

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK OPONENTA PRÁCE

Autor práce: Markéta Míková	Oponent práce: RNDr. Ing. Eva Urbanová
Název závěrečné práce: Kompetence ředitele základní školy	

Indikátory kvality závěrečné práce Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Znak					
A	Obecné				
A1	Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)		x		
A2	Dodržení stanoveného rozsahu	x			
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 37/2017, včetně platných příloh)		x		
B	Úvodní část				
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru	x			
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)	x			
B3	Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe	x			
C	Dosavadní řešení problému				
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury		x		
C2	Relevantní odkazy na odbornou literaturu	x			
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)		x		
D	Výzkumná část				
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	x			
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)	x			
D3	Vhodné výzkumné metody a nástroje	x			
E	Analytická část				
E1	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů	x			
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků	x			
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce		x		
F	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce	x			
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu	x			
F3	Adresné vyjádření o využití práce		x		
F4	Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství		x		

Klady práce:

- vhodně vybrané téma kompetencí ředitele školy, které je v posledních letech řešeno i na mezinárodní úrovni (Talis),
- teoretická část bakalářské práce je velmi dobře zpracovaná a logicky strukturovaná,
- bylo použito velké množství relevantních zdrojů,
- praktická část vhodně navazuje na teoretickou, kdy jsou zjištěné výsledky při analýze výzkumné části porovnávány s teoretickými poznatky.

Nedostatky práce:

- v teoretické části jsou špatně rozlišitelné citace (přímé a parafráze), kdy autorka často dává text do uvozovek bez kurzívy (např. str. 10, 13, 15, 28, 32, 33),
- negativně hodnotím nezařazení nejnovějších výsledků mezinárodního šetření Talis, které se mimo jiné zabývá kompetencemi ředitele základní školy, a mohlo být vhodným doplňkem k výstupům bakalářské práce,
- zbytečně členitá struktura některých částí práce, kapitoly 2.7 - 2.9 mohly být spojeny v jednu, stejně tak kapitoly 4.3 a 4.4, které se neliší obsahem,
- v Úvodu (str. 8) je nepřesnost - „*Podmínkou pro funkci ředitele základní školy, je doplnit si do dvou let od svého jmenování do funkce vzdělání pro řídicí pracovníky školy minimálně v rozsahu dvouletého studia pro vedoucí pracovníky školy.*“ Toto vzdělání se týká pouze ředitelů veřejných škol.
- použití „ich formy“,
- drobné gramatické chyby a zejména chyby v interpunkci.

Vzala jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení závěrečné práce ze dne 6. 5. 2020.

Hodnocení práce: Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Na str. 8 uvádíte, že se díky malému zájmu uchazečů o pozici ředitele školy, dostávají do této funkce nevhodní kandidáti. Můžete definovat nevhodného kandidáta v kontextu Vašich zjištění?
2. Při výběru respondentů jste oslovila ředitele základních škol na území Středočeského kraje, které mají sídlo ve městech nad 15000 obyvatel (kapitola 4.3). Nikde neuvádíte, zda mezi školami jsou pouze ty zřizované obcí. Pokud jsou mezi nimi i školy zřizované krajem (speciální základní školy), církví nebo soukromníkem, liší se nějak výsledky šetření od obecních škol?

V Praze 22. května 2020

Eva Urbanová