

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

doc. PhDr. Kateřina Hádková, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Bc. Kateřina Doležalová

Název magisterské práce

Komunikační kompetence uživatelů kochleárního implantátu a jejich školní zařazení

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.			x	

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.			x	

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Předložená diplomová práce se zabývá komunikačními kompetencemi u dětí se sluchovým postižením a v této souvislosti s jejich školním zařazením. Autorka si v teoretické části práce připravila východiska pro vypracování empirické části, kde k získání výsledků využila čtyř subtestů z Diagnostické baterie pro posouzení vývoje jazykových znalostí a dovedností dětí předškolního věku a vytvořila 10 případových studií, kde výsledky jednotlivých případů uživatelů kochleárních implantátů podrobně rozebrala. V diplomové práci jsou některé formální nedostatky, např. v některých pasážích není zcela patrné, zda jde o autorčin text, či chybí citace zdroje. Rozložení podkapitol v jednotlivých kapitolách je nesouměrné, kapitola 1 má 6 podkapitol, naopak kapitola 2 jen 1. Některé formulace jsou méně obratné, např. na s. 69 je: "u všech 10 případových studií ...došlo ke ztátě sluchu...". Dále v empirické části chybí jasné definování cíle. Není ani zcela jasné, jak byly vybrány faktory ovlivňující úspěšnost rozvoje komunikačních kompetencí a následně zjišťován jejich vliv na komunikační kompetence. Souvislost věku a dalších faktorů s výsledky subtestů by bylo vhodné zjišťovat statistickým programem. Diplomovou práci lze doporučit k obhajobě.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

1. Mají komunikační kompetence vliv na školní zařazení? Shrňte závěry práce.
2. Jaké faktory ovlivňují úspěšnost rozvoje komunikačních kompetencí po kochleární implantaci?
3. Uvedte, jaký má diplomová práce přínos pro speciální pedagogiku .

Dne:

Podpis: