

## Obsah

Příloha č. 1 – A.S.A.S. ....	2
Příloha č. 2 – Denní rozpis žáka.....	8
Příloha č. 3 – Otázky .....	9
Příloha č. 4 – Souhlas o ochraně osobních údajů .....	12
Příloha č. 5 – Půlroční kontroly žáka B .....	13
Příloha č. 6 – Individuální plán žáka, 1. a 2. ročník .....	15

## Příloha č. 1 – A.S.A.S.

### *Australská škála Aspergerova syndromu*

Následující dotazník má za úkol zjistit chování a další projevy, jež by mohly poukazovat na příznaky Aspergerova syndromu u dětí v prvních letech školní docházky. V tomto věku se totiž začínají nejvýrazněji projevovat neobvyklé vzorce chování a nápadné osobnostní vlastnosti.

#### **A. Sociální a emocionální schopnosti a dovednosti**

1. Chybí dítěti pojem o způsobu hry s druhými dětmi? (Například si není vědomo nepsaných pravidel sociálního kontaktu s vrstevníky.)

0	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

*zřídka* *často*

2. Má-li dítě spontánní příležitost ke kontaktu s druhými, jako je tomu o přestávce mezi vyučovacími hodinami, vyhýbá se mu? (Například se usadí v ústraní nebo odejde na chodbu.)

0	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

*zřídka* *často*

3. Působí dítě dojmem, že si neuvědomuje pravidla a zákony společenského chování nepřiměřené kontextu situace? (Například pronese nějakou nelichotivou poznámku, ale neuvědomuje si, že by jí mohl dotyčného člověka zranit.)

0	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

*zřídka* *často*

4. Chybí dítěti empatie, tj. intuitivní vcítění do pocitů druhých lidí? (Například si neuvědomí, že kdyby se omluvilo, druhému člověku by bylo lépe.)

0	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

*zřídka* *často*

5. *Působí dítě dojmem, jako by očekávalo, že druzí znají jeho myšlenky a vzpomínky a že mají povědomí o jeho názorech a představách? (Například si neuvědomuje, že o něčem nevíte, protože jste s ním v okamžiku, kdy se daná událost odehrála, nebyli.)*

0	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

*zřídka*

*často*

6. *Potřebuje dítě neúměrně mnoho uklidňování, ujišťování – obzvláště v situacích, kdy se něco nečekaně změní nebo pokazí?*

0	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

*zřídka*

*často*

7. *Platí pro dítě, že vyjadřuje pocity v nesprávném kontextu? (Například je nervózní, nebo naopak láskyplné, ale jeho projev neodpovídá situaci.)*

0	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

*zřídka*

*často*

8. *Vyjadřuje dítě pocity jen v hrubých obrysech, nedostatečně přesně? (Například nedokáže odlišit intenzitu pocitů, které projevují druzí lidé.)*

0	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

*zřídka*

*často*

9. Je pro dítě příznačný nezájem o soutěživé sporty, hry či jiné činnosti tohoto zaměření?

0	1	2	3	4	5	6
zřídka						často

10. Je dítě lhostejné vůči tlaku vrstevníků? (Například se nenechává strhnout vlnou nového nadšení určitou hračkou, seriálem nebo oblečením.)

0	1	2	3	4	5	6
zřídka						často

### **B. Komunikační dovednosti**

11. Vysvětluje si dítě vyřčené výroky doslovně? (Například ho matou slovní spojení typu „propichuje ho pohledem“, „kdo šetří, má za tři“, „kdo se bojí, nesmí do lesa.“)

0	1	2	3	4	5	6
zřídka						často

12. Pozorujete u dítěte neobvyklý tón hlasu a způsob mluvy?

0	1	2	3	4	5	6
zřídka						často

13. Máte dojem, že se dítě při rozhovoru s vámi nezajímá o váš úhel pohledu či o vaše názory?

0	1	2	3	4	5	6
zřídka						často

14. Stává se, že při rozhovoru s dítětem máte pocit, že navazuje oční kontakt v mnohem menší intenzitě, než jakou byste čekali?

0	1	2	3	4	5	6
zřídka						často

15. Je dítě při slovním projevu přehnaně důsledné, případně klade nadměrně velký důraz na pečlivost?

0	1	2	3	4	5	6
zřídka						často

16. Má dítě potíže se zachováním plynulosti rozhovoru?

0	1	2	3	4	5	6
zřídka						často

### C. Kognitivní schopnosti

17. Čte dítě výhradně s cílem získat nové informace, což znamená, že zpravidla nečte beletrii?

0	1	2	3	4	5	6
zřídka						často

18. Má dítě výjimečně dobrou dlouhodobou paměť na události a fakta?

0	1	2	3	4	5	6
zřídka						často

19. Chybí dítěti představivost při hrách?

0	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

*zřídka* *často*

**D. Specifické zájmy**

20. Je dítě pohlceno nějakou zájmovou oblastí a nadšeně si o ní získává informace a zpracovává si je?

0	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

*zřídka* *často*

21. Je dítě silně vyvedeno z míry, dojde-li k nevýrazným změnám v zaběhnutých činnostech nebo je-li narušeno jeho očekávání, co se bude dít?

0	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

*zřídka* *často*

22. Vypracovává si dítě složité rituály nebo postupy, na jejichž vykonávání pak neústupně trvá?

0	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

*zřídka* *často*

**E. Pohybové dovednosti**

23. Vyznačuje se dítě nápadně špatnou koordinací pohybů?

0	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

*zřídka* *často*

24. Provádí dítě při běhu netypické pohyby, je jeho běh jakkoli nápadný?

0	1	2	3	4	5	6	
zřídka							často

#### F. Další proměnné

V tomto oddíle zaškrtněte další projevy a charakteristiky, kterých jste si u dítěte všimli:

a) Nepřiměřený strach, jehož příčinou je:

- Běžný zvuk, například hluk elektrického přístroje v domácnosti
- Lehký dotyk na těle nebo na hlavě
- Určité oblečení nebo jeho část
- Nečekané zvuky
- Kontakt s určitými předměty
- Přelidněná, hlučná místa, například supermarkety

b) Tendence se točit dokola nebo se kývat, je-li čímkoli rozrušeno nebo prožívá-li úzkost

c) Absence reakcí na bolest, nízký práh bolesti

d) Opožděný vývoj řeči

e) Neobvyklé výrazy tváře nebo tik

## Příloha č. 2 – Denní rozpis žáka

### PONDĚLÍ

1. NACHYSTAT VĚCI NA ČJ - UČEBNICI, PRACOVNÍ SEŠIT, ŽÁKOVSKOU KNÍŽKU, NOTÝSEK, PENÁL
2. ČESKÝ JAZYK
3. PŘESTÁVKA - NACHYSTAT VĚCI NA MATEMATIKU - UČEBNICI, PRACOVNÍ SEŠIT, PITÍ, ZÁCHOD
4. MATEMATIKA
5. PŘESTÁVKA - NACHYSTAT VĚCI NA ANG. JAZYK - UČEBNICI, PRACOVNÍ SEŠIT, MALÝ SEŠIT NA SLOVÍČKA, SVAČINA, PITÍ, ZÁCHOD
6. ANGLICKÝ JAZYK
7. PŘESTÁVKA - NACHYSTAT VĚCI NA ČJ - ČÍTANKU, PÍSANKU, PITÍ, ZÁCHOD
8. ČESKÝ JAZYK
9. PŘESTÁVKA - PITÍ, ZÁCHOD
10. INFORMATIKA
11. ÚKLID VĚCÍ, ŠATNA, OBĚD



### **Příloha č. 3 – Otázky**

Třídní učitel/ asistent pedagoga:

- Máte žáka od 1. třídy?
- Vnímali jste nějaké pochybnosti při zápisu žáka?
- Jaké byly Vaše pocity před nástupem (jméno žáka) do školy?
- Pracovala jste již s žáky s touto poruchou, popřípadě kde jste si zjišťovala informace týkající se inkluzivního vzdělávání žáků s AS?
- Snažíte se i v současnosti nadále vzdělávat v oblasti problematiky žáka?
- Připravovala jste třídu na příchod žáka?
- Jak se žák choval při nástupu do školy?
- Je u žáka vidět posun v chování a v učení?
- Jaká podpůrná opatření využíváte?
- Museli jste nějakým způsobem pozměnit podmínky výuky (organizaci ve třídě, přesazení žáků, jiné metody, formy výuky, apod.)?
- Jakou používáte motivaci?
- Jak žáka hodnotíte?
- Jak žák projevuje znepokojení?
- Jak žák reaguje na změny?
- Má žák rituál?
- Jaké jsou silné a slabé stránky žáka?
- Připravuje si žák sám věci?
- Má žák IVP?
- Jak se žák začleňuje?
- Jak ho vnímají ostatní? Jak probíhalo začleňování do kolektivu?

- Jak on vnímá ostatní?
- Jak žák stihá? Je rychlý nebo pomalý?
- Jaké má žák zájmy?
- Je pro žáka přínosem být v běžné škole?

Rodiče:

- Kolik dětí je v rodině? Jaký je jejich věk?
- Dítě s AS je prvorozené, druhorozené...
- Vyskytuje se i u ostatních sourozenců porucha Autistického spektra nebo jiná porucha?
- Objevil se AS u předcházejících generací?
- Jaký byl průběh těhotenství?
- Jednalo se o porod bez komplikací? Pokud ne, jaké byly komplikace?
- Bylo zjištěno, že dítě utrpělo před, během nebo těsně po porodu poškození mozku?
- Jak probíhala poporodní adaptace?
- Prodělal jako kojeneček nějakou neobvyklou nebo těžkou nemoc? (infekční onemocnění, febrilní křeče, vysoké horečky)
- Byl klidné dítě, netrpěl poruchami spánku?
- Projevil se u dítěte narušený psychomotorický vývoj?
- Kdy začalo dítě mluvit – pamatujete si první slova? Bylo to slovo neobvyklé?
- Projevují se u dítěte problémy s komunikací? Pokud ano, od kdy a jaké? (selektivní mutismus)
- Kdy byl AS diagnostikován, jakým způsobem, který lékař dal podnět k vyšetření?
- Co Vás přimělo navštívit psychologa?
- Je AS ojedinělou poruchou dítěte nebo je spojeno s jinými somatickými poruchami?

- Má dítě zájem o hru s vrstevníky?
- Jak dítě vnímá své okolí? Doma a ve škole.
- Je dítě schopné (ochotné) přijímat příkaz?
- Jak reaguje na změny?
- Má vyhraněné zájmy?
- Má dítě své rituály?
- Které jsou jeho oblíbené předměty? Má ve škole nějaké kamarády?
- Jak vidíte další vývoj vašeho dítěte, co se vzdělání a začlenění do společnosti týká?
- Chodí vaše dítě na nácvik sociálních dovedností, do stacionáře apod.?
- Má ve škole výchovné problémy?
- Navštěvuje nějaké mimoškolní aktivity?
- Navštěvuje dítě psychologa, psychiatra pravidelně?
- Užívá dítě nějaká psychofarmaka?

## **Příloha č. 4 – Souhlas o ochraně osobních údajů**

### **Souhlas se zpracováním údajů o žákovi**

Podle zákona o ochraně osobních údajů uděluji Haně Belhajové souhlas se zpracováním osobních a citlivých údajů ke studijním a vědeckým účelům, poskytnutých v rámci diplomové práce na katedře primární pedagogiky Univerzity Karlovy.

Souhlasím také s písemným přepisem údajů, a že budu před publikováním diplomové práce seznámena, abych se k němu mohla vyjádřit (autorizace):

- ano
- ne

Souhlasím, že jsem byla obeznámena se zachováním úplné důvěrnosti a anonymity v diplomové práci v textu diplomové práce a dalších dokumentech:

- ano
- ne

V .....dne.....

.....

Podpis

## **Příloha č. 5 – Půlroční kontroly žáka B**

Kontrola průběhu plnění individuálního vzdělávacího plánu u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a vyhodnocení poskytovaných podpůrných opatření

Jméno žáka:

Třída: 2.

Datum narození:

**Péče mimo výuu v kmenové třídě (spec. Pedagogická náprava ve škole, náprava mimo školu, psycholog, logoped, doučování, kursy apd.):** Logopedie, 1x týdně spec. Ped. Reedukace

Postupy ve školní praxi, které se osvědčily: Použití vizuálních a hmatových pomůcek, práce s asist. ped., individuální přístup, přiměřené pracovní tempo

**Používané učební kompenzační pomůcky a materiály ve výuce:**Použití číselné osy, hrací kostky, stovková tabulka, abeceda, bzučák, tabulka na tvrdé a měkké souhlásky, masážní míček, kartičky s čísly, psaní do písku

Způsoby hodnocení a klasifikace zohledňují doporučení: ano – ~~ne~~: Rád přijímá pochvalu celé třídy.

Používaná podpůrná opatření během výuky (vč. Asistenta pedagoga, úpravy metod, úpravy klasifikace, úpravy výstupů z povinného vzdělávání – objemová/obsahová redukce učiva, organizace výuky, přístup k žákovi včetně vyhodnocení dodržování pravidel) a předmětů speciálně pedagogické péče poradenských služeb školy (vč. Psychologa školy): Pracuje podle IVP, velmi kladně přijímá podpory asis. Pedagoga, pravidelně dochází na neuroeeegb7b. Žák má upravenou objemovou i obsahovu část učiva, bývá často unavený, relaxuje za pomoci as. Ped. Občas odmítá v hodině pracovat, pak učivo dodělává doma. Pozornost při vyučování krátkodobá. Úprava metod ve vzdělávání se týká všech předmětů.

Plnění IVP a PO ze strany rodičů a žáka včetně způsobu plnění domácí a zvýšené domácí přípravy: ano – ne (zakroužkované ano): S rodiči pravidelně konzultujeme, domácí příprava na dobré úrovni. 2x ročně návštěva z PPP.

Výsledky ve výkonech žáka: Zlepšení: Čj- souvisle čte, reprodukci přečteného textu zatím nezvládá. Věty dokáže opsat.

Bez změny: Matematika – zvládá s obtížemi , počítá do 10 s pomocí as. Ped., pracuje velmi pomalu dle svých možností.

Zhoršení:

Doporučení: Pokračovat ve spolupráci s rodiči, PPP, spec. Ped. Školy. Vést žáka k odpovědnému přístupu ke školním povinnostem, samostatnosti v práci.

## Příloha č. 6 – Individuální plán žáka, 1. a 2. ročník

### Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka	D.		
Datum narození	2011		
Bydliště	Adresa bydliště		
Škola			
Ročník	1	Školní rok	2018-19

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	
Kontaktní pracovník ŠPZ	Zde doplňte jméno kontaktního pracovníka ŠPZ (je zaznamenáno v Doporučení jako osoba, která Doporučení zpracovala).
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	Zde doplňte školská poradenská zařízení, např. PPP, SPC, zdravotnická zařízení, např. logopedická ambulance, psychiatrická ambulance, rehabilitace.

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	30.1.2018-31.8.2020
Zdůvodnění:	
Diagnostikován Aspergerův syndrom.	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	Podpora asistenta. Rozvíjet úroveň grafomotoriky. Častější střídání činností. Pomalejší tempo. Práce rozdělena do více hodin. Uvolňovací cvičení. Názorné vysvětlení látky.
--	---

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	Ve všech předmětech.
---	----------------------

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	Poskytovat žákovi individuální vedení. Výstižný výklad. Využití obrázkových pomůcek. Shrnutí učiva, neměnit, nebo upozornit na změnu látky.
Úpravy obsahu vzdělávání	Bez očekávaných úprav obsahu vzdělávání.
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	Zde popište, k jakým očekávaným výstupům (OV) ŠVP bude vzdělávání žáka směřováno, které OV budou upraveny v závislosti na bodu III. Doporučení <i>Úprava očekávaných výstupů vzdělávání</i> . (Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty viz níže, poslední tabulka IVP).
Organizace výuky	Konzultace s rodiči-domácí příprava. Samostatné sezení v lavici-blíže k učiteli. Zapojit žáka do kolektivu-divadelní hry. Práce se speciálním pedagogem 1x týdně pondělí 3. hodinu.
Způsob zadávání a plnění úkolů	Stanovit jasná pravidla, využití her pro osvojení jazykových a komunikačních dovedností. Stimulovat tvořivé myšlení.

<b>Způsob ověřování vědomostí a dovedností</b>	Žák s pedagogem zhodnotí výkon své práce.Chválit i za maličkosti.
<b>Hodnocení žáka</b>	Nesrovnávat Davida s jinými žáky při práci.Hodnocení pomocí razítek ,obrázků i slovně.Hodnocení po dohodě s rodiči.
<b>Pomůcky a učební materiály</b>	Speciální pedagogické pomůcky ve výpůjčce u speciálního pedagoga školy.Materiály pro rozvoj grafomotoriky a PAS.
<b>Podpůrná opatření jiného druhu</b>	Předmě speciálně pedagogické péče 1x týdně, podpora spec. Pedagoga školy.
<b>Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)</b>	Upozornovat na ukončení a začátek hodiny.Měnit dle potřeby pracovní tempo.Pomoc při přípravě pomůcek a zadání D.úk. Dovysvětlit práci,poskytnou odpočinek a upevnit sociál. a pracov. návyky.
<b>Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka</b>	Speciální pedagog, spolupráce s APaTV.Rozvíjet úroveň grafomotoriky,percepčních funkcí sluchového a zrakového vnímání,pozornosti a verbálního projevu.
<b>Spolupráce se zákonnými zástupci žáka</b>	Konzultace s rodiči,1xtýdně telf. Konzultace. Vždy podle potřeby.
<b>Dohoda mezi žákem a vyučujícím</b>	Zde uveďte, zda byla či nebyla dohoda uzavřena, případně lze napsat datum podpisu dohody a příp. dohodu přiložit.

<b>Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)</b>	
ČJ.	
M	
PR.	
HV.	
VV.	
PČ.	
TV.	
AJ.	

<b>Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka</b>		<b>Jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Třídní učitel/ka			
Vyučující	Vyučovací předmět		
	ČJ.		
	M	Jméno a příjmení vyučujícího	
	PR	Jméno a příjmení vyučujícího	
	TV	Jméno a příjmení vyučujícího	
	VV	Jméno a příjmení vyučujícího	



### Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka	D.		
Datum narození	2011		
Bydliště			
Škola			
Ročník	2.	Školní rok	2019/2020

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	
Kontaktní pracovník ŠPZ	
Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka	

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	30. 1. 2018 – 31. 8. 2020
Zdůvodnění:	
Diagnostikován Aspergerův syndrom. Nižší úroveň grafomotoriky a percepčních funkcí sluchového a zrakového vnímání. Oslabení v oblasti pozornosti řeči.	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	Podpora asistenta pedagoga, rozvoj úrovně grafomotoriky, časové střídání činností, individuální pracovní tempo. Psychorelaxační a psychofyzické uvolňování – hry na koberci. Opakované, názorné vysvětlení látky.
--	---

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	Všechny předměty
---	------------------

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	Individuální vedení, strukturovaný výstižný výklad, obrázkové pomůcky, fotografie, kostky. Logicky uspořádané informace. Využití přirovnání a průběžné shrnování látky.
Úpravy obsahu vzdělávání	–
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	–
Organizace výuky	Zapojení do kolektivu, 1x týdně spec. ped. práce
Způsob zadávání a plnění úkolů	Stanovit jasná pravidla, využití her pro komunikační dovednosti, stimulace tvůrčího myšlení
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	Žák s pedagogem zhodnotí výkon své práce. Pochvala i za maličkosti a snahu.

