

Cílem bakalářské práce „Analýza trávení volného času dětí z vyloučených lokalit“ bylo zjistit, jak děti ze sociálně vyloučených oblastí tráví svůj volný čas a zda se to liší od běžných dětí ze standardních rodin. Teoretická část obsahuje vysvětlení základních pojmů jako je volný čas, funkce volného času a nástin možností trávení volného u dětí. Dále je přiblížen termín vyloučená lokalita, pozornost je věnována tomu, jaké rodiny v lokalitách žijí, jaké jsou příčiny sociálního vyloučení a jaký je vliv místa bydliště dítěte na volbu trávení jeho volného času. Dále je vymezen pojem rodina jako primární socializační skupina a vystižen vliv rodiny na jedince. Pozornost je věnována také tomu, jak vypadá sociálně slabší rodina, jak se s takovými rodinami dá pracovat a zda je možnost, aby se tyto rodiny vrátily zpět do běžného života. V neposlední řadě je v bakalářské práci nastíněno, jak tráví volný čas děti z vyloučených lokalit, a nabídnuty možnosti, jak efektivněji by jej mohli trávit, aby nepáchaly kriminální činnosti či nepropadly sociálně patologickým jevům. V souvislosti s tím je popsána práce pedagoga volného času spolu se sociálním asistentem a metodikem prevence ve školách. Empirická část je věnována šetření, které ukazuje rozdíly mezi trávením volného času dítěte z oblasti, kde jsou dostupné různé volnočasové instituce, a dítěte ze sociálně vyloučené oblasti. Použitou metodou je kvantitativní šetření na základě dotazníků s otevřenými i uzavřenými položkami. Respondenti mého dotazníkového šetření jsou děti ze základní školy Benešovo náměstí v Pardubicích a děti ze základní školy Dr. Peška z Chrudimi. Z každé školy to byli žáci ze 7. a 8. tříd, celkem tedy bylo 97 respondentů. Celkový výsledek výzkumu ukázal, že v trávení volného času dětí z vyloučených lokalit a z lokalit, kde má společnost dostupnější různorodé volnočasové instituce nejsou tak značné rozdíly. Trávení volného času dětí z vyloučených lokalit a běžnou lokalitou se tedy víceméně neliší.