

## **Příloha 1 Informovaný souhlas 1 – nevyplněný**

### INFORMOVANÝ SOUHLAS

Byl jste požádán/a o udělení souhlasu s účastí vaší dcery/syna v kvalitativním výzkumu k diplomové práci Bc. Kateřiny Šafářové. Výzkum probíhá v rámci magisterského studia katedry speciální pedagogiky na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze. Název práce je *Komunikační schopnosti osob se středně těžkým mentálním postižením v institucionální péči*. Tato práce se zaměřuje na výzkum komunikačních schopností dospělých klientů se středně těžkým mentálním postižením. Výsledky výzkumu umožní zlepšení metod práce, které se využívají k podpoře komunikace.

Účast vaší dcery/syna ve výzkumu je dobrovolná a bude se týkat možnosti soustavně mapovat vývoj komunikace a zachycovat reakce zúčastněných na použité postupy a metody. Náležitá pozornost je věnována také etickým otázkám a zajištění bezpečí.

Důraz je kladen na:

- (1) Anonymitu dotazovaných – ve výzkumu dojde k anonymizaci jména účastněného a budou odstraněny identifikující údaje.
- (2) Mlčenlivost výzkumnice ve vztahu k osobním údajům o účastnících výzkumu, s tím, že s výzkumným materiálem bude pracovat pouze řešitelka práce.
- (3) Možnost nahlédnout do výzkumné části a také se vyjádřit k uvedeným údajům, pokud o to budete mít zájem.

Děkuji za pozornost věnovanou těmito informacím a žádám Vás tímto o poskytnutí souhlasu s účastí vaší dcery/syna ve výzkumu. V případě dotazů týkajících se tohoto projektu se můžete obrátit na jeho řešitelku, Bc. Kateřinu Šafářovou, a to prostřednictvím přiloženého kontaktního e-mailu. Svým podpisem zde souhlasíte se svou účastí na tomto projektu. Jeden výtisk tohoto formuláře náleží Vám.

V Praze dne.....

Jméno dotazované/ho:

Jméno řešitelky projektu:

Podpis:

Podpis:

## Příloha 2 Informovaný souhlas 2 – nevyplněný

### INFORMOVANÝ SOUHLAS

Byl jste požádán/a o udělení souhlasu s účastí vaší svěřenkyně v kvalitativním výzkumu k diplomové práci Bc. Kateřiny Šafářové. Výzkum probíhá v rámci magisterského studia katedry speciální pedagogiky na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze. Název práce je *Komunikační schopnosti osob se středně těžkým mentálním postižením v institucionální péči*. Tato práce se zaměřuje na výzkum komunikačních schopností dospělých klientů se středně těžkým mentálním postižením. Výsledky výzkumu umožní zlepšení metod práce, které se využívají k podpoře komunikace.

Účast vašeho svěřence/svěřenkyně ve výzkumu je dobrovolná a bude se týkat možnosti soustavně mapovat vývoj komunikace a zachycovat reakce zúčastněných na použité postupy a metody. Náležitá pozornost je věnována také etickým otázkám a zajištění bezpečí.

Důraz je kladen na:

- (1) Anonymitu dotazovaných – ve výzkumu dojde k anonymizaci jména účastněného a budou odstraněny identifikující údaje.
- (2) Mlčenlivost výzkumnice ve vztahu k osobním údajům o účastnících výzkumu, s tím, že s výzkumným materiálem bude pracovat pouze řešitelka práce.
- (3) Možnost nahlédnout do výzkumné části a také se vyjádřit k uvedeným údajům, pokud o to budete mít zájem.

Děkuji za pozornost věnovanou těmito informacím a žádám Vás tímto o poskytnutí souhlasu s účastí vaší svěřenkyně ve výzkumu. V případě dotazů týkajících se tohoto projektu se můžete obrátit na jeho řešitelku, Bc. Kateřinu Šafářovou. Svým podpisem zde souhlasíte se svou účastí na tomto projektu. Jeden výtisk tohoto formuláře náleží vám.

V Praze dne.....

Jméno dotazované/ho:

Jméno řešitelky projektu:

Bc. Kateřina Šafářová

Podpis:

Podpis:

### Příloha 3 Záznamový arch foneticko-fonologická jaz. rovina – sluchová paměť

Hodnocení foneticko-fonologické jazykové roviny

Vstup/Výstup

Jméno:			
<b>Cvičení: sluchová paměť</b>			
	Zvládá samostatně	Zvládá s dopomocí	Nezvládá
Zopakuj větu ze 3 slov - Mám ráda korálky. - Mám ráda čaj. - Mám rád pastelky. - Mám rád auta.			
Zopakuj 3 slova - pes, chleba, stůl			
Zopakuj větu ze 4 slov - Mám ráda červený korálky. - Mám ráda černý čaj. - Mám rád červené pastelky. - Mám rád modrá auta.			
Zopakuj 4 slova - lžice, telefon, jablko, postel			
Zopakuj větu z pěti slov - Mám ráda červený korálky v krabici. - Mám ráda černý čaj v hrnečku. - Mám rád červené pastelky v penálu. - Mám rád modrá auta na silnici.			
Zopakuj větu z více slov			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mám ráda červené a zelené korálky v plastové krabici.</li> <li>- Mám ráda černý čaj s citronem v růžovém hrnečku.</li> <li>- Mám rád červené a modré pastelky v penálu na stole.</li> <li>- Mám rád modrá a zelená auta venku na silnici.</li> </ul>			
<p>Zopakuj 5 slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oko, židle, bota, jahoda, strom</li> </ul>			
<b>Cvičení: naslouchání – program Mentio</b>			
	Zvládá samostatně	Zvládá s dopomocí	Nezvládá
Kohout			
Slepice			
Kočka			
Pes			
Prase			
Ptáci			
<b>Cvičení: rytmizace</b>			
	Zvládá samostatně	Zvládá s dopomocí	Nezvládá
Pomalé			
Rychle			
Poznámky:			

## Příloha 4 Záznamový arch morfologicko-syntaktická jaz. rovina

Hodnocení morfologicko-syntaktické jazykové roviny

Vstup/Výstup

Jméno:			
<b>Cvičení rozlišování mezi jednotným a množným číslem</b>			
	Zvládá samostatně	Zvládá s dopomocí	Nezvládá
Kočka x kočky			
Bota x boty			
Pán x páni			
Auto x auta			
Jablko x jablka			
<b>Cvičení: přechylování</b>			
	Zvládá samostatně	Zvládá s dopomocí	Nezvládá
Učitel x učitelka			
Prodavačka x prodavač			
Doktor x doktorka			
Kuchařka x kuchařka			
Zahradník x zahradník			
<b>Cvičení: čas – přítomný, minulý, budoucí</b>			
<b>Přítomný</b>	Zvládá samostatně	Zvládá s dopomocí	Nezvládá
Vaří			
Koupe se			
Běhá			
Spí			
Jí			
<b>Minulý</b>			
Vařil			
Koupal se			
Běhal			

Spal			
Jedl			
<b>Budoucí</b>			
Bude vařit			
Bude se koupat			
Bude běhat			
Bude spát			
Bude jíst			
<b>Cvičení: předložky užití a pády po předložkách</b>			
	Zvládá samostatně	Zvládá s dopomocí	Nezvládá
Užití předložek			
Pády po předložkách			
Poznámky:			
<b>Pozorování v rámci spontánní řeči</b>			
	Zvládá samostatně	Zvládá s dopomocí	Nezvládá
Slovní druhy			
Mluví v celých větách			
Souvětí souřadné			
Souvětí podřadné			
Slovosled			
Gramatika			
Poznámky:			

