

Příloha 1 – Rozvržení anglických hodin programu Toscool napříč ročníky

| Předmět | I. třída | II. třída | III. třída | IV. třída | V. třída |
|--------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| AJ - Show & Tell Reading & Talking | 1 | | | | |
| AJ - Reading & Talking | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| AJ - Strategy reading & Talking | | | | 1 | 1 |
| AJ - Active English/Drama | 1 | 1 | 1 | | |
| AJ - Science | | | | 1 | 1 |
| AJ - English Club & Projects | 2 | 2 | 2 | | |
| AJ - Matlog | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ČJ - Vzdělanostní přehled | | | 1 | 1 | 1 |
| ČJ - Osobnostní rozvoj | 1 | 1 | | | |
| Celkem | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 |

Příloha 2 – Rozvrh 1. B, koncepce rozvrhů

1. B (24)

TOSCOOL z.s., Na Okraji 44b, Praha 6 Třídní : Švecová 12

| | 0 7:05 - 7:50 | 1 8:00 - 8:45 | 2 8:55 - 9:40 | 3 9:50 - 10:35 | 4 10:55 - 11:40 | 5 11:50 - 12:35 | 6 12:45 - 13:30 | 7 13:45 - 14:30 | 8 14:40 - 15:25 | 9 15:35 - 16:20 |
|----|------------------|------------------|-------------------|--|--|----------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|
| Po | | Čj 12 Švecová | M 12 Bennett | Pv 12 Švecová | Aj 12 Bennett 1. skupina Schnitz, Mackenz | Oběd | ECP 12 Ben / MS | RxT 12 Ben / Sch / MS | | |
| Út | | Čj 12 Švecová | M 12 Švecová | Čj 12 Švecová | M 12 Bennett | Oběd | OR 12 Švecová | | | |
| St | | Čj 12 Švecová | Čj 12 Švecová | M 12 Švecová | Tv 12 Švecová 1. skupina Tv 12 Bennett 2. skupina | Hv 12 Tušilová | Oběd | ECP 12 Ben / MS | | |
| Čt | | Čj 12 Švecová | ČaS 12 Bennett | Tv 12 Švecová 1. skupina Tv 12 Bennett 2. skupina | AjN 12 Bennett Schnitz, Mackenz | Čj 12 Švecová | Oběd | Matlog 12 Ben / MS | | |
| Pá | | M 12 Švecová | ČaS 12 Švecová | Čj 12 Švecová | Vv 12 Švecová 1. skupina Vv 12 Bennett 2. skupina | Drama 12 Ben / MS | Oběd | | | |

Rozvrh vytvořen 3. 9. 2019 aSc Rozvrhy

Příloha 3 – Polostrukturované rozhovory, přepis

První rozhovor s Finnem

(4. třída, oba rodiče pochází z Irska a v jejich rodině se mluví pouze anglicky, Finn se v Čechách narodil, chodil do česko - anglické školky, kde se naučil česky. V bilingvním programu je od 1. třídy)

Finne, dokázal bys popsat, jak vypadá jeden den ve škole?

Můžu si vybrat jaký den?

Ano

Tak ve čtvrtek je to, že první hodinu máme češtinu a učíme se češtinu s českou paní učitelkou a druhou hodinu máme půlenku, že máme dvě skupiny. Další hodinu se to vymění. Jedna skupina půjde na angličtinu a druhá na matiku a pak se to otočí.

Aha, takže pracujete v menších skupinách, je to tak? Je to lepší?

Já to mám radši když jsou to dvě skupiny, protože někdy když je celá skupina, tak je menší šance, že mě vyvolají a taky je to hodně hlučný.

Dobře, co se děje pak?

Čtvrtá hodina je v tělocvik. Ten mě hodně baví a je v češtině a někdy v angličtině.

Střídá se to nějak pravidelně? Jaké je to mít tělocvik v angličtině?

Ne, nestřídá. Je to normální jako v češtině, akorát je to v angličtině.

Aha, a pak?

Pak zase čeština a pak máme oběd a pak máme většinou angličtinu jako Reading and Talking.

Aha, teď by mě zajímalo, jak jste se rozhodovali s rodiči, že půjdeš zrovna na tuhle školu, do bilingvní třídy? Vzpomeneš si na to?

No, protože Katie, moje první ségra přišla tady do týhle školy a potom, když Katie byla v jiné škole, tak Ruby, moje druhá ségra sem chodila taky. Takže asi kvůli tomu. Já jsem sem chtěl hlavně proto, že jsem tu měl ségru a že se mi to od ní líbilo. Taky jsem byl na ukázkových hodinách a moc se mi to líbilo.

Teď po tobě budu chtít, aby sis vzpomněl na to, jaké to bylo, když jsi byl v první třídě? Zkus zavzpomínat.

No vypadalo to tak, že jsem nechtěl vůbec s nikým sedět. První věc, co jsem viděl je, že tam nejsou moc kluci. Já jsem se toho trochu bál.

Dobře a jak vás třeba přivítaly paní učitelky? Byly tam obě?

Jo, my jsme stály dole u dveří všichni a obě nás přivedly dovnitř, pak jsme si procházeli školu a šli jsme si vzít učebnice s oběma učitelkami.

Rozuměl jsi všemu, co se říkalo? Jaké to pro tebe bylo třeba, když paní učitelka mluvila v češtině?

Moc ne, já jsem myslel, že ona mluvila nějak jinak, než česky, ale bylo to česky. Já jsem jí vůbec nerozuměl. Byl jsem rád, že jsem tam měl tu anglickou, protože oni říkaly ty stejné věci. Ještě, že tam byla, jinak bych moc nevěděl, co říkají.

Byly tam třeba nějaké děti, co anglické paní učitelce nerozuměly?

Jo, hodně. Já jsem byl jedinej, co poslouchal tu anglickou. Oni si povídali, když třeba ta anglická mluvila a neposlouchali. Nějaký jí poslouchali, ale moc dětí jí nerozumělo. Ale alespoň jeden kamarád tam byl, ten taky rozuměl anglicky a alespoň trochu česky.

Dobře, Finne, určitě si vzpomeneš na různé projekty, které jste za tu dobu dělali. Vzpomeneš si, jaký tě bavil úplně nejmíc a proč?

Mě asi bavil úplně nejmíc, co mám teď v tašce, my jsme dělali tohle. (vytahuje z tašky scrapbook z Přírody) My jsme se učili o horninách a minerálech. Učíme se o tom teď v Přírodě v češtině. V angličtině se o tom budeme učit zase příště, učíme se to stejné. Bavilo mě to protože jsme to lepili a

vyráběli celý sami a taky protože jsou tam zajímavý informace.

Má třeba nějaké výhody, že se dělají stejné věci v angličtině a v češtině?

Pro mě je to třeba lepší, protože já rozumím líp v angličtině a tak to alespoň pochopím líp. Takže jsem rád, protože já pořád moc nerozumím dobře česky, takže já to pak líp chápu.

Dokázal by jsi mi říct, který předmět máš rád úplně nejvíc?

Asi nejvíc mě baví matika.

V češtině nebo v angličtině?

To je jedno (smích). Baví mě prostě matika a když tomu trochu rozumím, tak mi nevadí ta česká matika. Je to vlastně úplně stejný, když se s českou učitelkou učíme plus a mínus, tak s anglickou se budeme učit taky plus a mínus.

Který učitel ti nejvíce vyhovuje nebo vyhovoval a proč?

Mně asi vyhovuje nejvíc ta česká. Asi proto, že jí vidíme nejvíc a učí nás zajímavý věci a ona mi vždycky pomáhá, když nevím nějaký slovo v češtině, je fakt hodná.

Kdyby jsi měl nějaký problém, někdo by se ti smál například ve třídě, za kým by sis vybral, že půjdeš? Za českou nebo za anglickou?

Asi za českou, i když bych se s ní třeba hůře domlouval, ona by to pochopila, takže za českou.

Máš někdy pocit, že je pro tebe ta výuka snadná? A proč?

