

# Přílohy

## Příloha I: Struktura rozhovoru s učiteli

1. Souhlas s nahráváním + poskytnutí anonymity
2. Učitel - zákl. info (délka praxe, aprobrace, počet škol, (další vzdělávání))
3. Od ideálu k praxi
  - S jakými vizemi a ideály, proč jste začala učit?
    - Daří se vám to naplňovat?
  - Jak se to projevuje na tom, co učíte - promítání ideálů, hodnot a smyslu, co je pro vás v hodině/přípravě podstatné
    - Co by měla škola žákovi předat?
  - Jak probíhá plánování výuky (ŠVP - MV - vlastní obor - tematický plán – vyučovací jednotka)
    - Která z úrovní je pro vás zásadní?
    - Máte prostor pro tvořivost? (Pokud ne, co brání?)
  - Přírodopis: K čemu je to či ono dobré?
    - zapojení do většího celku
    - kompetence rozvíjené přírodopisem
    - metody a formy výuky
    - mezioborové vztahy
    - uspořádání a výběr učiva
  - Na základě čeho vybíráte samotné učivo?
    - Proměnilo se to nějak během vaší pedagogické praxe?
  - Vztahy (vliv na výuku):
    - žáci, kolegové, vedení, rodiče, stát
    - podpora výuky jednotlivými subjekty
    - rozdělení rolí: kdo má co na starost - mezioborový přístup
4. Reforma
  - Kdy ve vašich očích reforma začala
    - Učila jste i podle předešlých programů? - srovnání
  - Jak probíhalo seznámení s reformou? (dostupné info)
    - srozumitelnost dostupných zdrojů (termíny, povinné části)
  - Bílá kniha, RVP, ŠVP

- Jak a kdy proběhlo seznámení?
- vnitřní soulad
- Čím pro vás je?
- O čem to pro vás bylo - k čemu, proč?
- Zájem o ni, očekávání, míra důležitosti
- Realizace
  - přístup učitele i školy, kdo a jak se zapojil
  - podpora (materiální, personální)
  - klady a zápory
  - proměna názoru, průběh postoje

## 5. Výsledek

- Stálo to za to?
- Byla reforma změnou?
- Hodiny pohledem RVP:
  - KK (+/-, jak se s nimi pracuje, souhlasí s osobní vizí?)
  - KK vs. učivo
  - autonomie, vzdělávací oblasti, mezioborovost, průřezová témata, očekávané výstupy, konkretizace učiva, disponibilní hod., individualizace, diferenciací - Daří se?
  - hodnocení výuky (co se hodnotí, přínos hodnocení) - tlak přijímaček, maturity,...
- Jaké jsou možnosti změn - jde to, příp. co jim brání?
- Kdyby byla možnost změnit jednu věc, co by to bylo? → plánovaná revize

## Příloha II: Metody a formy výuky - výsledné skupiny

<b>Nadtéma</b>	<b>Název skupiny</b>	<b>příklady uváděné ve ŠVP</b>
Individuální práce	autoevaluace domácí úkol individuální práce práce na PC práce s textem pracovní list referát seminární práce	<i>sebehodnocení, autoevaluace domácí úkol individuální práce práce na PC, inter. tabule, výukové programy, e-learning práce s textem (atlasy, encykl., naučná lit., internet,...) pracovní list, prac. sešity referát, poster, prezentace seminární, závěrečná práce</i>
Převaha učitele	demonstr. pomůcky naučné pořady frontální výuka workshopy	<i>modely, preparáty, přírodniny, demonstr. pomůcky naučné pořady, dokumenty, výuková videa frontální výuka (výklad, vyprávění) workshopy, výukové kurzy</i>
Týmová práce	brainstorming didaktické hry diskuse skupinová práce vrstevnické vyučování	<i>brainstorming, myšlenkové mapy didaktické hry, soutěže debata, diskuse, beseda skupinová práce, kooperativní učení vrstevnické vyuč., učení ze zkuš. žáků</i>
Práce v přírodě	exkurze pěstování a chov výlet	<i>exkurze (ZOO, muzea) pěstování rostlin, chování zvířat výlety, pozorování venku</i>
Komplexní metody	badatelská výuka experimenty problémové učení simulace školní projekt	<i>badatelská výuka, formulování a ověřování hypotézy experimenty, laboratorní práce, pozorování a pokus problémové učení simulace, hraní rolí, dramatizace školní projekt, projektové učení</i>

