ho učíme nová slovíčka a zároveň se je vlastně učí díky tlumočnici i znakovat. On má špatnou slovní zásobu celkově i ve znakovém jazyce. Takže hodně slovíčka procvičujeme.

<p><i>Dbám na to, abych se na něj vždycky dívala. Aby mi rozuměl. Abych dobře artikulovala, taky abych dobře psala, aby to po mě přečetl.</i></p> <p><i>Někdy si dohledávám na internetu obrázky ke slovům, která jdou špatně vysvětlit. Někdy kreslím, ale to je často děs (smích).</i></p>
<p><i>Někdy vytvořím nějaký studijní materiál. Pracujeme občas s tabletem nebo telefonem, hlavně na to vyhledávání obrázků. On vlastně pracuje dost samostatně nehledě na to, co dělá třída.</i></p>
<p><i>Potřebuje výraznou pomoc při výuce. Bez nás by to nedal. Byl by ztracený.</i></p>

AP7	VO3: Jaký je přínos profese asistenta pedagoga pro žáka se sluchovým postižením?
přínos pro žáka	<i>...(asistent) je u žáka delší čas, vlastně neustále a zná ho, tak je pak snadnější pro učitele ho ohodnotit, protože si vyslechne názor asistenta na práci žáka.</i>
	<i>Myslím si, že to má smysl. Jako přece jenom, kdybych tomu nevěřila, tak to budu těžko dělat. Nebo budu to dělat, ale rozhodně ne dobře.</i>
	<i>...myslím si, že zasahuju hlavně do jejího vzdělávání, kdyby totiž nebyl nikdo ve třídě, kdo na ni bude dohlížet neustále, tak si myslím, že by neměla takové výsledky, jako má teď. Bylo by to znatelně horší. Ona tu péči opravdu potřebuje, i když by se mohlo zdát, že když tam jsem, tak funguje bez mé pomoci.</i>
	<i>No ten prospěch je hlavní no asi. ... Taky je asi důležitý kromě prospěchu někdy krotit tu její aktivitu. Někdy je fakt neposedná a roztěkaná. A to se odráží i v chování.</i>
motivace	<i>...asistent zase asi víc chválí...</i>
individuální přístup	<i>Má problém s pochopením slovních úloh například. Tak na tom pracujeme.</i>
	<i>...třeba slovní zásoba, tak tu je tak potřeba rozvíjet.</i>
	<i>...máme slovníček, kam si zapisujeme nějaká slova, kterým *** (pozn. autora: jméno žákyně) nerozumí. Tak to je potřeba vysvětlit, nebo někdy i ukázat, jako třeba obrázek na netu.</i>
	<i>...musíme dělat častěji přestávky a prokládat to jinou činností.</i>
	<i>Hlavně se musím vždy ujistit, že mě vnímá, pak s ní komunikuju normálně jako s každým jiným.</i>
	<i>...potřebuje individuální přístup...</i>
	<i>...jdeme proběhnout ven na chodbu a pak se vrátíme k práci.</i>

AP1 VO4: S kým spolupracuje asistent pedagoga a kdo mu nabízí metodickou podporu?	
spolupráce s pedagogy	<i>Vcelku bych zhodnotila spolupráci s učiteli pozitivně.</i>
	<i>...vše záleží na domluvě</i>
	<i>Když potřebuju, ...nebo zajdu za třídní.</i>
spolupráce s asistenty	<i>S ostatními asistenty vycházím dobře. Když něco potřebuju, tak můžu jít za nimi.</i>
spolupráce se zákonnými zástupci	<i>...dost se to zlepšilo. Asi pochopili, že jsem tady pro jejich syna. Ono to na začátku nebylo nějak komplikovaný, ale dneska je to stoprocentně lepší.</i>
metodická podpora	<i>Nejvíc spolupracuju s třídní učitelkou, s tou hodně konzultuju.</i>
	<i>Když potřebuju, tak konzultuju s ostatními asistenty.</i>

AP2 VO4: S kým spolupracuje asistent pedagoga a kdo mu nabízí metodickou podporu?	
spolupráce s pedagogy	<i>...to je hlavně o spolupráci s učiteli a spolupráci s žákem</i>
	<i>Se všemi se mi spolupracuje dobře. Nemám s nikým problém.</i>
spolupráce s asistenty	<i>Se všemi se mi spolupracuje dobře. Nemám s nikým problém.</i>
spolupráce se zákonnými zástupci	<i>...žije jenom s dědečkem, takže komunikuju s ním a jsme v častém kontaktu.</i>
metodická podpora	<i>Když něco potřebuju tak se můžu obrátit na učitele, asi konkrétně na učitele daného předmětu, kde má třeba *** (pozn. autora: jméno žákyně) problém. Nebo na výchovnou poradkyni, ředitelku.</i>