Asi v matematice, protože mě to baví a tak je to pro mě jednoduchý. Pak taky při počítačích, protože mi to jde dobře.

Když si vybavíš celý den, kdy máš ve škole nejvíce energie?

Když jdu konečně domů, tak venku už mám energii. A nebo spíš na začátku, ráno. Po obědě nemám moc energie, protože venku se vydovádím a pak zase jít do lavice, to už nemám moc energie.

Při jaké aktivitě ti připadá, že se fakt nejvíc učíš anglicky?

Asi při maticce, protože tam se mezi sebou vůbec nemůžeme mluvit anglicky, a kdo se baví česky, tak dostane úkol. (smích)

A když pracujete ve třídě, jak ti to nejvíce vyhovuje? Ve skupině, ve dvojici nebo jak jste na ty půlky?

Asi skupina po pěti, protože jsem s klukama a můžeme se spolu bavit, protože jindy se mezi sebou nemůžeme moc bavit, to by se učitelka zlobila. A taky mi ve skupině hodně pomáhaj, když třeba neznám vůbec nějaký slovo, tak mi pomůžou. Raděj mi hlavně co nějaký slova znamenaj.

Pracujete tak i v češtině i v angličtině?

Jojo.

Ted' by mě zajímalo, jestli ses někdy při bilingvní výuce cítil špatně.

No tak třeba když učitelka udělá skupiny po dvou. Nebo když na mě nevyzbyde dvojice. Hlavně proto, že kluci jsou spolu nejlepší kamarádi a tak jsou prostě vždycky spolu. Ale třeba kdybych měl říkat něco před třídou sám, to bych nechtěl.

A co třeba, když něco nevíš v češtině?

To je v pohodě, já se zeptám učitelky a ona mi vždycky poradí.

Který předmět tě z těch všech nejméně baví?

Asi vlastivěda, já jí prostě nemám rád. Bavilo by mě, kdyby to bylo o celým světě, tak by to bylo lepší, je to jenom o česku a já tomu moc nerozumím.

Který učitel ti moc nevyhovoval a proč?

Asi ta anglická, co máme teď, protože někdy je hodně přísná. Když se někdo baví, tak má tresty a tak, třeba napsat nějaký slovo stokrát.

Byla pro tebe někdy moc těžká bilingvní výuka?

Jo, při češtině, při tý vlastivědě a přírodovědě a při češtině. To je na mě prostě moc těžký. V testech to je prostě moc těžký a já jim nerozumím.

Co by ti pomohlo? Co třeba nějaká asistentka?

No asi jo, to by mi pomohlo. Protože já bych se nemusel pořád ptát jenom učitelky.

A kdybys porovnal to vyučování, připadá ti, že je více češtiny nebo angličtiny?

Určitě je víc češtiny, jako angličtiny je taky hodně. Ale tý češtiny víc, a to je dobře protože já se potřebuju učit česky. (smích)

Řekni mi ještě, při jakých hodinách se cítíš nejvíce unavený?

Asi ta vlastivěda, nebo taky když se jako díváme na filmy nebo tak, to se mi chce spát. Jsem unavený vždycky.

Je nějaká aktivita at' už v češtině nebo v angličtině, kdy si říkáš, že se nic nenaučíš?

Já myslím, že se mi to nikdy nestalo. Možná v angličtině, když už vím, že to umím, tak jo, ale jako nevdává mi to.

Jak ti to vyhovuje nejméně, pracovat? Ve dvojici, nebo sám, už jsme o tom mluvili? A proč?

Asi ve dvojici, protože nevím s kým mám jít a pak mi paní učitelka někoho vybere.

Na závěr taková bonusová otázka. Myslíš si, že je program vhodný i pro děti, které to třeba nemají jako ty, že by jejich rodiče uměli anglicky?

Jo, já myslím, že jo. Oni se to naučí, když tam bude asistent, jako jsme měli my, tak jo.

Jak je to u vás teď ve třídě, na začátku jste tam měli docela hodně dětí, co nemluví anglicky ani slovo, že? Jak je to teď?

