

ABSTRAKT

Teoretická část práce popisuje pohled na moderní školství a jeho výstupy. Zabývá se otázkou měření kvality školství jako takového, přičemž je zmíněn fakt, že pojem kvalita školství není nikde přesně definován. Následně jsou popsány základní funkce školy a jak jsou tyto funkce hodnoceny. Je zmíněn důležitý aspekt spolupráce školy a zákonných zástupců, rodiny žáka v návaznosti na koordinované kurikulum. Tento teoretický rámec osvětluje, v jakém prostředí vzniká a dále se rozvíjí prosociální chování žáků. Návazně jsou uvedeny standardy kvality výchovy charakteru. Standardy obsahují jedenáct principů, které rozvíjejí morální a etické hodnoty všech účastníků edukačního procesu.

Popis současných východisek edukace, cíle edukace, metody vedoucí k naplnění stanovených cílů a sociologický pohled na edukaci tvoří další část práce. Udržitelnost morálky a hodnotové role školy, to je závěr sociologického pohledu.

Etický kodex, jeho definice, metody tvorby etického kodexu, hrubá struktura a návrh etického kodexu pro vzdělávání (edukaci) jako kodexu, který nastavuje rovnovážný stav všech účastníků vzdělávacího procesu. Vymezení problémových okruhů, základních etických problémů, návrh jejich řešení, to je další kapitola práce.

Empirická část práce je zaměřena na výzkum. Výzkumná část se opírá o sběr dat pomocí dotazníkové metody. Dotazník je v tištěné i elektronické podobě. Obsahuje uzavřené otázky, doplňující otevřené otázky a otázky specifikující pracovní a věkové zařazení respondenta. Vyhodnocení dotazníkového šetření je provedeno určením četností a srovnáním skupin rozdělených dle třídící otázky. Třídící otázkou je zjištění, zda pedagogové chtějí zavést pedagogický etický kodex. Toto zjištění potřeby pedagogického etického kodexu je zároveň i cílem práce. Provedený výzkum je zhodnocen. Je provedeno shrnutí, diskuse, naznačení dalších možností výzkumu a závěr.

Zhodnocení empirické části: Respondenti prokazují znalost aktuálně platných zákonných opatření, včetně znalosti dalších možností uplatnění etiky a morálky v pedagogice. Opatření vnímají jako nedostatečná. Zároveň jim chybí lépe, stručně a výstižně popsaná práva

a povinnosti všech účastníků výchovy a vzdělávání. Tyto souvislosti vedou respondenty k názoru, že vytvoření pedagogického etického kodexu je vhodné.