### Příloha III: Výsledky analýzy hlavních komponent (*Pattern matrix*)

Pattern Matrix	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7
MFpopis_Ne	-0,809						
MF_Týmová práce	0,795						
KompetenceProPřírodopis	0,718						
MF_Individual	0,678						
MF_Zkoumání	0,428						
MV_ostatníSUMA		0,810					
MV_PřírodaSUMA		0,725					
ZAR_VětšíVzdělávacíCelek		0,665	-0,400				
STRUKT.UČ_EkologickéNiky			0,845				
PODR.UČ			0,682				
ZAR_SVýchovouKeZdraví				0,995			
ZAR_Samostatně				-0,929			
PT_EV					0,860		
PT_mimoEV					0,778		
STRUKT.UČ_Jiné+Blízké						-0,899	
STRUKT.UČ_RVP+opis			-0,543			0,810	
MFpopis_VTextu							0,978
MFpopis_Ano							-0,881
MF_Učitel							-0,640
MF_V přírodě							-0,380

**Výsledky analýzy hlavních komponent.** Hodnoty udávají míru korelace mezi jednotlivými kategoriemi, které byly ve ŠVP zaznamenávány a nalezenými komponenty, resp. faktory (F1 – F7). Podbarvení hodnot bylo zvoleno na škále od červené (pozitivní korelace; hodnoty > 0) do modré (negativní korelace; hodnoty < 0). Z tabulky je tak patrné, které kategorie jakou měrou sytí který faktor. Hodnoty menší než 0,3 nejsou pro přehlednost zobrazeny.

Legenda: MFpopis\_Ne – chybí popis MF, MF\_Týmové učení – MF představující učení ve skupině (např. skupinová výuka, diskuse), KompetenceProPřírodopis – v přírodopisné části ŠVP je zahrnutý popis klíčových kompetencí, MF\_Individual - MF představující individuální učení (např. referát, pracovní list), MF\_Zkoumání - MF představující komplexní metody a formy učení (např. badatelská výuka, experimenty), MV\_ostatníSUMA – mezioborové vazby s předměty mimo vzdělávací oblast Člověk a příroda, MV\_PřírodaSUMA – mezioborové vazby s předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ZAR\_VětšíVzdělávacíCelek – přírodopis je začleněn do většího vzdělávacího celku, STRUKT.UČ\_EkologickéNiky – přírodopisné učivo je členěno dle ekologických nik, PODR.UČ – míra podrobnosti učiva (na škále -1 = podrobnost menší než RVP, 1 = velmi rozpracované učivo), ZAR\_SVýchovouKeZdraví – přírodopis je spojen s učivem odpovídajícím oboru výchova ke zdraví, ZAR\_Samostatně – přírodopis je zařazen samostatně, PT\_EV – začlenění průřezového tématu Environmentální výchova, PT\_mimoEV – začlenění PT jiných než Environmentální výchova, STRUKT.UČ\_Jiné+Blízké – struktura učiva neodpovídá zbylým kategoriím, STRUKT.UČ\_RVP+opis – struktura učiva kopíruje strukturu z RVP ZV, MFpopis\_VTextu – MF pro přírodopis jsou ve ŠVP rozepsány, ale není jim věnována speciální pozornost, MFpopis\_Ano – MF pro přírodopis jsou ve ŠVP explicitně zmíněny a je jim věnována speciální pozornost, MF\_Učitel – zapojení MF, které kladou do popření roli učitele (např. frontální výuka, naučné pořady), MF\_V přírodě – MF představující učení v přírodě či s živými organismy (např. výlet, exkurze)