Ano, měli jsme tam 14 dětí, myslím, co vůbec neumělo nic, ani slovo.

A jak je to teď?

Teď mluví anglicky všichni.

Druhý rozhovor – Emma

(3. třída, v prvním a druhém ročníku byla v Anglii, kde navštěvovala anglickou školu. Oba její rodiče mluví česky, v Anglii byli za prací.)

SVO1 Jak žák charakterizuje BV v programu Toscool?

1. Kdybys měl BV v programu Toscool popsat svému kamarádovi, který nechodí do stejného programu, co bys mu řekl?

ŽE SE TAM UČÍ ANGLICKY A JSOU TAM DVĚ PANÍ UČITELKY.

2. Jak ti rodiče řekli, že budeš studovat v programu Toscool?
JÁ NEVÍM, TO SI NEPAMATUJU.
3. Vzpomínáš si na svůj první den v programu Toscool? Co ti zůstalo v paměti?
JO, MĚLA JSEM TROCHU STRACH Z TOHO, ŽE NEBUDU ROZUMĚT. PANÍ UČITELKA MLUVILA JENOM ČESKY, TAKŽE TO BYLO V POHODĚ. AŽ PAK JSME SE SETKALI S MISS BERGER A TA MLUVILA JENOM ANGLICKY.

SVO2 Co BV žákovi usnadňuje?

1. Který projekt v rámci BV tě nejvíce bavil a proč?
BAVÍ MĚ VŠECHNY, KDE SE KRESLÍ, MALUJE NEBO VYRÁBÍ.
2. Který předmět máš v rámci BV nejraději a proč?
ASI MĚ BAVÍ JEN TY ČESKÉ HODINY JAKO ČLOVĚK A SVĚT.
3. Který učitel ti nejvíce vyhovuje a proč?
MĚ VYHOVUJÍ OBĚ, OBĚ MÁM RÁDA.

4. Kdy se cítíš plný energie? Při jakých aktivitách/hodinách?
ASI NEJVÍC TAK TŘETÍ HODINU, RÁNO VŮBEC, PROTOŽE SE MI NECHCE VSTÁVAT. A PŘED OBĚDEM JSEM HROZNĚ UNAVENÁ A PO OBĚDĚ TAKY, A TO MÁME ZASE ANGLIČTINU.
5. Jakou organizaci práce (skupinová, individuální,...) máš nejraději při BV a proč?
NEJVÍCE MĚ BAVÍ PRÁCE VE DVOJICI, PROTOŽE KDYŽ JSEM NA TO SAMA, TAK JE TO BLBÝ KDYŽ TŘEBA NĚCO NEVÍM TAKŽE MI KAMARÁD VŽDYCKY POMŮŽE.

SVO3 Co BV žákovi ztěžuje?

1. Kdy ses cítil při BV špatně a proč?
JO, KDYŽ JSEM TŘEBA NĚCO NEVĚDĚLA, KDYŽ NEROZUMÍM.
2. Který předmět tě v BV nebaví a proč?
NEBAVÍ MĚ VŮBEC ČTENÍ, PROTOŽE JE TO NUDA A MOC MI TO NEJDE.
3. Při jakých aktivitách/hodinách se cítíš nejvíce unavený?
NEJVÍCE MĚ UNAVUJE ČTENÍ, TO JE PRO MĚ HROZNĚ TĚŽKÝ.
4. Jakou organizaci práce (skupinová, individuální,...) máš nejméně rád při BV a proč?
VE SKUPINĚ SE DĚTI HODNĚ PŘEKŘIKUJÍ, TAKŽE TU SKUPINU NEMÁM RÁDA.

Třetí rozhovor - Jana

(4. třída, Chodila 1.-2. třídu do klasické školy, tam byla výuka angličtiny prý strašná, přešla na soukromou anglickou školu, tam chodila rok a pak přešla kvůli bratrovi na ZŠ Antonína Čermáka.)

SVO1 Jak žák charakterizuje BV v programu Toscool?

1. Kdybys měl BV v programu Toscool popsat svému kamarádovi, který nechodí do stejného programu, co bys mu řekl?

ŽE JE TO PROGRAM, KTERÝ MÁ VÝUKU ANGLIČTINY A ŽE SE TAM UČÍME V JEDEN DEN ČESKY I ANGLICKY NA STRÍDAČKU

2. Jak ti rodiče řekli, že budeš studovat v programu Toscool?

MY JSME TO VYBÍRALI KVŮLI BRÁCHOVI, PROTOŽE BRÁCHA CHODIL NA SOUKROMOU ŠKOLU A JÁ TAKY, ALE TAM NEMĚLI DRUHÝ STUPEŇ A TAK JSME TO ROZHODLI KVŮLI BRÁCHOVI. MAMKA MI ŘEKLA, ŽE PROSTĚ VYBRALA TUHLE ŠKOLU, ŽE JÍ TO DOPORUČOVALY KAMARÁDKY.

3. Vzpomínáš si na svůj první den v programu Toscool? Co ti zůstalo v paměti?

JO, MĚLA JSEM PŘEZKOUŠENÍ Z ANGLIČTINY HNED JAK JSEM PŘIŠLA, ANI JSEM NEVĚDĚLA DO JAKÉ TŘÍDY JDU, PROTOŽE PŘEZKOUŠENÍ PROBĚHNO V JINÝ TŘÍDĚ. PAK JSEM PŘIŠLA DO TŘÍDY A PANÍ UČITELKA ŘÍKALA, ŽE BYCH SI STEJNĚ NEZAPAMATOVALA VŠECHNY DĚTI, TAKŽE JSEM MUSELA JEJICH JMÉNA ROZPOZNAVAT AŽ Z TOHO, JAK SE OSLOVOVALY. JINAK SE MI OBĚ PANÍ UČITELKY PŘEDSTAVILY A HOLKY MĚ PAK PROVEDLY VŠUDE PO ŠKOLY, TO BYLO OD NICH MOC HEZKÝ.

SVO2 Co BV žákovi usnadňuje?

1. Který projekt v rámci BV tě nejvíce bavil a proč?

MĚ NEJVÍCE BAVÍ, ŽE TAM MÁME RŮZNÉ AKTIVITY, PŘI KTERÝCH SE NĚCO UČÍME, ŽE NÁS TO BAVÍ, ALE ZÁROVEŇ SI HRAJEME.

2. Který předmět máš v rámci BV nejraději a proč?

NEJVÍCE MĚ BAVÍ, KDYŽ NÁM PANÍ UČITELKA MELISSA ZADÁ PSÁT PŘÍBĚH PODLE URČITÉHO TÉMATU A PAK NA TO MÁME OMEZENÝ ČASOVÝ LIMIT A JEŠTĚ OBRÁZEK K TOMU. TO MĚ MOC BAVÍ.

3. Který učitel ti nejvíce vyhovuje a proč?

ASI ANGLICKÁ PANÍ UČITELKA, PROTOŽE NÁM DÁVÁ ZÁBAVNĚJŠÍ ÚKOLY, PŘI ČEŠTINĚ MĚ TO VÍC NUDÍ.

4. Máš někdy pocit, že je pro tebe BV snadná? Kdy a proč?

JAKO VŠECHNY HODINY JSOU SNADNÉ, KDYŽ SE TAM NENUDÍME A NIKDO MĚ NEVYRUŠUJE, PROTOŽE TO SE DĚJE DOST ČASTO A JÁ SE PAK NEMOHU SOUSTŘEDIT.

5. Kdy se cítíš plný energie? Při jakých aktivitách/hodinách?

NEJVÍC ASI PO OBĚDĚ NA ODPOLEDKÁCH, PROTOŽE JDEME NA OBĚD A PAK HNED VEN A TAM SE VYBĚHÁME, TAKŽE MÁM PAK NA ODPOLEDNE LEPŠÍ MYŠLENÍ. A PAK TAKY HNED RÁNO.

