

Posudek vedoucího diplomové práce

Autorka: Tereza Rubášová
Biologie – rodinná výchova

Téma: Sebehodnocení adolescentů se specifickými poruchami učení

Autorka si zvolila téma specifické poruchy učení. Jako pedagog na základní i střední škole se bude s touto problematikou poměrně často setkávat a odborně řešit. Prvé setkání s vývojovými poruchami učení je však spojeno s osobní zkušeností z vlastní rodiny. Školní problémy bratra se promítaly do života celé rodiny.

Čtyřicet pět stran předložené práce je věnováno teoretickému studiu specifických poruch učení, dále pak sebepojetí a sebehodnocení adolescentů. Autorka prokázala schopnost pracovat s odbornou literaturou, citace v textu korespondují s rozsáhlým seznamem prostudované literatury. Kapitoly 1.2. a 1.3. poskytují pouze základní informace o SPU a jejich zařazení do DP považují za nadbytečné.

Teoretická část práce je zpracována s argumentační vyspělostí a tvoří solidní základ praktické části diplomové práce.

Výzkumná část práce je stavěna na případových studiích adolescentů se specifickou poruchou učení. Kazuistická metoda umožňuje hlouběji pochopit podstatu problému. Pozitivně hodnotím volbu metody zpracování tématu diplomové práce.

V 5. kapitole autorka specifikuje cíl DP (stylisticky poněkud neobratně) a strukturuje pracovní hypotézy (viz str.45). Následuje detailně navržené osnova kazuistiky a popis metod, které byly použity k získání informací o studentovi.

Autorka citlivě využívala kvantitativních ale především kvalitativních diagnostických postupů: anamnéza, rozhovor, pozorování, sociometrická technika SORAD, dotazník sebepojetí školní úspěšnosti SPAS, škálu úzkosti pro děti CMAS (vyhodnocení psychologických postupů konzultovala s psychologem) Projekt pěti případových studií je kvalitně koncipován. Studie přináší velmi podnětný materiál k diskuzi, který diplomantka shrnuje v závěrečných kapitolách práce. Oceňuji, že diplomantka usilovala o vyjádření vlastního postoje k sledované problematice.

Poznámka. Závěry konkrétních kazuistik jsou částečně neutříděné. str.67: "Návrh možných řešení"- zahrnuje vyhodnocení kvality školní pedagogické intervence, ale i subjektivní doporučení rodičům ke změně výchovných postupů. K vlastní rodině přistupuje více kriticky, lze jen stěží posoudit, míru osobního zaujetí.

Závěrečná diskuze je však vedena snahou po objektivním zodpovězení a ověření pracovních hypotéz.

Doporučuji, aby se autorka při obhajobě zaměřila na stěžejní momenty ve školní kariéře Daniela, Lukáše, Karoliny i Jirky, které považuje za rozhodující pro vznik pozitivního či negativního vztahu ke vzdělání a budoucí profesi.

Závěry praktické části diplomové práce jsou citlivě formulovány. Studium případových studií by mělo být zakomponováno do celoživotního vzdělávání učitelů. Kazuistická studie má i obecnější charakteristiky, může přispět k hledání individuálních přístupů k žákům a

studentům nejen se SPU. Předpokládám, že i diplomantka získala cenné podněty pro budoucí pedagogickou činnost.

Diplomová práce studentky Terezy Rubášové je po stránce formální i obsahové kvalitně zpracována. Po úspěšné obhajobě doporučuji hodnocení : Výborně

3. ledna 2008

PhDr. Lidmila Valentová, CSc.

11.1.2008 Převzala Rubášová!