

Seznam příloh

Příloha 1	Deset základních funkcí rodiny dle Z. Heluse
Příloha 2	Souhlas zákonného zástupce
Příloha 3	Souhlas ředitele mateřské školy
Příloha 4	Dotazník pro rodiče nově nastupujících dětí
Příloha 5	Vyplněný otazník Adam
Příloha 6	Vyplněný dotazník Bruno
Příloha 7	Vyplněný dotazník Cyril
Příloha 8	Vyplněný dotazník Daniel
Příloha 9	Vyplněný dotazník Erik
Příloha 10	Vyplněný dotazník Františka
Příloha 11	Vyplněný dotazník Hana
Příloha 12	Vyplněný dotazník Justýna
Příloha 13	Vyplněný dotazník Karolína
Příloha 14	Vyplněný dotazník Laura
Příloha 15	Individuální záznamy Adam
Příloha 16	Individuální záznamy Bruno
Příloha 17	Individuální záznamy Cyril
Příloha 18	Individuální záznamy Daniel
Příloha 19	Individuální záznamy Erik
Příloha 20	Individuální záznamy Františka
Příloha 21	Individuální záznamy Hana
Příloha 22	Individuální záznamy Justýna
Příloha 23	Individuální záznamy Karolína
Příloha 24	Individuální záznamy Laura

Seznam tabulek

Tabulka 1 Pozorovací arch Adam

Tabulka 2 Pozorovací arch Bruno

Tabulka 3 Pozorovací arch Cyril

Tabulka 4 Pozorovací arch Daniel

Tabulka 5 Pozorovací arch Erik

Tabulka 6 Pozorovací arch Františka

Tabulka 7 Pozorovací arch Hana

Tabulka 8 Pozorovací arch Justýna

Tabulka 9 Pozorovací arch Karolína

Tabulka 10 Pozorovací arch Laura

Seznam obrázků

Obrázek 1 Pyramida základních potřeb dle Maslowa

- Rodina uspokojuje základní, primární potřeby dítěte v raných stádiích jeho života.
- Rodina uspokojuje velice závažnou potřebu organické přináležitosti dítěte.
- Rodina skýtá dítěti již od nejútlejšího věku akční prostor, tzn. prostor pro jeho aktivní projev, činnou seberealizaci, součinnost s druhými.
- Rodina pozvolna uvádí dítě do vztahu k věcem rodinného vybavení.
- Rodina výrazně určuje prvopočáteční prožitek sebe sama jako chlapce/dívky,
- Rodina skýtá dítěti bezprostřední působící vzory a příklady. Žádoucí je, aby dítě vyrůstalo v láskyplném a empatickém prostředí, jehož vzory dítě přijímá za své.
- Rodina v dítěti zakládá, upevňuje a dále rozvíjí vědomí povinnosti, zodpovědnosti, ohleduplnosti a úcty jako něčeho samozřejmého, co patří k životu jako jeho neoddělitelná součást.
- Rodina otevírá dítěti příležitost vejít do mezigeneračních vztahů a tím hlouběji proniknout do chápání lidí různého věku, různého založení, různého postavení.
- Prostřednictvím rodičů, prarodičů, starších sourozenců, příbuzných a přátel rodina navozuje v dítěti představu o širším okolí, o společnosti a světě.
- Rodina je dětem a dospělým prostředím, kde se mohou svěřit, očekávat moudré, trpělivé a vcítivé vyslechnutí, radu a pomoc, je útočištěm v situacích životní bezradnosti.

Informovaný souhlas

Vážení rodiče,

mé jméno je Klára Filipi a jsem studentkou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, oboru Předškolní pedagogiky v navazujícím magisterském studiu. V mé závěrečné práci se zabývám naplňováním individuálních potřeb dětí v mateřské škole a ráda bych se na Vás obrátila s prosbou o spolupráci na výzkumném šetření. K dosažení cíle výzkumné části byly zvoleny metody: pozorování a dotazování. Výsledky z výzkumného šetření budou sloužit pouze pro studijní účely a informace budou anonymní.

V případě dotazu se na mě můžete obrátit

Děkuji za pochopení a Vaši ochotu při spolupráci s výzkumem.

Klára Filipi

Za Humny 360

277 06 Lužec nad Vltavou

Email: filipi.klara@gmail.com

V případě Vašeho souhlasu, prosím o vyplnění následující části.

Souhlas s realizací výzkumu

Souhlasím se zpracováním osobních a citlivých údajů, které budou anonymní a využity pouze pro účely diplomové práce. Jsem informován/a, že mám možnost kdykoliv od spolupráce na výzkumu odstoupit, a to i bez udání důvodu.

Datum

Místo

Jméno a podpis zákonného zástupce

Informovaný souhlas

Vážená paní ředitelko,

mé jméno je Klára Filipi a jsem studentkou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, oboru Předškolní pedagogiky v navazujícím magisterském studiu. V mé závěrečné práci se zabývám naplňováním individuálních potřeb dětí v mateřské škole a ráda bych se na Vás obrátila s prosbou o spolupráci na výzkumném šetření. K dosažení cíle výzkumné části byly zvoleny metody: analýza dokumentů, pozorování a dotazování. Výsledky z výzkumného šetření budou sloužit pouze pro studijní účely a informace budou anonymní.

V případě dotazu se na mě můžete obrátit

Děkuji za pochopení a Vaši ochotu při spolupráci s výzkumem.

Klára Filipi

Za Humny 360

277 06 Lužec nad Vltavou

Email: filipi.klara@gmail.com

V případě Vašeho souhlasu, prosím o vyplnění následující části.

Souhlas s realizací výzkumu

Souhlasím se zpracováním osobních a citlivých údajů, které budou anonymní a využity pouze pro účely diplomové práce. Jsem informován/a, že mám možnost kdykoliv od spolupráce na výzkumu odstoupit, a to i bez udání důvodu.

Datum

Místo

Jméno a podpis ředitelky mateřské školy

Dotazník pro rodiče nově nastupujících dětí

Vážení rodiče,

prosíme o vyplnění následujících otázek, které mohou napomoci při adaptaci dítěte v mateřské škole.

1. **Jak dítě doma oslovujete?.....**
2. **Je zvyklé na odloučení od vás?.....**
3. **S čím si hraje nejraději?**

4. **Je při jídle přiměřeně samostatné? (Je schopné se najíst samostatně nebo ho krmíte?)**
.....
5. **Co dítě nejí?.....**
6. **Co dítě nepije?.....**
7. **Je u vašeho dítěte prokázána alergie?**

8. **Je vaše dítě přiměřeně věku samostatné při hygieně, používání WC, kapesníku?**

9. **Jak byste charakterizovali povahu svého dítěte?**

10. **Má z něčeho nebo někoho strach, obavy? Znáte důvod?**

Další informace, o kterých bychom měli vědět:

Dotazník pro rodiče nově nastupujících dětí

Vážení rodiče,

prosíme o vyplnění následujících otázek, které mohou napomoci při adaptaci dítěte v mateřské škole.

1. Jak dítě doma oslovujete?..... [REDACTED]
2. Je zvyklé na odloučení od vás?..... PŘÍLIŠ NE
3. S čím si hraje nejraději? AUTA
TELEFON
STAVEBNICE
4. Je dítě schopné se najíst samostatně nebo ho krmíte?
JI SAMOSTATNĚ JÍDÍ
5. Co dítě nejí?..... DOUCE A KEFENINU
6. Co dítě nepije?..... NEVYHLEDÁVA MLÉKO
7. Je u vašeho dítěte prokázána nějaká alergie? ŽÁDNÁ
8. Je vaše dítě přiměřeně věku samostatné při hygieně, používání WC, oblékání?
POTŘEBUJE JEN DOPOHODI PŘI OBLEČENÍ A WC
9. Jak byste charakterizovali povahu svého dítěte?
VE ZNÁMÉM PROSTŘEDÍ JE VESELY A KOMUNIKATIVNÍ,
ALE U NEZNÁMÝCH LIDÍ JE SPÍŠE STYDLIVÝ A TIŠHÝ.
10. Má z něčeho nebo někoho strach, obavy? Znáte důvod?
MÁ STRACH Z ROZBĚK A PAVOUKŮ

Další informace, o kterých bychom měli vědět:

PR: SPANÍ SE PŘÍLIŠ POUŠŤÍ A KUDYLI TOMU ŠPATNĚ OSTATNÍ!

Dotazník pro rodiče nově nastupujících dětí

Vážení rodiče,

prosíme o vyplnění následujících otázek, které mohou napomoci při adaptaci dítěte v mateřské škole.

1. Jak dítě doma oslovujete [REDACTED].....
2. Je zvyklé na odloučení od vás? *Váheci ne, ze na mně závislý*.....
3. S čím si hraje nejraději? *Kostky, stavebnice, vláčky, kolesa*

4. Je dítě schopné se najíst samostatně nebo ho krmíte?
Povšívá lžičku a občas doberouzi.....
5. Co dítě nejí? *Málo ovoce a zeleniny, nemá rád šačku*.....
6. Co dítě nepije? *Nedáváme mu slazené nápoje, neradice pije vodu*
7. Je u vašeho dítěte prokázána nějaká alergie?
Ano, na roztoky a pyl
8. Je vaše dítě přiměřeně věku samostatné při hygieně, používání WC, oblékání?
Přiměřeně věku ano, vyžaduje dopomoc (WC, oblékání)
9. Jak byste charakterizovali povahu svého dítěte?
Často bývá plačtivý, nevrký, velmi vyžaduje naši pozornost.

10. Má z něčeho nebo někoho strach, obavy? Znáte důvod?
Náštlá ránu - např. když otevře dveře a celkově nemá rád přeliv hluku.

Další informace, o kterých bychom měli vědět:

Je zvyklý, šel má doma ve své mlstko a když to tam
nehraje, se rozhození. Není si vřede křečka.

Dotazník pro rodiče nově nastupujících dětí

Vážení rodiče,

prosíme o vyplnění následujících otázek, které mohou napomoci při adaptaci dítěte v mateřské škole.

1. Jak dítě doma oslovujete?.....
2. Je zvyklé na odloučení od vás?..... *Ano, rád zůstává např. u babičky i přes noc*
3. S čím si hraje nejraději? *Autka
Traktory
Kolečky*
4. Je dítě schopné se najíst samostatně nebo ho krmíte?
..... *Ano, je sám křec'*
5. Co dítě nejí?.....
6. Co dítě nepije?.....
7. Je u vašeho dítěte prokázána nějaká alergie?
.....
8. Je vaše dítě přiměřeně věku samostatné při hygieně, používání WC, oblékání?
Potřebuje drobnou pomoc navíc i při oblékání'
9. Jak byste charakterizovali povahu svého dítěte?
Veselý, zvědavý a je pro každou hračku.
10. Má z něčeho nebo někoho strach, obavy? Znáte důvod?
O ničem neví

Další informace, o kterých bychom měli vědět:

Nic mě nenapadá!

Dotazník pro rodiče nově nastupujících dětí

Vážení rodiče,

prosíme o vyplnění následujících otázek, které mohou napomoci při adaptaci dítěte v mateřské škole.

1. Jak dítě doma oslovujete?..... [redacted]

2. Je zvyklé na odloučení od vás?..... *ne*

3. S čím si hraje nejraději? *autikta, lego, rád si prohlíží kničky*

4. Je dítě schopné se najíst samostatně nebo ho krmíte?

..... *ANO, samostatně lžiči a vidličkou*

5. Co dítě nejí?..... *ryba, brokolice, rajčata, houby*

6. Co dítě nepije?..... *bublínkové nápoje*

7. Je u vašeho dítěte prokázána nějaká alergie? *ne*

8. Je vaše dítě přiměřeně věku samostatné při hygieně, používání WC, oblékání?

potřebuje dopomoc, potřebuje dopomoc hlavně na WC

9. Jak byste charakterizovali povahu svého dítěte?

Jspise samotářský, často si hraje sám a podle nálady je někdy velmi upovídaný, jindy zase vříbe.

10. Má z něčeho nebo někoho strach, obavy? Znáte důvod?

Bojí se výšek a velkých psů.

Další informace, o kterých bychom měli vědět:

Prosím o pomoc při setkání mikiny, když se mu to nepodaří, má panický zážitek.
Když se na něj zvýší hlas tak ztuhne
a neudělá to, co se po něm vyžaduje.

Dotazník pro rodiče nově nastupujících dětí

Vážení rodiče,

prosíme o vyplnění následujících otázek, které mohou napomoci při adaptaci dítěte v mateřské škole.

1. Jak dítě doma oslovujete?..... [REDACTED]
2. Je zvyklé na odloučení od vás?..... ANO, CHODIL UŽ NORMÁLNĚ DO MŠ
3. S čím si hraje nejraději?
HUDEBNÍ HRÁČKY
PUZZLE
AUTA
4. Je dítě schopné se najíst samostatně nebo ho krmíte?
UMÍ SÁM
5. Co dítě nejí?..... YÍ VŠE
6. Co dítě nepije?..... PIJE VŠE (VODA, ČAJ, MLÉKO, STÁVY...)
7. Je u vašeho dítěte prokázána nějaká alergie?
[Signature]
8. Je vaše dítě přiměřeně věku samostatné při hygieně, používání WC, oblékání?
ANO
9. Jak byste charakterizovali povahu svého dítěte?
JE HODNÝ, POZORNÝ, CITLIVÝ
NEMÁ RÁD SAMOTU, JE RÁD V
KOLEKTIVU DĚTÍ.
10. Má z něčeho nebo někoho strach, obavy? Znáte důvod?
O NIČEM NEVÍM

Další informace, o kterých bychom měli vědět:

NIC ☺

Dotazník pro rodiče nově nastupujících dětí

Vážení rodiče,

prosíme o vyplnění následujících otázek, které mohou napomoci při adaptaci dítěte v mateřské škole.

1. Jak dítě doma oslovujete? [REDACTED].....
2. Je zvyklé na odloučení od vás? *Ne, nemá žádné zkušenosti*.....
3. S čím si hraje nejraději? *Ráda staví z lego, z kostek a ráda si kreslí*.....
4. Je dítě schopné se najíst samostatně nebo ho krmíte? *Je sama, ale dle potřeby dokrmím*.....
5. Co dítě nejí? *Sladká jídla*.....
6. Co dítě nepije? *Příliš sladké nápoje*.....
7. Je u vašeho dítěte prokázána nějaká alergie? *Ano na jahody*.....
8. Je vaše dítě přiměřeně věku samostatné při hygieně, používání WC, oblékání? *Je potřeba jí dopomoci*.....
9. Jak byste charakterizovali povahu svého dítěte? *Je velmi zívá a veselá, občas má problém uposlechnout máj pokyn*.....
10. Má z něčeho nebo někoho strach, obavy? Znáte důvod? *Z nos a vůně*.....

Další informace, o kterých bychom měli vědět:

Docela moc nemluví, používá hlavně
zvuky a slabiky
Byly jsme u p. logopedky, ale dopomohla
jiště ještě pětka. Pokud by se to zlepšilo
do půl roku, máme přijít znovu.

Dotazník pro rodiče nově nastupujících dětí

Vážení rodiče,

prosíme o vyplnění následujících otázek, které mohou napomoci při adaptaci dítěte v mateřské škole.

1. Jak dítě doma oslovujete? [REDACTED]

2. Je zvyklé na odloučení od vás? *Velmi málo*

3. S čím si hraje nejraději? *Ráda čte panenky i knihy
Baví ji kulečkové a mašinky,
když vypráví příběhy*

4. Je dítě schopné se najíst samostatně nebo ho krmíte?
Jídlo, kdy má ráda, je samostatně, ostatně s pomocí

5. Co dítě nejí? *Drobné jogurty, tvaroh*

6. Co dítě nepije? *Sycané nápoje, mléko, džus*

7. Je u vašeho dítěte prokázána nějaká alergie?
Ne

8. Je vaše dítě přiměřeně věku samostatné při hygieně, používání WC, oblékání?
Ano, jen po potřebě na WC utíráme

9. Jak byste charakterizovali povahu svého dítěte?
[REDACTED] *upovídaná a velmi smídná, ale také nedůvěřivá
k cizím lidem.*

10. Má z něčeho nebo někoho strach, obavy? Znáte důvod?
*Bojí se nafukovacích kuleček,
protože je jednou praskl a křivil.*

Další informace, o kterých bychom měli vědět:

1. Prosimе o vaši kypělavost obdne jebtko!
2. Koni moe kypělavá, častko se uráde!
3. Když se chce [redacted] kábat, stáá se je bolá bēřtlo.
4. Doma na re' plati' poděkání do kēčle
'je to kveda' palice, ale nehojke, jímáte je fajm :)

Dotazník pro rodiče nově nastupujících dětí

Vážení rodiče,

prosíme o vyplnění následujících otázek, které mohou napomoci při adaptaci dítěte v mateřské škole.

1. Jak dítě doma oslovujete?.....
2. Je zvyklé na odloučení od vás? ANO, CHVÍLI CHODILA DO MŠ A ČASTO SPÍ V PRARODIČŮ
3. S čím si hraje nejraději? PANENKY, KOSTKY, STAVEBNICE
PROHLÍŽÍ SI RÁDA KNIHY A MALUJE SI
4. Je dítě schopné se najíst samostatně nebo ho krmíte?
JÍ SAMOSTATNĚ, UMÍ TO SE LŽÍČÍ A VIDLICÍ
5. Co dítě nejí? NENÍ NIC, CO BY VYLOŽENĚ ODMÍTALA
6. Co dítě nepije? MÁLO MLÉKA, JINAK VŠE PIJE
7. Je u vašeho dítěte prokázána nějaká alergie?
NE
8. Je vaše dítě přiměřeně věku samostatné při hygieně, používání WC, oblékání?
ANO
9. Jak byste charakterizovali povahu svého dítěte?
[REDAKCE] JE MOC MILÁ HOLKA. JE VESELÁ, KLIDNÁ, RÁDA POZORUJE JENÍ
KOLEM SEBE
10. Má z něčeho nebo někoho strach, obavy? Znáte důvod?
NEMÁ RÁDA PŘÍLIŠ DOTEKY A KONTAKTNÍ HRU

Další informace, o kterých bychom měli vědět:

██████████ NEMÁ DOBRÉ ZKŮŠENOSTI Z PŘEDŠLÉ ŠKOLKY. BYLA MALÁ A
BYLO TO PRO NI PŘÍLIŠ ~~TA~~ NÁROČNÉ A DOCHÁZKU JSME UKONČILI.
VAŠI ŠKOLKU JSME SI VYBRALI KVŮLI NABÍZENÉ ADAPTACI A DOBRÝM
ZKŮŠENOSTEM BRATŘÁNKY, KTERÝ SEM CHODÍ.
NYNÍ SE DO ŠKOLKY VŽ MOC TĚŠÍ.

Dotazník pro rodiče nově nastupujících dětí

Vážení rodiče,

prosíme o vyplnění následujících otázek, které mohou napomoci při adaptaci dítěte v mateřské škole.

1. Jak dítě doma oslovujete? [REDACTED]
2. Je zvyklé na odloučení od vás? ANO CHODILA UŽ DO MŠ.....
3. S čím si hraje nejraději? NESRADEJI BĚHA VENKU, TAKY SI KRESLI
A MODELUJE Z MODELU
4. Je dítě schopné se najíst samostatně nebo ho krmíte?
ANO JE SAMOSTATNÁ.....
5. Co dítě nejí? ŠPENÁT A LEČO.....
6. Co dítě nepije? SLAZENÝ ČAJ A KAKAO.....
7. Je u vašeho dítěte prokázána nějaká alergie? NE
8. Je vaše dítě přiměřeně věku samostatné při hygieně, používání WC, oblékání?
ANO, ÚPLNĚ SAMOSTATNÁ
9. Jak byste charakterizovali povahu svého dítěte?
JE VELMI ZVĚDAVÁ, POŘÁD CHCE ZKOUŠET NĚCO
NOVÉHO A VYŽADUJE POZORNOST DOSPĚLÝCH
10. Má z něčeho nebo někoho strach, obavy? Znáte důvod?
Z VELKÝCH PSŮ. JEDEN JI POVALIL
A ZLODĚJŮ

Další informace, o kterých bychom měli vědět:



Dotazník pro rodiče nově nastupujících dětí

Vážení rodiče,

prosíme o vyplnění následujících otázek, které mohou napomoci při adaptaci dítěte v mateřské škole.

1. Jak dítě doma oslovujete?..... [redacted]
2. Je zvyklé na odloučení od vás? *Ano, chodila do MŠ*
3. S čím si hraje nejraději? *Ložko hračky, vykládání, lepič*
Barvy jí eucemě
4. Je dítě schopné se najíst samostatně nebo ho krmíte?
Ano, mlučička sama
5. Co dítě nejí? *Spinař, brokolice, brambory, aly, nejedla moř. školka!*
6. Co dítě nepije? *Slazené a syčené nápoje*
7. Je u vašeho dítěte prokázána nějaká alergie?
Ne
8. Je vaše dítě přiměřeně věku samostatné při hygieně, používání WC, oblékání?
Ano
9. Jak byste charakterizovali povahu svého dítěte?
[redacted] *hojně evidová, ráda obává a experimentuje a reaguje
němi. Je milá, usměvavá, starostlivá a své sestry*
10. Má z něčeho nebo někoho strach, obavy? Znáte důvod?
Bojí se kva - bobne se a rovine hystericky pláčem.

Další informace, o kterých bychom měli vědět:

Občas například kvůli povětrnostem, řekaly to i paní učitelky
a mimule školky.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: ADAM

Věk: 3,2 let (září 2018)

TÝDEN: 3.-7. 9. 2018

První školní den byl chlapec omluven z důvodu doprovodu jeho staršího sourozence do první třídy základní školy.

Následující den přišel se svou matkou, oba měli dobrou náladu, chlapec se do školky prý moc těšil. Do té samé třídy chodil dříve jeho bratr a učitelky mu nebyly neznámé. Při pokusu učitelky o kontakt se schovával za matku a byla patrná stydlivost, nejistota a necítil se komfortně. O kontakt s ostatními dětmi zájem neměl, spíše se u něj projevovala rozpačitost z velkého zájmu dětí o hru s ním (dětí si ho zaměnily s jeho bratrem, který chodil do této třídy). Se zájmem si prošel s matkou celou třídu. Do her se vůbec nezapojoval, pouze pozoroval dění ve třídě a držel se u matky. Při představení chlapce ostatním dětem v kroužku si došel sám pro pamětní list a maňáska, za což byl velmi učitelkami pochválen a odměněn velkým potleskem všech dětí. Odcházel s radostí. Vzhledem ke krátkému pobytu (1 hod) v mateřské škole nešlo hodnotit fyziologické potřeby, kromě zdravotního stavu. Potřeba bezpečí a lásky byla naplňována prostřednictvím jeho matky, která mu byla na blízku. K naplnění potřeby uznání vedlo představení chlapce všem dětem a pochvala za samostatné převzetí pamětního listu. K saturaci ostatních potřeb nebyl prostor.

Další dny 5.-7.9. 2018:

Pobyt v mateřské škole se postupně prodlužoval (středa do 9:00 hod, čtvrtek do 10:00 hod, pátek do 11:00 hod)

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku, k zajištění naplnění těchto potřeb bylo nutné chlapce vyzívat a motivovat, svačiny chtěl nejdříve ochutnat, ale nakonec je vždy snědl, zeleninu odmítal, ovoce jedl, učitelky hlídaly dodržování pitného režimu, na toaletu šel po připomenutí učitelkou. Odpočinek nevyžadoval. Saturace potřeb byla naplněna v uspokojivé míře.

Potřeba bezpečí a jistoty: odpoutání od rodičů bylo zpočátku rozpačité, ale po velmi krátkém rozloučení bez pláče, chlapec vyhledával učitelku a byl neustále v její blízkosti, v nepřítomnosti rodičů si navazoval postupně vztah k učitelce, jejíž pozornost až vyžadoval, řízených činností vedených učitelkou se účastnil, o děti zájem příliš neměl, ale pozoroval je, o volnou hru neprojevoval zájem. Chlapec sám neuměl sdělit, co potřebuje (zda má hlad, žízeň apod.). Ve třídě se postupně seznamoval s režimem dne. Naplnění potřeb bylo tak částečné.

Potřeba sounáležitosti a lásky: učitelky se snažily potřebu saturovat prostřednictvím řízených činností, které směřovaly ke vzájemnému poznávání, chlapec se do všech těchto činností zapojil (výměna místa v kroužku, posílání klubíčka, hry s padákem apod.) a měl z nich radost. Také oceňoval individuální hru s učitelkou, která využívala zejména autíčka a stavebnice. Při návratu rodičů je s nadšením vítal. Podmínky pro naplnění potřeby byly vhodné.

Potřeba uznání: učitelky hledaly příležitosti k pochvalě a podpoře sebedůvěry chlapce (zapojení se do vláčky, zapojení se do cvičení apod.) Příležitosti k uspokojení potřeby uznání byly vhodné, ovšem jeho sebedůvěra nebyla stále dostatečná.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: ADAM

Věk: 3,2 let (září 2018)

Kognitivní potřeby a estetické potřeby: seznamoval se s prostředím třídy, sledoval, kde všude má svou osobní značku. K uspokojení nebyly cílené činnosti, ale zájem chlapce k němu směřovalo.

Potřeba seberealizace: vlastní iniciativu nevyužíval.

Závěr pro další plánování: Postupně ho seznamovat s prostředím mateřské školy, s třídními pravidly, vést ho k rozvoji vztahů s ostatními dětmi, podporovat jeho důvěru, podpora rodičů (společné rozhovory o tom, co zažil.

TÝDEN: 10.-14.9.2018

Tento týden byl chlapec byl do středy do 11:00 hod a od středy byl přítomen již na oběd a odcházel domů ve 12:15 hod. Po víkendu přišel dobře naladěný a rovnou šel k učitelkám a vyprávěl jim, co dělal o víkendu.

Fyziologické potřeby: jeho zdravotní stav byl v pořádku, pitný režim dodržoval pouze na vyzvání, sám si na to nevzpomněl, v případě mléka ke svačině mu byla nabídnuta alternativa, kterou vždy využil. Svačinu téměř vždy snědl, pouze jeden den ochutnal ovesnou kaši, kterou následně odmítl. Obědy snědl vždy, kromě ovocných salátů. Jeden se počůral z čehož byl lehce vyvedený z míry. Fyziologické potřeby byly většinou uspokojeny.

Potřeba bezpečí a jistoty: stále měl velkou jistotu především v učitelkách, byl hodně mazlivý a při pobytu do oběda se objevoval stesk po rodičích. Na jeho smutek pomohlo sdělení, za jak dlouho je oběd (uklidí se hračky, po umytí apod.). Chlapec již nevyžadoval učitelku pro hru, ale často šel k dětem, kdy jejich hru jen pozoroval. Postupně se začal seznamovat s třídními pravidly znázorněných na piktogramech a rituály, které se každý den opakovaly (uklízecí písnička, vláček, kroužek, přivítání se, kalendář). V případě potřeby mu učitelky byly vždy nápomocny (vysvětlení, dopomoc apod.). Rodiče vítal vždy s radostí. Potřeba jistoty byla naplňována zejména vztahem k učitelkám a poznáváním každodenních rituálů.

Potřeba sounáležitosti a lásky: velkou oporou mu byly stále učitelky. Do hry ostatních dětí se nezapojoval, ale pozoroval, jak si hrají. Při společných aktivitách prožíval radost a všeho se zúčastnil. Potřeba byla uspokojena dle možností chlapce.

Potřeba uznání: při zapojení chlapce do společných činností byl vždy učitelkami slovně povzbuzen. Potřeba úspěchu byla naplněna, potřeba sebedůvěry podporována, ovšem stále si není natolik jistý, aby započal nějakou aktivitu sám.

Kognitivní potřeby a estetické potřeby: postupné seznamování s třídními pravidly, objevuje se i jeho zájem, aby mu učitelka něco zopakovala, klade otázky „Proč?“. se mu líbily a po příchodu rodičů ukázal na dveřích ten, který jsme ten aktuální den řešili.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: ADAM

Věk: 3,2 let (září 2018)

Potřeba seberealizace: chlapec vyprávěl rodičům, co se dozvěděl o piktogramech, které jsou i na vstupních dveřích do třídy. Uplatňoval tedy to, co se naučil. Ovšem stále nebyl sebejistý natolik, aby samostatně využíval dostupných pomůcek ve třídě k samostatné činnosti. Stále vyžadoval oporu od učitelek.

Závěr pro další plánování: je potřeba připomínat mu pitný režim a motivovat k ochutnání ovoce a zeleniny. Dále je vhodné myslet, aby pravidelně chodil na toaletu a předcházet tak jeho pomočení. Plánovat činnosti pro vytváření vztahů s ostatními dětmi, které zatím spíše pozoruje. Vést ho k volbě hry a volné hře. Podporovat jeho sebedůvěru prostřednictvím prožitého úspěchu. Rodiče projevíli zájem, aby následující týden v mateřské škole spal. Učitelky rodičům poradily, aby o tom se synem mluvili (že is poslechne pohádku, že si odpočine a po svačině hned přijdou).

TÝDEN 17.-21.9. 2018

Na žádost rodičů tento týden začal chlapec v mateřské škole spát. Bylo potřeba velké motivace a podpory, jelikož sám ještě nechtěl, ale rodiče už potřebovali chodit plnohodnotně do práce. Ráno se tak u chlapce vyskytoval pláč a vyžadování rodičů. Rodiče respektovali doporučení s chlapcem o víkendu mluvili o spaní ve školce a snažili se ho motivovat na poslechnutí pohádek. Rodiče také dodržovali krátké loučení i přes pláč chlapce (nechal se utišit učitelkou).

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku. Chlapec si začal sám říkat, když potřeboval na toaletu. K tomu, aby se šel napít už učitelky nemusely připomínat, stačil domluvený signál (2x cinknutí na triangel). Objevila se trochu nechuť k jídlu při obědě, kdy věděl, že nepůjde domů, ale bude ve školce spát, což je pochopitelné, je to zcela nová situace, s níž nemá žádné zkušenosti. Učitelky respektovaly jeho pocity, byly mu ovšem na blízku. Při odpočinku na lehátku téměř hned usnul. Po prvním spaní byl velmi zpotený a vstávání bylo s pláčem. Na další dny zajistily učitelky slabší deku, aby zamezily nadměrnému pocení u chlapce a předcházely tak jeho nepříjemným pocitům. S narůstající zkušeností pláč před spaním ke konci týdne ustal. Přispěla k tomu i skutečnost, že rodiče přicházeli tak, jak slíbili, hned po odpolední svačině. Ke konci týdne byly všechny fyziologické potřeby naplněny dle očekávání.

Potřeba bezpečí a jistoty: s výše uvedenými informacemi, kdy pro chlapce nastala nová situace, bylo nutné podpořit jeho jistotu. Učitelky mu byly stále na blízku a velkou podporu měl i od svých rodičů. Učitelky zahrnuly do programu i prohlídku celé mateřské školy, kde si všichni společně prošli všechny zbylé třídy, seznámili se s paní učitelkami, a prohlédli si i celé zázemí včetně kuchyně, sborovny nebo ředitelny. Chlapec se dále se zájmem seznamoval s dalšími piktogramy ve třídě a pamatoval si i pravidla z minulého týdne. Také začal projevovat zájem o hru s ostatními dětmi, kdy se k nim přidával a docházelo k odpoutání se od učitelek. Při sebeobslužných činnostech stále vyžadoval pomoc dospělého, ale byl schopen přijít a říct, co potřebuje. Strádání v uspokojení potřeby se projevovalo v chování dítěte prostřednictvím pláče, ovšem ke konci týdne nejistota ustoupila.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: ADAM

Věk: 3,2 let (září 2018)

Potřeba sounáležitosti a lásky: na začátku týdne se objevoval u chlapce strach a nejistota z neznámé situace, která ohrozila i pocit lásky a sounáležitosti ze strany rodičů, kteří si ho nemohli vzít po obědě domů. Paní učitelky mu byly na blízku a jejich pozornost chlapce uklidňovala. Uspokojení potřeby podporovaly vhodnými činnostmi, ve kterých byl oceňován za snahu, a ve kterých šlo o společný prožitek a podporu vztahů mezi všemi členy ve třídě (cvičení, tancování, zpívání, společná vycházka po školce apod.).

Potřeba uznání: učitelky pozitivně hodnotily jeho zájem o dění ve třídě.

Kognitivní a estetické prostředí: chlapec měl stále zájem o učení se novým piktogramům. Ve třídě začal zkoušet i nové hry a hračky, zaujmul ho zejména ty, které vydávaly nějaký zvuk. Také si všiml nové podzimní výzdoby ve třídě, která se mu líbila.

Potřeba seberealizace: začal oceňovat volnou hru, sám si začal vybírat hračky, se kterými si chtěl hrát.

Závěr pro další plánování: upevňovat jeho důvěru a jistotu, připravovat ho na nové situace prostřednictvím včasného upozornění, oceňovat jeho snahu o volnou hru a hru s ostatními dětmi.