AP3 VO4: S kým spolupracuje asistent pedagoga a kdo mu nabízí metodickou podporu?	
spolupráce s pedagogy	<i>...já jsem ve styku především s třídní učitelkou <u>týhle</u> třídy. A vztah máme dobrý.</i>
	<i>Rozumíme si po profesní i lidské stránce.</i>
	<i>(třídnímu kolektivu se věnuju) když mě požádá učitelka</i>
spolupráce s asistenty	<i>...s ostatními asistenty mám taky dobrý vztahy</i>
	<i>Jsmo dobrý tým.</i>
spolupráce se zákonnými zástupci	<i>S otcem *** (pozn. autora: jméno žákyně) komunikuje jenom třídní učitelka. On by nejraději nechtěl komunikovat s nikým. Natož se mnou. To ne.</i>
	<i>Její matka bydlí trvale ve Vietnamu.</i>
metodická podpora	<i>...já jsem ve styku především s třídní učitelkou <u>týhle</u> třídy.</i>
	<i>Konzultuju všechno s třídní učitelkou, takže za ní, nebo je tu možnost jít za speciální pedagožkou. A taky si pomáháme s druhou asistentkou.</i>

AP4 VO4: S kým spolupracuje asistent pedagoga a kdo mu nabízí metodickou podporu?	
spolupráce s pedagogy	<i>...žádný problém.</i>
spolupráce s asistenty	<i>...žádný problém.</i>
spolupráce se zákonnými zástupci	<i>Já s rodiči nekomunikuju.</i>
metodická podpora	<i>Asi bych šla za třídní nebo za ostatními učiteli. Kdyby to byl pracovní problém tak za ředitelkou.</i>

AP5 VO4: S kým spolupracuje asistent pedagoga a kdo mu nabízí metodickou podporu?	
spolupráce s pedagogy	<i>Myslím, že je to v pořádku všechno. Nemáme žádný problém.</i>
	<i>...záleží na konkrétní spolupráci...</i>
spolupráce s asistenty	<i>Dostala jsem nějaké informace od bývalé asistentky.</i>
	<i>Nemáme žádný problém.</i>
spolupráce se zákonnými zástupci	<i>Ano, komunikujeme, ale jen omezeně. Máme zavedený notýsek, do kterého píšeme vzkazy.</i>
metodická podpora	<i>Rozhodně jdu hned za třídní, ta mi vždycky dokáže poradit. Nebo taky jsme v kontaktu se speciální pedagožkou tady na škole. Dost často máme schůzky a konzultace. A kdyby se něco dělo s žákem tak se obrátím na jeho rodiče.</i>

AP6 VO4: S kým spolupracuje asistent pedagoga a kdo mu nabízí metodickou podporu?	
spolupráce s pedagogy	<i>...s učiteli je to tady skvělý...</i>
	<i>...výborná spolupráce...</i>
	<i>Jsme dobrá parta.</i>
spolupráce s asistenty	<i>...od začátku spolu spolupracujeme. A je to super. Nedovedu si představit, že by celá komunikace byla na mě. Já znakovat neumím.</i>
	<i>...konzultujeme s učiteli</i>
	<i>Spolupráce s tlumočnicí je tady zásadní.</i>
	<i>S tlumočnicí už jsme sehraná dvojka, takže s tou komunikací je to dobrý.</i>
	<i>...spolupráce s tlumočnicí je skvělá.</i>
spolupráce se zákonnými zástupci	<i>Komunikaci s babičkou zajišťuju hlavně já</i>
	<i>...když jsme s *** (pozn. autora: jméno žáka) celý den, tak víme nejlíp, kdy je potřeba ji kontaktovat.</i>
metodická podpora	<i>Někdy nám něco doporučí nebo poradí speciální pedagožka.</i>
	<i>...konzultujeme s učiteli</i>
	<i>Jako první asi za *** (pozn. autora: jméno tlumočnice), popřípadě za konkrétním učitelem. S tlumočnicí jsme v neustálém kontaktu se speciální pedagožkou, se kterou sdílíme i kabinet, takže kdyby nastal nějaký problém, ihned je nám k dispozici. Nebo rovnou za ředitelem.</i>

AP7 VO4: S kým spolupracuje asistent pedagoga a kdo mu nabízí metodickou podporu?	
spolupráce s pedagogy	<i>Já si nemůžu stěžovat. Nikdy jsem se nesečkala s tím, že by mi třeba nebyli ochotní pomoci. Pomáháme si navzájem.</i>
	<i>Domlouvaly jsme se s třídní.</i>
	<i>...pomáháme si.</i>
spolupráce s asistenty	<i>...Pomáháme si navzájem.</i>
spolupráce se zákonnými zástupci	<i>Vztah s maminkou je zvláštní.</i>
	<i>...to je složitý</i>
metodická podpora	<i>Můžu se obrátit se vším na své kolegy učitele nebo asistenty a ti mi pomůžou, stejně jako já jim.</i>
	<i>...na dálku s logopedkou spolupracujeme.</i>
	<i>Domlouvaly jsme se s třídní.</i>
	<i>...na něco mě upozornila předchozí asistentka...</i>
	<i>Obrátila bych se na třídní učitelku nebo na jiné asistenty.</i>