

Hodnocení školitele na postgraduální studium a Ph.D. dizertaci

Mgr. et Mgr. Renata Bromová: Řečová dovednost čtení jako instrument k nácviu kritického myšlení na 2. stupni základní školy a nižším stupni víceletého gymnázia. (Reading as an Instrument for Education of Critical Reading at Lower Secondary School Level).

Mgr. Renata Bromová zahájila postgraduální studium oboru Aplikovaná lingvistika - didaktika angličtiny na Ústavu anglického jazyka a didaktiky FF UK v Praze 10. ledna 2011 pod vedením doc. PhDr. Jarmily Mothejzíkovej, CSc. Po jejím odchodu do důchodu jsem vedení rozpracované práce převzal v akademickém roce 2014/2015. Předchozí studia kandidátky zahrnovala Střední zdravotnickou školu v Plzni (1999-2003), magisterský studijní program Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a Anglický jazyk na FPE ZČU v Plzni (2003-2007), bakalářský studijní program Filologie – Cizí jazyky pro komerční praxi v kombinaci angličtina, ruština, na Filozofické fakultě ZČU v Plzni (2006-2009) a navazující magisterský studijní program Učitelství pro 2. st. ZŠ, angličtina – ruština na FPE, ZČU v Plzni (2009 – 2011). V zimním semestru 2005 studovala na The University of Plymouth ve Velké Británii specializované na učitelství pro 1. stupeň ZŠ. V tomto semestru zároveň v rámci praxe působila jako učitelka (teacher of primary education) na Marpool Primary School, Class 6M, v blízkém Exmouthu. V letech 2007-2016 krátce vyučovala v různých kursech na několika typech škol, od r. 2011 vyučuje na ZŠ Plzeň (angličtina, ruština, výtvarná a tělesná výchova, 4. - 9. třída). Spolupracovala s AMATE a British Council, 10/2012 dokončila kurs Metodik – školitel I a II. Od r. 2016 rovněž působí jako lektor v akci Akreditované semináře pro učitele pod záštitou Krajského centra vzdělávání jazyků v Plzni. Účastní se konferenci a odborné stati publikuje od r. 2012 tiskem nebo elektronicky. Působí tedy především na úrovni základní a střední školy, jinak řečeno „v terénu“, což podle mých zkušeností u předkladatelů dizertací není příliš běžné – studenti tohoto postgraduálního studia bývají většinou pracovníci vysokoškolských kateder. Ke studiu přistupovala odpovědně, drobné odklady zkoušek byly nutné vzhledem k mateřství v průběhu studia.

Předložená dizertace předkládá její výzkum a náměty pro možné využití jejich zjištění týkajících se jednoho z aspektů výuky cizího jazyka na zmíněné středoškolské úrovni na příkladu angličtiny, tj. zabývá se aktuální problematikou spojení řečové dovednosti čtení a kritického myšlení ve výuce cizího jazyka. Úvodní kapitoly práce (str. 20-104) shrnují základní materiály, definice a metodologii, následující Empirická část (str. 105-252) prezentuje vlastní jádro práce shrnuté v Závěrech – včetně závěrů pro praxi - (str. 253-259), které stručně uvádí také anglické Resumé (str. 258-259). Rozsáhlý Seznam použité literatury (str. 260-271) obsahuje početnou relevantní knižní, časopiseckou i internetovou odbornou literaturu, kterou kandidátka dobře využila. Přílohy (str. I-XLVI) obsahují především ukázky použitých dotazníků a pracovních listů. Z čistě formálního hlediska má práce odpovídající rozsah (319 stran), příslušný odborný aparát a standardní formální uspořádání. Je psána česky a její jazyk a styl a anglický souhrn jsou na odpovídající úrovni.

Autorka v dizertaci představila vlastní ucelenou koncepci výzkumu – v úvodu jasně zformulovala svou hlavní hypotézu a získaná pozorování a závěry, jak pozitivní, tak negativní, zúročila do svých závěrů. Práce je přehledně rozvržena, výklad je uspořádaný a plynulý, problematika je uceleně diskutována a souhrnně pojednána v závěru, který naznačuje možný směr dalšího výzkumu a hledání uplatnění výsledku výzkumu v praxi. Dizertace prokazuje kandidátčiny dosavadní vlastní pedagogické zkušenosti, odpovídající odborné znalosti relevantní literatury a schopnosti pro další samostatnou tvůrčí činnost v didaktickém výzkumu. S jejími zjištěními a závěry lze souhlasit. Za významný klad práce považuji skutečnost, že vychází ze znalosti tzv. „terénu“ a potřeb praxe.

Závěrem lze konstatovat, že práce dodržela svůj definovaný úkol – vedle sondy mapující současnou situaci podala i návrhy na možné využití prezentovaných zjištění. Struktura dizertace odpovídá požadavkům kladeným na tento typ prací. Předložená dizertace jako celek po obsahové a formální stránce splňuje standardní požadavky kladené na Ph.D. práci v daném oboru.

V Hradci Králové 30. 8. 2019

prof. PhDr. Bohuslav Mánek, CSc.
Katedra anglického jazyka a literatury
Pedagogická fakulta
Univerzita Hradec Králové
Rokitanského 62
500 05 Hradec Králové
bohuslav.manek@uhk.cz