TÝDEN 24.-28.9. 2018

Pobyt chlapce v mateřské škole se opět prodloužil, kdy zůstával cca do 15:00 hod.

Fyziologické potřeby: nechuť k jídlu vymizela, pitný režim se dařilo dodržovat pomocí domluveného signálu. V případě potřeby na toaletu to sdělil učitelce. Spánek už byl bez pláče a zajištěním slabší přikrývky a jeho postupným odkrýváním se zamezilo nadměrnému pocení a tím i špatnému probouzení. Ke konce týdne byl poměrně nastydlý a měl špatnou náladu a bylo potřeba více odpočinku.

Potřeba jistoty a bezpečí: v kolektivu dětí se cítil dobře. Vyhledával společnost kamarádů. Ranní rituály pro něj byly velmi zábavné a věděl přesně, co ho čeká. Začal pomáhat sám aktivně i při úklidu. Občas se projevil stesk po rodičích, ale po odvedení pozornosti ke hře smutek ustal. Ke konci týdne začal vyhledávat učitelku, je to přisouzeno zhoršení zdravotního stavu, o kterém rodiče byli informováni.

Potřeba sounáležitosti a lásky: do společných činností se zapojoval a bavil se, podporováno to bylo i pozitivním hodnocením od učitelky. Ke konci týdne se ale objevil nezájem o společné činnosti, kdy raději seděl u stolečku a dění při společných aktivitách jen pozoroval.

Potřeba uznání: učitelky ho vždy pochválily za pomoc při uklizení, za připojení se ke společným činnostem, ke konci týdne ale učitelky respektovaly jeho špatnou náladu a vyjádřily mu pochopení a nechaly mu individuální prostor.

Kognitivní a estetické potřeby: na začátku týdne projevil zájem o tvořivé činnosti, vymalování si své osobní značky, seznámil se tak s různými pomůckami.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: ADAM

Věk: 3,2 let (září 2018)

Potřeba seberealizace: projevoval radost při dokončení svého obrázku, který ukázal všem dětem i rodičům.

Závěr pro další plánování: ke konci týdne se objevilo nastydnutí a s tím související špatná nálada, kdy ke konci neměl zájem o žádné nabízené činnosti, ani neprojevoval zájem o hru s dětmi. Rodičům bylo doporučeno jeho zdravotní stav sledovat.

TÝDEN 1.- 5.10. 2018 – OMLUVEN PRO NEMOC

TÝDEN 8.-12.10. 2018

Chlapec nastoupil po nemoci. Rodiče říkali, že se do školky chlapec už těšil.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl již opět v pořádku. Pitný režim se musel opět připomínat, kdy chlapec nereagoval na zvukový signál. Svačiny i oběd snědl. Na toaletu si došel v případě potřeby. Spánek byl bez obtíží.

Potřeba bezpečí a jistoty: zprvu vyžadoval pozornost učitelky a o hru s dětmi neměl zájem. Bylo evidentní, že bylo potřeba posílit jeho důvěru nejen v učitelku, ale také u dětí. O řízené činnosti učitelkou měl zájem, ale chtěl být stále v její blízkosti. Ke konci týdne se to zlepšilo a učitelka vytvářela situace, kde si hrálo více dětí a chlapec se k nim postupně zapojil a přestal vyžadovat blízkou přítomnost učitelky. Třídní pravidla si pamatoval a učitelce je neustále opakoval.

Potřeba sounáležitosti a lásky: postupně se opět zapojil do hry k ostatním dětem, které ho vždy rády přijímaly. Paní učitelky mu projevovaly v době jeho nejistoty náklonost a podporu.

Potřeba uznání: k saturaci potřeby veslo slovní hodnocení učitelky a pochvala za znalost třídních piktogramů, úklidu hraček apod.

Kognitivní potřeby a estetické potřeby: ve třídě byly obměněny hračky a sám si je měl potřebu vyzkoušet, vybíral si je podle aktuálního zaujetí.

Potřeba seberealizace: samostatně se rozhodoval pro aktivity, volil výběr dle aktuálního zaujetí.

Závěry pro další plánování: po nemoci se objevily určité obavy, ale ke konci týdne chlapec vše zvládal. Bude vhodné mu podporovat pocit sounáležitosti.

TÝDEN 15.-19.10. 2018

Tento týden chodil každé ráno s dobrou náladou, odloučení bylo bez pláče a rychlé.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: ADAM

Věk: 3,2 let (září 2018)

Fyziologické potřeby: potřeby si chlapec zvládl regulovat i sám (v případě žízně se napil, uměl požádat i o alternativu za mléko, došel si samostatně na toaletu). S jídlem nebyly žádné obtíže, přetrvala pouze chuť k zelenině. Příprava na spánek je zcela bez pláče. Všechny potřeby byly uspokojeny v maximální možné míře.

Potřeba jistoty a bezpečí: chlapec neváhal v případě potřeby zajít za dětmi nebo učitelkou a říci si o pomoc. Při změně režimu (divadlo), se osvědčilo chlapce předem informovat a sdělit mu přesně, co se bude dít. Piktogramy ve třídě znal všechny a postupně je respektoval. Stesk po rodičích zcela vymizel.

Potřeba sounáležitosti a lásky: ve třídě se cítil dobře, do kolektivu dětí dobře zapadl, vyhledával ke hře ostatní děti. Měl rád společné aktivity.

Potřeba uznání: během týdne bylo mnoho příležitostí k pochvale, která upevňovala chlapcovu sebedůvěru.

Kognitivní a estetické potřeby: projevoval zájem o veškeré činnosti nabízené učitelkou a zároveň vymýšlel své hry. Vyhledával i tvořivé činnosti, zejména netradiční (kreslení prstem do mouky, lepení koření).

Seberealizační potřeby: chlapec byl schopný sdělit své pocity (že ho něco baví, že se mu něco líbí nebo nelíbí). Velmi vyhledával volnou hru, kde dával prostor své fantazii.

ZÁVĚR:

U chlapce by pravděpodobně došlo k ukončení adaptace dříve. Podmínky vzdělávání byly pro něho vyhovující a vše dobře přijímal. Velkou oporou mu byli rodiče, kteří chlapce chválili a zajímali se o dění v mateřské škole. Možná je to podpořeno tím, že rodičům bylo prostředí velmi známé, kdy i učitelky znali již tři roky, a tak jejich jistota a důvěra v ně byla pro chlapce velmi přínosná. Proces byl přerušěn z důvodu nemoci, která proces zvykání zkomplikovala, a to zejména v oblasti důvěry a jistoty.

TENTO TÝDEN BYL PROCES ADAPTACE ÚSPĚŠNĚ UKONČEN.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: BRUNO

Věk: 3,3 let (září 2018)

TÝDEN 3.-7.9. 2018

První den přišel do třídy s oběma rodiči a stále jim byl na blízku. Měl zájem si třídu prohlédnout, ale vyžadoval neustálou blízkost rodičů. O kontakt s učitelkou vůbec nejevil zájem. Učitelka ocenila jeho hezkou hračku, vláček, který si přinesl, ale chlapec se schoval za rodiče a vůbec nekomunikoval. Chlapec měl zájem o hru s rodičem, a když se chtělo přidat jiné dítě, hned ho odehnal (rodiče nijak nereagovali). Při úvodním kroužku, kdy byl představen, si nechtěl přijít pro pamětní list, a to ani s rodičem. Při vítání ostatními dětmi se schoulil k matce. Při loučení se usmíval, ale stále nemluvil a velmi se styděl. Jeho míra nejistoty byla zřejmě i za přítomnosti jeho rodičů. S rodiči se učitelky domluvili, že ráno uvidí podle situace, zda se budou moci vzdálit, (požadují celodenní docházku od třetího týdne).

Další dny: 4.-7.9.2018

Pobyt v mateřské škole se prodlužoval (úterý, středa do 9:00 hod, čtvrtek a pátek do 9:30 hod).

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku. Pitný režim dodržoval, každé ráno si hledal svůj hrneček a často se k němu vracel. Od čtvrtka zůstal v mateřské škole na dopolední svačinu, ale jen ochutnal a jídlo poté odmítl. Vyměšování bylo zajištěno, matka nebo učitelka ho vždy doprovodila.

Potřeby jistoty a bezpečí: stále vyžadoval přítomnost matky. Postupně se učitelka přidala k jejich hře a posléze akceptoval i přítomnost dalších dětí. S učitelkou si začal povídat v rámci hry. Poslední den, kdy chlapec věnoval pozornost učitelce a komunikoval s ní, bylo domluveno, že rodič odejde na půl hodiny ze třídy. Nejprve chlapec plakal, ale po krátkém utěšení se zapojil ke hře učitelky a hlídal si její blízkost. Po návratu matky se objevila reakce, kdy se na ní zlobil a nechtěl odejít domů. Zde se projevila nejistá vazba s matkou. Podmínky byly přizpůsobené, aby byla nastolena co nejpříjemnější atmosféra, přesto jeho jistota byla velmi nízká. Vyžadoval buď rodiče nebo učitelku.

Potřeba sounáležitosti a lásky: do organizovaných činností učitelkou se nejdříve nezapojil, pouze pozoroval dění u rodiče. V případě, kdy se zapojil rodič, chlapec se přidal. Při nepřítomnosti rodiče, poslední den byla patrná potřeba dospělé osoby, kterou mu poskytla učitelka. Věnovala mu čas ke hře i dalším činnostem, ve kterých byla potřeba dopomoc. Potřeba byla dle možností částečně uspokojena.

Potřeba uznání: učitelky hledaly vždy nějaký důvod, za co chlapce pochválit (zapojení se s rodičem do společných aktivit, vyhledání hrnečku). Učitelky využívaly všechny možné situace pro naplnění této potřeby.

Kognitivní a estetické potřeby: rád si prohlížel třídu a všechny dostupné hry a hračky, v případě zaujetí jí chtěl vyzkoušet. Nejvíce ho bavilo stavění z velkých barevných kostek.

Potřeba seberealizace: Velmi ho zaujalo, že má svou značku na židli a hrnečku, věci každé ráno kontroloval, zda jsou na svém místě.

Závěry pro další plánování: podporovat jeho důvěru k učitelce, motivovat ho k zapojení se do společných činností, připravit vhodné hračky (kostky, vláčky), podpora rodičů a zájem o jejich dítě (rozhovory o školce), přinést oblíbenou hračku do školky.

TÝDEN 10.-14.9. 2018

Chlapec přišel s dobrou náladou do třídy, první den byl přítomen krátkou chvíli rodič, další dny probíhalo rovnou loučení a od úterka zvládl být v mateřské škole do oběda.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: BRUNO

Věk: 3,3 let (září 2018)

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku. V přítomnosti rodiče odmítal jíst, další dny, kdy rodič byl pryč, tak jedl vše a s chutí. Odmítal zeleninu, což učitelky respektovaly, zkoušely pouze motivovat k ochutnání. Pitný režim dodržoval sám, bez nutnosti upozornění, je zvyklý hodně pít. Vyměšování v pořádku. Fyziologické potřeby byly v dostatečné míře uspokojovány.

Potřeby bezpečí a jistoty: Při loučení s matkou chlapec plakal, ale poměrně rychle se nechal utěšit od učitelky, kdy se snažila pozornost přesunout k nějaké oblíbené hře. Problém byl, že loučení bylo ze strany rodičů poměrně dlouhé. Bylo nutné jim doporučit, aby se loučení zkrátilo. Následující dny toto doporučení rodiče dodržovali. Chlapec byl učitelce stále na blízku. V průběhu týdne se všichni seznamovali s třídními pravidly. Každý den kontroloval umístění hrnečku a stolečku. Ničeho se jinak účastnit nechtěl, jen pozoroval. Podmínky byly nastaveny tak, aby měl dostatek prostoru k pozorování a navazování vztahu k učitelce. Při přechodech se objevoval stesk, ale učitelky popsáním nadcházející situace jeho smutku zamezily. Při příchodu rodičů je vítal s pláčem, ale hned přestal a odcházel s dobrou náladou. V případě potřeby byla chlapci vždy poskytnuta pomoc. Motivování ke spinkání ve školce probíhalo formou rozhovorů s učitelkou.

Potřeba sounáležitosti a lásky: stále vyžadoval pozornost učitelky, která se mu dle jeho potřeb věnovala, snažila se prostřednictvím hry ho začleňovat i mezi ostatní děti. Upřednostňoval jednoho kamaráda ke hře. O organizované činnosti učitelkou zájem příliš neměl, nejprve pozoroval dění, ale na pobídku učitelky se připojil.

Potřeba uznání: učitelky využívaly vhodných situací k jeho pochvale (dodržování pitného režimu, donesení hračky, pomoci při uklidu hraček..)

Kognitivní potřeby a estetické potřeby: postupně se seznamoval s třídními pravidly prostřednictvím piktogramů, bavila ho hra, kdy děti měly hledat piktogramy po třídě.

Potřeba seberealizace: naučil se sám ovládat natočení pití do hrnečku. Využíval prostor pro volnou hru, kdy si začal sám vybírat hračky.

Závěry pro další plánování: motivovat chlapce ke spaní ve školce. Podporovat jeho důvěru, jistotu a sounáležitost prostřednictvím her s učitelkou a společnými aktivitami. Ponechat dostatek prostoru pro volnou hru.

TÝDEN 17.-21.9. 2018

Tento týden přinesl novou situaci – spaní ve školce, se kterou bylo potřeba pomoci se chlapci s ní vypořádat.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav se ke konci týdne zhoršil, byl velmi nasydlý a úzkostný. Strava a pitný režim uspokojeny, ke konci týdne byla menší potřeba hladu. Vyměšování v pořádku. Před spaním se objevoval stesk, ale vždy usnul.

Potřeba bezpečí a jistoty: loučení s rodiči bylo krátké, provázel ho stesk, ale učitelka odpoutala rychle jeho pozornost ke hraní. Postupně přijímal režim dne, sám se zapojil do vláčku a ranního kruhu.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: BRUNO

Věk: 3,3 let (září 2018)

Při přípravě na spaní se projevila nejistota a pláč. Podporu mu byly nejen učitelka, ale i starší děti, od kterých si nechal pomoci. Na spaní si přinesl plyšovou hračku, kterou měl celou dobu u sebe. Učitelka mu vysvětlila, co se bude dít. Usínal dlouze, ale probouzel se s dobrou náladou. Ostatní dny byl pláč před spaním spíše výjimkou. Při procházce celou školkou byl učitelce stále na blízku. Ke konci týdne se opět projevil nezáměr o účasti na společných činnostech, kdy měl špatnou náladu a větší potřebu blízkosti učitelky a její pozornost. V případě, kdy si nevěděl rady, se a potřeboval dopomoc, objevil hned pláč, kdy nebyl schopný říct, co potřebuje. Po uklidnění vždy sdělil, co by rád a situace se společnými silami vyřešila. Ke konci týdne si častěji stýskal po rodičích.

Potřeba lásky a sounáležitosti: učitelky mu byly stále na blízku. Na začátku týdne se i sám zapojil do *společných činností (cvičení, zpívání, tancování)*.

Potřeba uznání: za své první spinkání ve školce dostal medaili, ze které měl velkou radost. Medaili pyšně ukázal svým rodičům. Během týdne byl stále chválen za jeho spoluúčast při hrách i povídání.

Kognitivní a estetické potřeby: odmítal nabídku tvořivých činností, se slovy, že to neumí. Upřednostňoval volnou hru se svým kamarádem.

Seberealizační potřeby: hračky pro volnou hru si vybíral se svým kamarádem, postupně si osvojoval slova nové písničky, která je součástí každodenního ranního rituálu.

Závěry pro další plánování: podporovat jeho sebedůvěru, motivovat ho ke zkoušení nových věcí, zapojování do společných činností a užívat si radostné prožívání.

TÝDEN 24.9. - 5.10. 2018 – omluven pro nemoc

TÝDEN 8.-12.10. 2018

Chlapec nastoupil po nemoci. Příchod byl s dobrou náladou a odloučení bylo bez pláče

Fyziologické potřeby: zdravotní stav v pořádku. Pitný režim byl dodržován, pil v případě žízně a šel se napít i na zvukový signál, který dala učitelka. Stravování bylo bez problému. Potřeba odpočinku byla znatelná po obědě, kdy usínal již při převlékání.

Potřeba jistoty a bezpečí: do třídy přišel s úsměvem a dobrou náladou. V ruce si nesl pyžámko a plyšovou hračku na spaní. Při pocitu žízně se šel napít, ale nemohl najít svůj hrneček, takže se rozplakal (v případě nemoci dítěte je hrneček uklizený). Učitelka mu ho hned podala a chlapec se uklidnil. Vyžadoval u sebe přítomnost učitelky po celý zbytek týdne.

Potřeba sounáležitosti a lásky: vyhledával přítomnost učitelky, o hru s ostatními dětmi příliš nejevil zájem. Společných činností se účastnil pouze vedle učitelky, která ho povzbuzovala a motivovala.

Potřeba uznání: učitelky se snažily chlapce podporovat a velmi oceňovali jeho samostatnost při prostrírání si k jídlu, při úklidu. V případě ranního kruhu, když se s ostatními dětmi podělil o svůj zážitek, byl také pochválen.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: BRUNO

Věk: 3,3 let (září 2018)

Kognitivní a estetické potřeby: s učitelkou se zapojil do ranních rituálů, při kterých si děti opakovaly třídní pravidla, povídali si o podzimu, bavilo ho prohlížení obrázků k tématu.

Potřeba seberealizace: při konverzaci s učitelkou popisoval obrázky týkající se podzimní tematiky.

Závěry pro další plánování: je potřeba podporovat jeho pocit jistoty a bezpečí i mezi ostatními dětmi, vést ho k odpoutání se od učitelky, motivovat ho k zapojení se do společných činností.

TÝDEN 15.-19.10. 2018

Fyziologické potřeby: zdravotní stav v pořádku. Ve stravování a dodržování pitného režimu je samostatný, umí si říct, když potřebuje s něčím pomoci (podat hrneček, jít na toaletu). Spánek je zcela bez pláče

Potřeba jistoty a bezpečí: jeho pozornost se odklání od učitelky k dětem, opět se zapojuje do her s nimi. Při společné hře se objevilo několik konfliktů, kdy chtěl nějakou hračku jen pro sebe. Bylo potřeba si promluvit a připomenout piktogramy, třídní pravidla. Nebyl zcela schopen tolerovat, že si s hračkou hraje někdo jiný, bylo potřeba jeho pozornost odpoutat k jiné hračce a vést ho k trpělivosti, než se s někým o hračku vystřídá.

Potřeba sounáležitosti a lásky: učitelky mu věnovaly čas a vždy vysvětlily, co bylo potřeba, do společných činností se zapojil, ale byl spíše v ústraní.

Potřeba uznání: učitelky využívaly různých situací k jeho pochvalě (splnění úkolu, úklid hraček, převlékání se).

Kognitivní a estetické potřeby: bavila ho činnost se zrcátkem, kdy se prováděla jazyková a dechová cvičení. Estetické hledisko pro něj nebylo primárně důležité.

Potřeba seberealizace: poprvé během cvičení se odvážil jít do kroužku a předvést vymyšlený cvik.

Závěry pro další plánování: vést ho k užívání pravidel společného soužití pro příznivé klima ve třídě. Podporovat jeho vztah k ostatním dětem.

TÝDEN 22.10.-2.11. 2018 - omluven z docházky z důvodu narození jeho sourozence

TÝDEN 5.11.-9.11. 2018

Po návratu do mateřské školy byl v dobré náladě. Hned se všem chlubil, že má doma nového bratříčka.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav v pořádku. O hrneček, který byl schovaný si ihned řekl a pitný režim dodržoval samostatně. S jídlem nebyla žádná obtíž, vše alespoň ochutnal, včetně čocky, kterou doma nejí. Spánek po obědě byl pro něj dostatečně dlouhý, budil se s dobrou náladou.

Potřeba jistoty a bezpečí: všiml si obměněných hraček a zajímalo ho, kde se vzaly. Učitelky mu vysvětlily, že je mění ony, aby si mohly děti hrát s různými hračkami. Postupně si zvykal na režim dne, kdy si dával do souvislostí, kdy se půjde cvičit, kdy se půjde ven apod.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: BRUNO

Věk: 3,3 let (září 2018)

Potřeba sounáležitosti a lásky: měl zájem o společné činnosti, vyhledával i společnost ostatních kamarádů. Rodiče vítal s radostí.

Potřeba uznání: poprvé se zapojil do tvůrčích činností, kdy jeho snahu velmi učitelky slovně chválily, a to samé i rodiče.

Kognitivní a estetické potřeby: projevil zájem o vymalování si své osobní značky, kterou doposud odmítal. Přispělo k tomu to, že viděl obrázky ostatních dětí a přál si ho mít také.

Potřeba seberealizace: nejprve pozoroval, jak děti různě tvoří, když viděl jejich radost, měl zájem to sám vyzkoušet.

Závěry pro další plánování: podporovat jeho samostatnost a začlenění do kolektivu dětí.

TÝDEN 12.-16.11. 2018

Chlapec přicházel do třídy s radostí a vždy si šel podat ruku s paní učitelkou. Hned jí začal vyprávět o tom, co jeho malý bratříček dělá.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav v pořádku. Ostatní potřeby si je schopen sám regulovat a směřovat k jejich naplnění v případě, že je vše dostupné. Potřeba spánku byla stabilní, vždy rychle usnul.

Potřeba jistoty a bezpečí: s režimem dne byl sžitý. Osvědčilo se nadcházející změny včas hlásit. Pozornost od učitelky nevyžadoval v takové míře, jako doposud. Upřednostňoval hru s dětmi. V případě nových situací často napodoboval starší děti, pláč zcela vymizel.

Potřeba sounáležitosti a lásky: Do společných aktivit se rád zapojoval. K učitelce měl důvěru, dokázal se zapojit do hry ostatních dětí.

Potřeba uznání: jeho sebedůvěra byla na dobré úrovni, nebál se zapojit mezi ostatní děti.

Kognitivní a estetické potřeby: chlapec se zapojil do všech činností, učil se písničku, básničku, projevil zájem i o aktuální tvoření.

Potřeba seberealizace: samostatně se rozhodoval o svém zapojení do různých činností, nebál se zkusit nové věci (nové cvičení, zkoušení různých her).

Závěr: Adaptace byla postupná, chlapec potřeboval neustále posilovat jeho jistotu a důvěru. Učitelky volily kratší řízené chvílky, které odpovídaly jeho možnostem pozornosti. Komplikaci přinesla nemoc, kdy po návratu byla zřejmá nejistota a potřeba podpory učitelek. Chlapec vyžadoval pořádek ve svých věcech (mít hrneček, židli na svém místě apod.), což učitelky akceptovaly. Každodenní hodnocení toho, co zvládl přispělo k jeho sebedůvěře a příjemnému pocitu v prostředí třídy.

TENTO TÝDEN BYLA DOSAŽENÁ ÚROVEŇ ADAPTACE NA PROSTŘEDÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE VYHODNOCENA JAKO DOSTAČUJÍCÍ.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: CYRIL

Věk: 3,6 let (září 2018)

TÝDEN 3.-7.9. 2018

Chlapce první den doprovázeli oba rodiče i s jeho mladším sourozencem. Bylo zřejmé, že má zkušenosti s odloučením, kdy si šel sám hrát. Rodiče byli v roli pozorovatele. Při navázání kontaktu učitelkou reagoval chlapec vstřícně a byl poměrně upovídaný. Návrh učitelky, která se mu nabídla, že s ním projde třídu přijal bez váhání. Z prostředí byl nadšený a měl následně potřebu vše ukázat i svým rodičům. V úvodním kroužku se sám představil a došel si pro pamětní list. Při odchodu domů by rád ještě zůstal ve školce, rodiče mu vysvětlili, že přijde zase následující den, a v případě zájmu tam může zůstat déle.

Další dny: 4.-7.9.2018

Pobyt v mateřské škole se prodlužoval (úterý do 9:00 hod, středa do 11:00 hod, čtvrtek a pátek do 12:15).

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku. Pitný režim se musel být učitelkami hlídán. V rámci hry, kdy se dobře bavil, by si na pití sám nevzpomněl. U jídla byl velmi samostatný, neměl problém vše ochutnat nebo sníst. V případě potřeby jít na toaletu to učitelkám oznámil. Fyziologické potřeby byly v rámci možností úspěšně saturovány.

Potřeba jistoty a bezpečí: jeho zkušenost s odloučením byla velmi znatelná. Loučení s rodiči bylo rychlé a bez smutku. Přítomnost rodičů nevyžadoval, byl velmi zaujat dětmi, které pozoroval. Učitelka proto volila aktivity k podpoře jeho jistoty (hry s padákem, hry ve dvojicích, práce ve skupinách), aby se nebál zapojit mezi ostatní děti. Vítání rodičů bylo vždy radostné. V případě nějaké nejasnosti, přišel pro radu k učitelkám, které mu poradily nebo pomohly situaci vyřešit. Jeho sebeobsluha byla velmi dobrá a nebyla potřeba žádná dopomoc.

