

Posudek oponenta bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Jana Urbánková Mikulová

Název práce: **Zkušenosti s přípravnými ročníky v sociálně vyloučených lokalitách**

Vedoucí práce: doc. PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D

Oponent práce: PaedDr. Eva Vincejová, PhD.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 47

Počet stránek příloh: 4

Počet titulů v seznamu literatury: dostatečný k BP

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	X		
--	---	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	X		
--	---	--	--

Metody práce

Metodologie (logika; řídicí formulace; stanovení cíle apod.)

X			
---	--	--	--

Vhodnost použitých metod v celku práce

X			
---	--	--	--

Využití nevýzkumných praktických zkušeností

--	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Naplnění cílů práce

	X		
--	---	--	--

Vyváženost a logická souvislost teoretické a praktické části

X			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X			
---	--	--	--

Odborný vklad, použitelnost
výsledků v praxi

	X		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	X		
--	---	--	--

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Zaměření bakalářské práce oceňuji, protože v praxi problematika sociálního vyloučení se vnímá jako problém i ve vztahu k romské populaci.

Práce má teoreticko výzkumný desing. V teoretické části autorka se zaměřila na vymezení sociálního vyloučení, popis Romů jako etnika, romských dětí a přípravných tříd.

V empirické části autorka uvádí cíl výzkumu práce, kterým bylo zjistit, jak učitelé přípravných a 1. tříd základních škol ve vybraných sociálně vyloučených lokalitách Mostecka s romskou problematikou, nahlízejí na fungování přípravných tříd.

Autorka si zvolila k šetření kvalitativní výzkum formou polostrukturovaného rozhovoru s pedagogickými pracovníky tří základních škol v sociálně vyloučených lokalitách Mostecka.

Autorka analyzovala data šesti polostrukturovaných rozhovorů otevřeným kódováním a popsala je na základě vybraných kritérií. Výzkumný cíl autorka splnila a zodpověděla na výzkumné otázky.

K formální části nemám zásadní připomínky, v textu se ale objevují drobné překlepy. Autorka výzkumem potvrdila, že důležitost přípravné třídy je systémovou pomocí pro děti, u kterých je předpoklad, že by mohly mít problém úspěšně se zapojit do vzdělávacího procesu v 1. třídě základní školy

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Považujete vy osobně přípravné třídy za efektivní? Co odpověděli respondenti a Váš názor

Doporučení k obhajobě: práci doporučuji k obhajobě
Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis:
5.6.2019

PaedDr. Eva Vincejová, PhD.