

Ústav teorie a praxe ošetrovatelství 1. LF UK

Posudek vedoucího práce

Název: Stres žáků a studentů zdravotnických škol při praktické výuce ve zdravotnických zařízeních

Autor práce: Bc. Martina Muknšnáblova

Vedoucí práce: PhDr. Marie Hlaváčová

Volba tématu:

Studentka si pro diplomovou práci vybrala stále aktuální téma, při jehož výběru vycházela z vlastní zkušenosti odborné učitelky.

Cíl práce:

Cílem diplomové práce je zmapovat faktory, které žáky a studenty při odborné praxi zatěžují psychicky a porovnat druhy stresorů v závislosti na jednotlivých typech zdravotnických škol.

Teoretická část:

Teoretická část je zpracována přehledně. Diplomantka v první části definuje základní pojmy, reakce adolescentů na psychickou zátěž a mechanismy zvládnání stresu. Druhá část se zabývá obdobím adolescence a charakteristikou dospívajících jedinců, jejich cíli a očekáváním. Ve třetí části je věnována pozornost aspektům odborné výuky ve zdravotnických zařízeních. Závěr teoretické části popisuje typy zdravotnických škol, souvislosti školní přípravy žáků a studentů na stresové situace, zvláštní pozornost je věnována osobnosti odborné učitelky.

Empirická část:

- **Užité metody výzkumného šetření**

Pro výzkumné šetření byl použit dotazník vlastní konstrukce sestavený na základě dotazníku a rozhovoru v rámci předvýzkumu. Vyhodnocení dotazníkového šetření bylo provedeno analýzou a syntézou dat.

• **Charakteristika zkoumaného vzorku**

Do výzkumu bylo zahrnuto 225 žáků ze 7 SZŠ a 109 studentů ze 6 VOŠZ. Výzkumný vzorek celkem tvořilo 334 respondentů ze státních, církevních a soukromých zdravotnických škol.

Výstupy, výsledky, jejich přínos

Z výsledků výzkumu vyplynulo, že u daného vzorku respondentů existuje rozdíl ve vnímání stresu u žáků a studentů pražských a mimopražských zdravotnických škol.

Jako alarmující vidím skutečnost, že celkově mezi přední stresory při odborné výuce byla zařazena odborná učitelka a personál oddělení. Přesto žáci středních škol a škol mimopražských upřednostňují učitelku pro vedení odborné praxe před personálem na rozdíl od studentů vyšších škol, kteří naopak chtějí pracovat samostatněji a stát se více součástí zdravotnického týmu.

Studenty samozřejmě dále stresuje časový tlak při práci, nedostatek znalostí, dovedností, zkušeností a zodpovědnost.

Vzhledem k tomu, že hierarchie hlavních stresorů je většinou odlišná u respondentů ze státních a alternativních zdravotnických škol, hypotéza č. 3 byla potvrzena. Hypotéza č. 4 ověřila, že pořadí předních stresorů je zcela odlišné u žáků středních a studentů vyšších škol. Předpoklad, že hierarchie hlavních stresorů je odlišná u respondentů z mimopražských a pražských škol, byl potvrzen.

V navrhovaných opatřeních studentka apeluje na profesionalitu učitelky, pozoruje na souvislosti, které vytvářejí její prestiž na oddělení. Velmi vhodně se dotýká přípravy mentorek - sester školitelek a nutnosti nácviku zvládnání stresových situací studenty v rámci přípravy k povolání.

Literatura a práce s literaturou:

Autorka prokázala schopnost kreativně a samostatně pracovat s literaturou, seznam použité literatury obsahuje slušný výčet publikací.

Formální náležitost, vnější úprava, přehlednost:

Po stránce formální působí práce uceleně, splňuje zadaná kritéria. Výsledky jsou zpracovány pečlivě a přehledně, doplněny tabulkami a barevnými grafy.

Kvalita příloh:

Přílohy vhodně doplňují celý text diplomové práce.

Celkové hodnocení práce:

Závěrem bych chtěla ocenit samostatnost studentky v průběhu zpracovávání práce. Na konzultace přicházela pečlivě připravena.

Na základě splnění všech požadovaných kritérií doporučuji práci k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Jaké faktory ovlivnily názory studentů na odbornou učitelku, která se v rámci Vašeho výzkumu stala hlavním stresorem při odborné praxi?
2. Jaké informace byste ze své DP prezentovala na odborném semináři pro sestry školitelky?
3. Jak můžete uplatnit vědomosti získané při zpracování své diplomové práce ve svém osobním i pracovním životě?

Návrh klasifikace: výborně

V Praze 2. 6. 2007

Podpis vedoucí práce:.....