6. Při jakých aktivitách máš pocit, že se nejvíce učíš anglicky?

PŘI VŠECH, KDYŽ MUSÍM MLUVIT, TAKŽE JE TO VLASTNĚ SKORO POŘÁD. TAKY KDYŽ SI MÁM ČÍST ANGLICKOU KNÍŽKU, TO JE TAKY SUPER.

7. Jakou organizaci práce (skupinová, individuální, ...) máš nejraději při BV a proč?

MNĚ NEJVÍC VYHOVUJE TA, KDE PRACUJI SAMA, PROTOŽE MĚ NIKDO NERUŠÍ A JÁ SE TAK MOHU MNOHEM VÍČ SOUSTŘEDIT, HLAVNĚ V TÝ SKUPINĚ VŠICHNI ŘVOU PŘES SEBE A PANÍ UČITELKA ZAČNE VYSVĚTLOVAT TO, CO UŽ CHÁPU.

SVO3 Co BV žákovi ztěžuje?

1. Kdy ses cítil při BV špatně a proč?

ASI NIKDY, NIC MĚ NENAPADÁ. VŽDYCKY KDYŽ NĚCO NEVÍM, TAK MI PANÍ UČITELKA NEBO SPOLUŽÁCI PORADÍ

2. Který předmět tě v BV nebaví a proč?

MNĚ NEBAVÍ ČESKÉ HODINY, ALE TY ANGLICKÉ ANO.

3. Který učitel ti moc nevyhovuje a proč?

VÍC MI VYHOVUJE TA ANGLICKÁ PANÍ UČITELKA, PROTOŽE JE TO S NÍ ZÁBAVNĚJŠÍ.

4. Kdy máš pocit, že je pro tebe BV těžká a proč?

MĚLA JSEM TO TAK NA ZAČÁTKU, KDYŽ JSEM PŘIŠLA DO ČTVRTÉ TŘÍDY, PROTOŽE DĚTI BYLY NAPŘED S ANGLIČTINOU A JÁ JSEM NETUŠILA, KDE JSOU A CO DĚLAJÍ. ALE VZALA JSEM SI DOMU UČEBNICE A TAK TÝDEN MI TRVALO, NEŽ JSEM SE V TOM ZORIENTOVALA, JE TO OPRAVDU O DOST JINÉ NEŽ NA PŘEDCHOZÍ ŠKOLE. ALE ZA TÝDEN UŽ TO BYLO V POHODĚ.

5. Při jakých aktivitách/hodinách se cítíš nejvíce unavený?

ASI TAK PŘI DRUHÉ NEBO TŘETÍ HODINĚ, PŘI ČESKÝCH HODINÁCH, KDY POŘÁD JEN PÍŠEME DIKTÁTY.

6. Při jakých aktivitách máš pocit, že se nic nenaučíš?

NEVÍM, PŘIJDĚ MI, ŽE SE NAUČÍM VŽDYCKY NĚCO NOVÉHO, SPÍŠ KDYŽ JE TO MÍŇ ZÁBAVNĚJŠÍ, TAK MĚ TO MOC NEBAVÍ.

7. Jakou organizaci práce (skupinová, individuální,...) máš nejméně rád při BV a proč?

VADÍ MI TA SKUPINOVÁ, VADÍ MI PROSTĚ, KDYŽ JE VE TŘÍDĚ HLUK, NĚKTERÝ HOLKY VĚTŠINOU TAM PROSTĚ ZAČNOU JEN TAK VŘÍSKAT A MNĚ TO VADÍ, VŠEM TO VADÍ. ALE PANÍ UČITELKA NIC NEDĚLÁ, NEŘEŠÍ TO, NEBO NA TO ZAPOMNE – I ANGLICKÁ I ČESKÁ. NEJRADĚJI BYCH, ABY JIM DÁVALI POZNÁMKY, ABY UŽ PŘESTALI.

