

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

KATEDRA ANGLICKÉHO JAZYKA A LITERATURY PedF UK

Autor práce:	Tereza Brzá
Název práce:	Zapojení témat environmentální výchovy do výuky anglického jazyka za účelem zlepšení komunikačních dovedností žáků Integrating Environmental Education Topics into the EFL Class to Improve Students' Communication Skills
Vedoucí práce:	PhDr. Petra Vallin, Ph.D.
Rok odevzdání:	2020
Rozsah práce:	56 stran
Posudek:	<input type="radio"/> vedoucího práce <input checked="" type="radio"/> oponenta
Autor posudku:	PaedDr. Marie Hofmannová

	Posuzovaná oblast	Zvažovaná kritéria	Body (0-5) ¹
1.	Celková charakteristika	Splnění zásad zpracování práce, adekvátnost titulu práce, naplnění stanoveného cíle, logická struktura práce, vyváženost a propojenost teoretické a praktické části	4
2.	Teoretická část	Stanovení a splnění cílů, prezentace různých teoretických přístupů k řešení problému, jejich kritické posouzení a zvolení relevantní teoretické základny pro realizaci praktické části	5
3.	Praktická část	Vhodnost a aplikace zvolené metodologie, jasnost formulace hypotéz, relevantní a srozumitelná argumentace a interpretace získaných výsledků, jasnost formulace závěrů práce	4
4.	Jazyková úroveň	Gramatická správnost a komplexnost, slovní zásoba, koheze a koherence textu, interpunkce a stylistické aspekty, celková úroveň jazykového projevu	5
5.	Struktura a forma	Přehlednost struktury, členění, řazení a proporčnost kapitol a oddílů, konzistentnost úpravy práce, odpovídající rozsah práce, adekvátnost a provedení příloh	4
6.	Práce s odbornou literaturou	Kvalita, množství a relevance odborných zdrojů, kritický přístup ke zdrojům, odpovídající úroveň citační praxe	5

Celkové zhodnocení práce (včetně kritických výhrad):

Předložená bakalářská práce spadá do oblasti oborové didaktiky, integruje témata environmentální výchovy do výuky anglického jazyka s cílem rozvíjet tzv. měkké dovednosti žáků ZŠ – komunikační kompetence. Těžištěm a silnou stránkou textu je jeho teoretická část: autorka přesvědčivě prezentuje čtyři vzdělávací postupy, které umožňují integraci jazykového učiva s neязыkovým, následně je shrnuje a kriticky hodnotí. Zaměřuje se i na obsah zvolených tematických oblastí a vymezuje jejich hlavní cíle. V závěru této části jsou uvedeny konkrétní komunikační strategie určené pro výzkum. V jejich aplikaci do výukové praxe však vidím určitý problém. Pro svůj výzkum si slečna Brzá zvolila jednu z nejlepších pražských základních škol, která poskytuje rozšířenou a mimořádně kvalitní výuku jazyků. Vědomosti a dovednosti žáků 8. a 9. ročníku jsou zde na vysoké úrovni. Na běžných základních školách jsou však jazykové kompetence žáků obecně mnohem nižší, často nedosahují ani minimální úrovně stanovené Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Proto soudím, že v tomto prostředí by se navrhované postupy nejspíš neosvědčily. Vhodné uplatnění by naopak našly na středních školách. V praktické části chválím využití Korthagenova modelu ALACT, je podle mého mínění velmi vhodný pro studenty učitelství a začínající učitele. Vede jak k reflexi na odučenou hodinu, tak i návrhu alternativního postupu. Navržené plány hodin i rozsah výzkumu jsou přiměřené a výsledky velmi dobré. Díky nim je autorka bakalářské práce bohatší o nové a přínosné zkušenosti, z nichž může těžit ve svém dalším studiu a pedagogické praxi.

¹ Bodové hodnocení na škále 1-5 (5 bodů maximum), 0 bodů z jedné či více posuzovaných oblastí automaticky znamená, že práce není doporučena k obhajobě.

Témata a náměty k diskusi při obhajobě

- Does Environmental Education lend itself easily to ESL or is it, based on your research, a difficult area to be taught through the medium of a foreign language?
- Are there subjects, which would be easier / more difficult to learn in a foreign language? Why?

Práci tímto doporučuji nedoporučuji k obhajobě.²

Datum: 23. května 2020

Podpis: PaedDr. Marie Hofmannová

² Výsledná známka zahrnuje hodnocení posudku vedoucího práce, hodnocení posudku oponenta a hodnocení výkonu studenta v průběhu obhajoby.