

**Posudek vedoucího bakalářské práce**

**Kateřiny HAVLÍČKOVÉ**

**Orientační běh na základní škole**

Závody i trénink orientačním běhu probíhají ve zdravém a esteticky hodnotném prostředí. Můžeme jej tedy považovat za sportovní odvětví ideálně propojující mentální a fyzický výkon. Přičteme-li setrvalou popularitu tohoto sportu a jeho šíření mezi dětmi a mládeží musíme téma této kvalifikační práce považovat za vysoce aktuální. Výuka OB je ovšem na základních i středních školách zařazována spíše sporadicky. Strukturovaný cíl (cíle) práce je na s.8 jasně formulován a koresponduje s jejím názvem i uváděnými problémy.

Teoretická část je vcelku dobře zpracována a její kapitoly mají v souvislost s tematikou práce. Je s částí výzkumnou logicky provázána. Autorka fundovaně pracuje s použitou literaturou, kterou většinou cituje v souladu s příslušnou normou. Na některých místech jsou ovšem citace nedůsledné. Seznam použitých zdrojů obsahuje 16 knižních 24 internetových titulů. Velmi kladně hodnotím kapitolu 7, kde autorka kriticky analyzuje některé významnější práce zabývající se orientačním během

Sedm hypotéz je a pět výzkumných otázek je exaktně formulováno na s. 43. Uvedené hypotézy i výzkumné otázky korespondují s názvem práce i jejími problémy a cíli, vychází z nich také distribuovaný dotazník (viz. níže).

Postup práce je logický. Kvantitativní dotazníková metoda se zde jeví jako vhodně užitá. Přesto, že tvorba kvalitního dotazníku je velmi náročnou a komplikovanou záležitostí, podařilo se K. Havlíčkové sestavit dotazník stručný, výstižný a přehledný (uveden v příloze). Škoda, že návratnost rozeslaných dotazníků byla poměrně malá.

Pečlivě zpracované výsledky jsou přehledně interpretovány pomocí komentovaných tabulek a grafů. Rozsahy teoretické a výzkumné části jsou vyvážené.

Diskuze se vyjadřuje k výsledkům testování jednotlivých hypotéz. Je poměrně obsáhlá a nacházíme v ní velké množství autorčiných hodnocení a stanovisek.

Závěry jsou vypovídající a dávají určitou představu o praktickém využití diplomové práce. Dávají čtenáři představu o zařazení OB ve školách v daném regionu. Škoda, že se autorka tímto využitím nezabývá podrobněji. Vazba na cíle i hypotézy je prokazatelná. Zdá se, že by této kapitole prospěla i jistá strukturalizace.

Po formální stránce jsem v práci nenašel výrazné nedostatky. Text je převážně přehledný a dostatečně rozsáhlý. Jazyková a stylistická stránka práce je na požadované úrovni. Přílohy práci vhodně doplňují. Několik drobných chyb lze považovat za pouhé překlepy.

Celkově hodnocení práci považuji, za poměrně zdařilou. Je z ní patrna nejen snaha, píle, trpělivost, poctivost autorčina, ale i její určitá erudice. Kateřina Havlíčková předkládaným textem prokázala, že je schopna zadanou problematiku zpracovat na požadované úrovni.

Závěrem lze konstatovat, že autorka vyhověla nárokům kladeným na bakalářskou práci, kterou tímto **doporučuji** k obhajobě.

Otázka k obhajobě: Vyjádřete se k výhradám vedoucího práce a oponenta,

Hodnocení .....

V Praze, dne 5. 1. 2020

PhDr.et PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.  
vedoucí práce