

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE

Oponent:

Mgr. Marie Komorná

Autor práce:

Michaela Černá

Název práce:

Pohled žáků středních škol na problematiku poruch příjmu potravy

Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).	x			
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Téma, kterým se autorka předkládané bakalářské práce zabývá, je aktuální a diskutované. V teoretické části autorka představuje problematiku poruch příjmu potravy (příčiny a faktory podílející se na jejich vzniku, zdravotní důsledky a možnosti léčby ad.). Jednotlivé kapitoly jsou logicky uspořádané a poskytují vhodné východisko pro výzkumnou část. Výzkum autorka založila na dotazníkovém šetření, jehož se zúčastnilo celkem 120 respondentů, žáků středních škol různého typu. Jeho cílem bylo analyzovat jejich znalosti a zkušenosti s poruchami příjmu potravy. Data získaná šetřením jsou prezentována v přehledných tabulkách doplněných komentáři a hodnocením. K teoretické části ani k metodologii výzkumu nemám žádné připomínky. Drobné výhrady mám pouze k formální stránce – v práci se místy objevují překlepy, vynechávky slov, typografické a stylizační nedostatky (např. některá souvětí jsou dlouhá a pro komfort čtenáře práce by bylo vhodnější rozčlenit je na menší části).

Závěr: Autorka předkládá k obhajobě kvalitně zpracovaný text, který splňuje požadavky kladené na tento typ prací a lze jej doporučit k obhajobě.

Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

Které formy prevence poruch příjmu potravy považujete za efektivní vzhledem k cílové skupině výzkumu, tedy žáků středních škol?

Otázka k diskusi: nebylo by vhodnější, aby nabídka možností k výběru byla u dvojic otázek 13 a 14, 15 a 16 a 17 a 18 totožná? Domnívám se, že takto by se lépe ukázalo, do jaké míry respondenti anorexii a bulimii zaměňují.

Dne: 27.05.2020

Podpis: