

ABSTRAKT

Cílem práce je zlepšení kvality výuky. Práce poukazuje na možnost využití akčního učitelského výzkumu při snaze o implementaci inovací v oblasti metod výuky žáků mladšího školního věku a současně rozvoj vlastních profesních kompetencí. Zdůvodňuje přínos aktivizujících zážitkových a reflektivních metod pro žáky při integraci cílů učiva z oblasti společenskovedních témat a cílů osobnostní a sociální výchovy. Teoretická část mapuje odborné zázemí úzce souvisejících témat s danou problematikou jako jsou profesní kompetence učitele, rozvoj učitelů primární školy, inovativní metody ve výuce, osobnostní pojetí výuky, aktivizační metody, zkušenostní učení, zážitková pedagogika, akční učitelský výzkum, reflexe a sebereflexe. Dále také mapuje zázemí pro zážitkové a reflektivní metody s oporou o Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praktická část popisuje celý akční učitelský výzkum. Dvojím způsobem zachycuje sebereflektivní charakteristiku učitele na počátku akčního učitelského výzkumu, dosavadní zkušenosti se zážitkovými a reflektivními metodami výzkumníka a schéma postupu akčního učitelského výzkumu. Dále všechny dílčí fáze, jakými jsou sběr informací a jejich vyhodnocení, všechny realizované aktivity a jejich podrobný popis. Popis vybraných realizovaných aktivit obsahuje podrobný rozbor příprav, sleduje průběh realizace a zaznamenává vlastní reflexi aktivit. Zpětná vazba akcentuje podstatná zjištění učitele. Plněné cíle pro žáka a podstatná zjištění učitele jsou v závěru akčního učitelského výzkumu vytříděna, zobecněna a shrnuta. Záznam o nabytých zkušenostech v závěru akčního učitelského výzkumu prokazuje posun v rozvoji profesních činností učitele.

KLÍČOVÁ SLOVA

učitel, kompetence učitele, primární škola, výuka, inovace, akční výzkum, metody, zkušenostní učení, osobnostní a sociální výchova, reflexe