## Příloha 5 Záznamový arch lexikálně-sémantická jaz. rovina

Hodnocení lexikálně-sémantické jazykové roviny

Vstup/Výstup

Jméno:			
<b>Cvičení: pasivní slovní zásoba</b>			
	Zvládá samostatně	Zvládá s dopomocí	Nezvládá
Pasivní slovní zásoba-zvířata, ovoce, zelenina, jiné potraviny, dopravní prostředky, oblečení, věci denní potřeby, nábytek, osoby			
Celkem:			
<b>Cvičení: aktivní slovní zásoba</b>			
	Zvládá samostatně	Zvládá s dopomocí	Nezvládá
Aktivní slovní zásoba-zvířata, ovoce, zelenina, jiné potraviny, dopravní prostředky, oblečení, věci denní potřeby, nábytek, osoby			
Celkem:			
<b>Cvičení: ukázat obrázek podle užití</b>			
	Zvládá samostatně	Zvládá s dopomocí	Nezvládá
Kartáček, hřeben, auto, mýdlo, hrnek, židle, postel, stůl, propiska, telefon.			
Celkem:			
<b>Cvičení: určit činnost na obrázku</b>			

	Zvládá samostatně	Zvládá s dopomocí	Nezvládá
Jí, leží, sedí, pije, češe se, koupe se, čte.			
<b>Cvičení: popis obrázku</b>			
	Zvládá samostatně	Zvládá s dopomocí	Nezvládá
Popis farma			
Poznámky:			



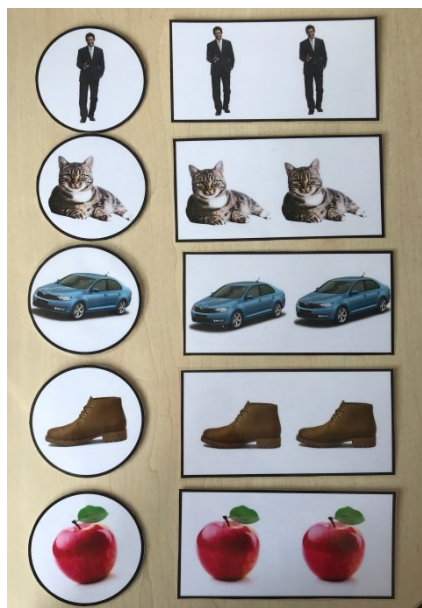
## Příloha 6 Záznamový arch pragmatická jaz. rovina

Hodnocení pragmatické jazykové roviny

Vstup/Výstup

Jméno:			
	Zvládá samostatně	Zvládá s dopomocí	Nezvládá
Užívá v komunikaci k získání informací			
Řekne svoje i ostat. jméno			
Snaha o krátkou konverzaci			
Spontánní sdělení informací			
Navazuje řečový kontakt			
Dodržuje pravidla konverzace			
Dokáže zformulovat otázku			
Dokáže odpovědět na otázku			
Dokáže samostatně popsat událost			
Spolupráce			
Neverbální prvky komunikace			
Navázání očního kontaktu			
Udržení očního kontaktu			
Gestika			
Mimika			
Vzdálenost mezi kom. part.			
Poznámky:			

## Příloha 7 Použité materiály k hodnocení morfologicko-syntaktické jaz. roviny



Materiál použitý k hodnocení rozlišování mezi jednotným a množným číslem.



Materiál použitý k hodnocení přechylování



Obrázky z *Obrázkového slovníku pro afatiky* (Truhlářová M. 1973) použité k hodnocení schopnosti časování sloves

## Příloha 8 Použité materiály k hodnocení lexikálně sémantické jaz. roviny



Obrázky ovoce a zeleniny použité k hodnocení aktivní a pasivní slovní zásoby



Obrázky jídla a zvířat použité k hodnocení aktivní a pasivní slovní zásoby



Obrázky oblečení a dop. prostředků použité k hodnocení aktivní a pasivní slovní zásoby



Obrázky nábytku a věcí denní potřeby použité k hodnocení aktivní a pasivní slovní zásoby



Obrázky osob použité k hodnocení aktivní a pasivní slovní zásoby



Obrázky použité k hodnocení schopnosti určit obrázek podle jeho použití





Obrázky z *Obrázkového slovníku pro afatiky* (Truhlářová M. 1973) použité k hodnocení schopnosti určit činnost na obrázku



Obrázek z *Obrázkového slovníku pro afatiky* (Truhlářová M. 1984) použití k hodnocení schopnosti popsat obrázek