



**UNIVERZITA KARLOVA**  
**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**  
Katedra informačních technologií a technické výchovy

**POSUDEK**  
**OPONENTKY BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

Jméno a příjmení autora: **Sabina Marvanová**  
Název tématu práce v českém jazyce: **Vliv informačních technologií na komunikaci v rámci školy**  
Rok odevzdání: **2019**  
Jméno a tituly oponentky: **Ing. Irena Fialová, CSc.**  
Pracoviště: **KITTV PedF UK v Praze**  
Kontaktní e-mail: **irena.fialova@pedf.cuni.cz**

**I. Základní náležitosti listinné podoby práce:**

- Předložená bakalářská práce obsahuje 41 stran a 10 stránek příloh. Seznam použitých klasických a elektronických informačních zdrojů obsahuje 13 položek.
- Z hlediska rozsahu splňuje předložená práce požadavky kladené na bakalářskou práci.
- Práce obsahuje titulní list, podepsané prohlášení autorky, název v českém a anglickém jazyce, abstrakt práce v českém jazyce a anglickém jazyce, klíčová slova v českém a anglickém jazyce, obsah a seznam informačních zdrojů. Předložená bakalářská práce obsahuje všechny požadované části.

**II. Obsah a odborná úroveň práce:**

- Studentka se v bakalářské práci zabývá vlivem informačních technologií na komunikaci mezi studujícími a na studující v rámci školy.
- V teoretické části se proto studentka zabývá základními pojmy verbální komunikace, její funkcí, prvky a jejími modely. Dále následuje výčet komunikačních prostředků a jejich srovnání.
- Praktická část bakalářské práce vychází z teoretické části. Studentka stanovila dva cíle, při čemž výzkum zaměřila na studující gymnasia.
- Studentka zvolila metodu dotazníkového šetření, které prováděla na jednom gymnáziu s účastí 32 dívek a 21 chlapců ve věku 12–20 let.

**III. Výsledky a přínos práce**

- Teoretická část práce je přehledně zpracována.
- Dotazník, který studentka vytvořila, byl studujícím gymnázia šířen elektronickou formou pomocí sociálních sítí školy a na jeho vyplnění měli pouze tři dny, takže výsledkem bylo 53 vyplněných dotazníků.

- Problémem komunikace se zabývalo více zdrojů v různých prostředích např. v marketingovém, zdravotnickém, ale ve školství spíše z hlediska interpersonálního. Vzhledem k tomu, že cílem dotazníku bylo i zjištění názoru na vertikální komunikaci mezi studujícími a vyučujícími, bylo by zajímavé pro srovnání vzít v úvahu i názory vyučujících.
- Dotazník by bylo možné rozšířit např. o dotaz na typ používané sociální sítě (studující je i sami uváděli).
- Studentka výsledky svého šetření podrobně analyzovala a zhodnotila. Z výsledků analýzy navrhla dvě doporučení pro gymnázium: vytvořit pro studující a vyučující uživatelsky přívětivé centrální úložiště, a prohloubení používání sociálních sítí.
- Cíle stanovené v zadání bakalářské práce byly splněny.

#### IV. Zpracování

- Práce po formální stránce má drobné typografické nedostatky: spojovník místo pomlčky, chyba v číslování informačních zdrojů, čárky v souvětí (i v dotazníku), ne vždy zarovnání textu do bloku (strana 9,10).
- Odkazy na použité informační zdroje jsou uváděny v souladu s citační normou s drobnou chybou (řez písma v názvu zdrojů).
- Po grafické stránce splňuje bakalářská práce všechny náležitosti.
- Bakalářská práce je přehledná, jednotlivé její části na sebe logicky navazují.

#### V. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

- Ve Vašem šetření se potvrdila specifická komunikace v prostředí školy. Uvažujete o seznámení vyučujících daného gymnázia s výsledky Vaší bakalářské práce, především s Vašimi návrhy?

#### VI. Celková úroveň práce:

- Bakalářská práce **Vliv informačních technologií na komunikaci v rámci školy** splňuje všechny náležitosti a požadavky, které byly vypsány zadáním.

**Práci doporučuji uznat jako práci bakalářskou.**

V Praze 14. srpna 2019

.....  
podpis