Při porovnání soukromé školy a bilingvního programu si pochvaluje, že se mluví v jeden den více jazyky, v té soukromé se to střídalo - jeden den jeden jazyk. to jí nevyhovovalo, museli tak mluvit i o přestávkách.

| Situace | Reflexe | Učitel | Žák |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • reflexivně, připomíná mě. Pracovní list • transkripcí slova zaplněných • 10. 11. a.p. - pracovní list • 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. | <ul style="list-style-type: none"> • pro všechny levels, hlavně - • k tomu pro děti - • pro nižší level to bylo moc • vyhled - muselo se to opakovat • bylo 2 E. se k tomu šlo, šlo • o to, aby to bylo • nechtějí to říci 3 šovin • myslí (někdo) že opravdu může • chytit to to dítě opakovat! • nutno + .. am v E, co tím v E | <ul style="list-style-type: none"> • děti to za mě přeče • tuhle aktivitu jsem dětem zadal • to přečetl se o svých byto • pro ně jako by to • angličtina - odpovídá, až se • úplně odpovídá - ten například • děti se naučí ale myslívě • nutně navštívit tu a tu • můžete pomoci asistenty • přehledy dětí v E. | <ul style="list-style-type: none"> • sám to má moc naučit • číst se pro (povídá E). • změna z role je učitel - • pocit bezpečnosti; rád • jednorázově vyřizování překladů?? • v E, čímž bychom mohli být • učeb. z materiálů, v průběhu • přehled E - nutná |
| <ul style="list-style-type: none"> • transkripcí slova zaplněných • 10. 11. a.p. - pracovní list • 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. | <ul style="list-style-type: none"> • je to proto, že některé práce • potřebujeme, protože například • na ně máme náročnější. • některé děti: děti překlád. • děti se k tomu nelze naučit • je to, že bychom si mohli • naučit se, že bychom si mohli • naučit se, že bychom si mohli • ale více vyprávět, co to je. • děti zbytek je sama naučit • je to, že bychom si mohli • se opakovat, protože | <ul style="list-style-type: none"> • děti to přeče • tuhle aktivitu jsem dětem zadal • to přečetl se o svých byto • pro ně jako by to • angličtina - odpovídá, až se • úplně odpovídá - ten například • děti se naučí ale myslívě • nutně navštívit tu a tu • můžete pomoci asistenty • přehledy dětí v E. • děti to přeče • tuhle aktivitu jsem dětem zadal • to přečetl se o svých byto • pro ně jako by to • angličtina - odpovídá, až se • úplně odpovídá - ten například • děti se naučí ale myslívě • nutně navštívit tu a tu • můžete pomoci asistenty • přehledy dětí v E. | <ul style="list-style-type: none"> • ten, co rozumí - Ok. • ten, co neřadí se - Zloba! • mnoho dětí, zda již • začít. • pobud rozumí, musí • být v kontaktu s |
| <ul style="list-style-type: none"> • reflexivně, připomíná mě. Pracovní list • transkripcí slova zaplněných • 10. 11. a.p. - pracovní list • 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. | <ul style="list-style-type: none"> • to je, že bychom si mohli • naučit se, že bychom si mohli • naučit se, že bychom si mohli • ale více vyprávět, co to je. • děti zbytek je sama naučit • je to, že bychom si mohli • se opakovat, protože | <ul style="list-style-type: none"> • děti to přeče • tuhle aktivitu jsem dětem zadal • to přečetl se o svých byto • pro ně jako by to • angličtina - odpovídá, až se • úplně odpovídá - ten například • děti se naučí ale myslívě • nutně navštívit tu a tu • můžete pomoci asistenty • přehledy dětí v E. • děti to přeče • tuhle aktivitu jsem dětem zadal • to přečetl se o svých byto • pro ně jako by to • angličtina - odpovídá, až se • úplně odpovídá - ten například • děti se naučí ale myslívě • nutně navštívit tu a tu • můžete pomoci asistenty • přehledy dětí v E. | <ul style="list-style-type: none"> • chce se zúčastnit práce, ale když • jen tak se tomu nepřizpůsobí. • rozumí, co má dělat, ale pone • v E. • přehled asistenty • látka byla učitel, ale • rozumím zadaná |