

Dotazník pro učitele

Mám povědomí o formativním hodnocení z:

Kurzu – jakého?

Knihy – jaké?

Odjinud – odkud?

Jakým způsobem upravujete úlohy?

Rozsahem učiva

Náročností učiva

Dávám žákovi na práci více času

Jinak (uveďte jak)

S jakými postupy formativního hodnocení máte největší zkušenost?

Vrstevnické hodnocení

Kriteriaální hodnocení

Zpětná vazba

Sebehodnocení

Jiné (jaké?)

Jak často převádíte formativní hodnocení na známky?

Prosím, doplňte výrok: **Cítím potřebu vysvětlovat dětem rozdíly v hodnocení, když:**

Prosím, doplňte výrok: **Cítím potřebu vysvětlovat rodičům rozdíly v hodnocení, když:**

Kdy jste si všiml/a, že děti negativně reagují na rozdílné hodnocení a co se Vám osvědčilo udělat?

Kdy jste musel/a řešit situaci, kdy bylo nutné rodičům klasifikaci vysvětlit?

Jak jste řešila situaci popsanou v předchozí otázce?

Dotazník pro rodiče

Vadilo by Vám, kdyby Vaše dítě mělo méně známek, ale věděli jste, jakých dosahuje výsledků, co už zvládlo, v čem má mezery?

Je zřejmé, že v současné době je potřeba hodnotit především individuální pokrok žáků. Uvítali byste, kdyby vás učitel informoval o tom, že ve třídě jsou děti, jejichž klasifikace více zohledňuje jejich individuální pokrok než absolutní výkon? ¹(Pro lepší představu o této situaci viz poznámka pod čarou)

Pokud by spolužák Vašeho dítěte dostal stejnou známku za menší rozsah znalostí než Vaše dítě, které nemá žádné překážky v učení, chtěli byste o tom vědět, nebo věříte, že učitel ví, co dělá?

Pokud učiteli důvěřujete, dokážete si představit nějakou situaci, při které byste si vysvětlení vyžádali?

¹ Honzík při zkoušení prokázal, že si dokonale pamatuje látku, dokáže ji vysvětlit. Bertík má poruchu učení. Na rozdíl od Honzíka pouze zpracoval referát, ale prokázal, že to nejdůležitější si pamatuje. Oba dva dostali stejnou známku.