

# POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

KATEDRA ANGLICKÉHO JAZYKA A LITERATURY PedF UK

**Autor práce:** Tereza Brzá  
**Název práce:** Zapojení témat environmentální výchovy do výuky anglického jazyka za účelem zlepšení komunikačních dovedností žáků  
Integrating Environmental Education Topics into the EFL Class to Improve Students' Communication Skills  
**Vedoucí práce:** PhDr. Petra Vallin, Ph.D.  
**Rok odevzdání:** 2020  
**Rozsah práce:** 47 stran bez příloh  
**Posudek:**  vedoucího práce  oponenta  
**Autor posudku:** PhDr. Petra Vallin, Ph.D.

	Posuzovaná oblast	Zvažovaná kritéria	Body (0-5) <sup>1</sup>
1.	<b>Celková charakteristika</b>	Splnění zásad zpracování práce, adekvátnost titulu práce, naplnění stanoveného cíle, logická struktura práce, vyváženost a propojenost teoretické a praktické části	5
2.	<b>Teoretická část</b>	Stanovení a splnění cílů, prezentace různých teoretických přístupů k řešení problému, jejich kritické posouzení a zvolení relevantní teoretické základny pro realizaci praktické části	5
3.	<b>Praktická část</b>	Vhodnost a aplikace zvolené metodologie, jasnost formulace hypotéz, relevantní a srozumitelná argumentace a interpretace získaných výsledků, jasnost formulace závěrů práce	4
4.	<b>Jazyková úroveň</b>	Gramatická správnost a komplexnost, slovní zásoba, koheze a koherence textu, interpunkce a stylistické aspekty, celková úroveň jazykového projevu	5
5.	<b>Struktura a forma</b>	Přehlednost struktury, členění, řazení a proporčnost kapitol a oddílů, konzistentnost úpravy práce, odpovídající rozsah práce, adekvátnost a provedení příloh	5
6.	<b>Práce s odbornou literaturou</b>	Kvalita, množství a relevance odborných zdrojů, kritický přístup ke zdrojům, odpovídající úroveň citační praxe	5

## **Celkové zhodnocení práce (včetně kritických výhrad):**

Autorka si zvolila téma, které akcentuje důležitost a možnosti propojení rozvoje jazykových dovedností u žáků a současně výuky obsahu jiných předmětů či průřezových témat. Vzájemné integrování výuky několika předmětů do jedné vyučovací hodiny či rozsáhlejšího projektu je v každém případě jedním z hojně diskutovaných pojetí v současném vzdělávání, a je proto dobré, že se mu studentské práce věnují.

Teoretická část práce nejprve blíže zkoumá, které přístupy a metodologie staví na myšlence propojení výuky jazyka a obsahu (CLIL, CBI, TBL, PBL). Autorka tato pojetí vzájemně komparuje a hledá společné jmenovatele, kterých nachází celou řadu a které se pak promítají do praktické části. Dále se věnuje průřezovým tématům, ke kterým přistupuje jako ke zdroji témat pro procvičování komunikativních dovedností v hodinách angličtiny. V teoretické části práce je postupováno od obecnému ke konkrétnímu, výklad je logický a čtivý. Oceňuji zručnou práci se zdroji i přehlednou strukturu práce.

<sup>1</sup> Bodové hodnocení na škále 1-5 (5 bodů maximum), 0 bodů z jedné či více posuzovaných oblastí automaticky znamená, že práce není doporučena k obhajobě.

**Celkové zhodnocení práce (včetně kritických výhrad):**

Pro empirickou část si autorka zvolila design akčního výzkumu, v rámci kterého vytvořila přípravy hodin, které následně pilotovala v 8. a 9. třídě jedné pražské základní školy. Své reflexe strukturovala dle Korthagenova modelu ALACT, který ji pomohl identifikovat zásadní aspekty a dále na nich pracovat. Velmi si cením skutečnosti, že autorka otevřeně sdílí i momenty, které se nedařily podle původního záměru, snaží se své chyby reflektovat, interpretovat a zohlednit tyto výzvy v navazujících hodinách. Zvolení tohoto modelu bylo velmi funkční a autorka se díky němu seznámila s cestami a možnostmi učitelského výzkumu, který může vytěžit i ve své budoucí praxi. Hlavním přínosem práce je pak seznam doporučení, který autorka sestavila na základě svého akčního výzkumu a který uzavírá empirickou část. Tento seznam by mohl být inspirací pro další učitele angličtiny i školy, které zavádí podobné přístupy.

Z metodologického hlediska by bylo příště vhodné zajistit více perspektiv na daný problém, tedy nejen autorky jako hlavního aktéra, ale i pohled žáků nebo kolegy, případně prostřednictvím podrobné analýzy videonahrávky dané hodiny. V tomto ohledu je ale nutné podotknout, že některé plánované kroky zkomplikovalo vyhlášení nouzového stavu a uzavření škol.

Z dílčích záležitostí bych ráda vyzdvihla, že autorka vytvořila kvalitní přípravy hodin, kde zohlednila některé důležité techniky a strategie popsané v teoretické části. Prokázala i, že umí do praxe implementovat přístupy orientované na žáky (např. diferenciací aktivit dle různých učebních stylů, předání zodpovědnosti žáků prostřednictvím možnosti volby apod.). Oceňuji také důslednou oporu prostřednictvím jazykového scaffoldingu (např. sentence starters). Ráda bych závěrem ocenila autorčino zaujetí pro téma a upřímnou snahu a odhodlání přispět k inovaci výuky hodin anglického jazyka.

**Témata a náměty k diskusi při obhajobě:**

1. All approaches promoting learning foreign languages through content (and vice versa) may require to reconsider the teaching methods we usually use. Which particular teaching methods and strategies are appropriate for approaches such as CLIL, CBI etc.?

2. How would you reflect your experience with the Korthagen`s ALACT model? In your opinion, what is the main benefit of using it?

Práci tímto  doporučuji  nedoporučuji k obhajobě.<sup>2</sup>

Datum: 26.5.2020

Podpis:

<sup>2</sup> Výsledná známka zahrnuje hodnocení posudku vedoucího práce, hodnocení posudku oponenta a hodnocení výkonu studenta v průběhu obhajoby.