Potřeba sounáležitosti a lásky: od začátku měl důvěru v učitelky, nebál se je oslovit. Nejvíce si hrál sám, v blízkosti ostatních dětí, které pozoroval. Ke konci týdne projevil snahu se zapojit k ostatním, ale způsobem, který vyvolal konflikt (vzal si hračku, která ho nejvíce zaujala). Bylo potřeba chlapci vysvětlit, jak se o hračky u dětí žádá (prosím, půjčíš mi to?) a v případě negativní odpovědi je potřeba chvíli vyčkat, než se děti vystřídají.

Potřeba uznání: učitelky podporovaly jeho sebedůvěru pozitivní pochvalou, zájmem o něj samotného. Rád vyprávěl, jak si doma hraje se svým malým bratrem.

Kognitivní a estetické potřeby: chlapec byl velmi všímavý a na přechody během dne reagoval velmi dobře, kdy napodoboval chování starších dětí. Velmi se mu líbila jeho osobní značka, jelikož je to zároveň i jeho oblíbená hračka. A měl radost z jejího postupného objevování (na hrnečku, na židli, v umývárně...)

Potřeba seberealizace: ve třídě využíval spíše známých hraček (auta, vláčky, kostky), ale s čím si hrál si vždy našel sám.

Závěry pro další plánování: seznamovat postupně s třídními pravidly, zejména podporovat ohleduplnost. Rozvíjet jeho vztah k ostatním dětem a podporovat jeho sebedůvěru.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: CYRIL

Věk: 3,6 let (září 2018)

TÝDEN 10.-14.9. 2018

Pobyt v mateřské škole byl tento týden do oběda (rodiče nespíchali, aby jejich syn brzy spal). Jeho příchod byl s dobrou náladou, kdy se hned zapojil do konverzace s učitelkou.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku. První den matka upozornila na skutečnost, že vstávali později a snídali až v autě po cestě do školky. Učitelkám byl tak jasný důvod, když u svačiny neměl hlad. Na dodržování pitného režimu bylo potřeba upozorňovat i při zvukovém signálu. Neměl zafixováno, co signál znamená. Vyměšování bylo dle potřeby uspokojeno.

Potřeba bezpečí a jistoty: odloučení s rodiči probíhalo bez pláče. Při seznamování s třídními pravidly byl zaujatý, piktogramy se mu líbily a bavilo ho hledání obrázků ve třídě. Tento týden se odvážil i zapojit ke hře jiného dítěte bez pomoci učitelky. Příliš nerespektoval čas k uklízení, kdy neměl zájem se do procesu zapojit, ale s pomocí učitelky se připojil k ostatním dětem. Učitelky využily hry, kdy děti měly za úkol najít hračky správné místo, a to ho bavilo. V případě nějakého dotazu šel k učitelce. Vyžadoval větší čas k ukončení svých činností, ale neodmítal pomoc ostatních dětí.

Potřeba sounáležitosti a lásky: při společných činnostech se dobře bavil, do všeho se zapojil, ale jeho pozornost byla krátká, odcházel často ke hraní, ale situaci ostatních sledoval a v případě jeho zaujetí se zase ke společným aktivitám přidal. Hru s dětmi nevyhledával.

Potřeba uznání: v případě pochvaly od učitelky byl potěšen a následně se o pochvalu snažil i očekávaným chováním (zapojení se do úklidu, do společných aktivit).

Kognitivní potřeby a estetické potřeby: projevoval zájem o třídní piktogramy, vysvětloval je i rodičům.

Potřeba seberealizace: sám se rozhoduje o spoluúčasti na dění ve třídě.

Závěry pro další plánování: upevňovat respekt k třídním pravidlům, motivovat k zapojení se do společných aktivit prostřednictvím příjemných prožitků.

TÝDEN 17.-21.9. 2018

Tento týden byl jeho pobyt opět ve školce do 12:15 hod. Od poloviny týdne nebyl přítomen.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav nebyl zcela v pořádku, byl lehce nastydlý. Přesto na chuť k jídlu to nemělo vliv. Pitný režim bylo potřeba stále připomínat. Během dne se jednou počůral, kdy nestihl doběhnout na toalety.

Potřeba bezpečí a jistoty: loučení s rodiči bylo bez pláče, ale po jejich odchodu plakat začal. Jeho nejistota a nekomfortní pocit mohl být zapříčiněn jeho nastydnutím. Pláč se vyskytl i při přechodech (svačina, pobyt venku). Učitelka mu byla na blízkou a nechal se utiřit. Druhý den byla podobná situace. Učitelky chlapci naměřily teplotu a chlapec šel následně domů.

Potřeba lásky a sounáležitosti: tyto dny byl spíše nablízku učitelkám a o hru s ostatními dětmi neměl příliš zájem. Nezapojil se ani do společných aktivit, kdy byl u učitelky, ale jen pozoroval.

Potřeba uznání: učitelky ho podporovaly jejich blízkostí a respektovaly jeho zájem spíše o klidné hry.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: CYRIL

Věk: 3,6 let (září 2018)

Kognitivní a estetické potřeby: měl špatnou soustředěnost a upřednostňoval volnou hru.

Potřeba seberealizace: tento týden se příliš neprojevoval a byl tišší.

Závěry pro další plánování: zohlednit jeho zdravotní stav, pozitivní motivování na příchod do školky.

TÝDEN 19.- 28.9. 2018 – omluven pro nemoc

TÝDEN 1.-5.10. 2018

Chlapec nastoupil po nemoci v dobré náladě. Učitelka pro něj měla připravenou knížku o traktorech, ke které hned usedl. Bylo to příjemné klima pro navázání konverzace a podpory důvěry a vztahu k učitelce.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl opět v pořádku. Potřeba jídla a pití byla vždy uspokojena. Po připomenutí významu zvukového signálu, začal reagovat a vždy se přišel napít. Vyměšování bylo samostatné.

Potřeba jistoty a bezpečí: odloučení od rodičů nebylo nijak stresové. Po návratu nevyžadoval zvýšenou míru pozornosti od učitelek, naopak se rychle zapojil mezi děti a užíval si hru s nimi. Jelikož nebyl přítomen v době, kdy se procházela celá škola, prošla to s ním učitelka individuálně. Kdy se zájmem pozoroval ostatní prostory a těšil se i na prohlídku ostatních tříd. Na konci týdne projevil zájem o spaní ve školce, kdy pozoroval ostatní děti při čekání na rodiče, jak se chystají a těší se na poslech pohádky.

Potřeba sounáležitosti a lásky: tato potřeba byla naplňována nejen ze strany učitelek, které k němu přistupovaly vhodným přístupem, ale i ostatní děti, které projevovaly zájem o hru s ním.

Potřeba uznání: učitelky podporovaly žádoucí chování ústním hodnocením a pochvalou.

Potřeby kognitivní a estetické: chlapec měl zájem o společné aktivity, učení se písničky, podílení se na výzdobě třídy.

Potřeba seberealizace: chlapec sám projevil zájem o spaní ve školce, kterou podpořili i jeho rodiče.

Závěr pro další plánování: povídat si o spaní ve školce s rodiči, přinést si nějakou oblíbenou plyšovou hračku.

TÝDEN 8.-12.10. 2018

Chlapec přišel pozitivně motivovaný ke spaní ve školce. Matka uvedla, že není zvyklý spát, ale na pohádku se moc těší.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku, na zvukový signál k pití vnímal bez nutnosti připomínání. S jídlem nebyly žádné potíže. Potřeba odpočinku byla nižší. Po poslechu pohádky a nezbytně nutné dlouhé době pro odpočinek mu byla nabídnuta klidová činnost u stolečku.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: CYRIL

Věk: 3,6 let (září 2018)

Potřeba jistoty a bezpečí: odloučení od rodičů bylo v dobré náladě a bez negativních projevů v chování. Bylo potřeba, aby učitelky byly důsledné při dodržování třídních pravidel, kdy většinou pomohla názorná ukázka nebo společná činnost (při úklidu hračku vzal a odnesl o kousek dál, kde ji upustil, ale následně s učitelkou ji uložil tam, kam patřila apod.). Po obědě nastala pro chlapce neznámá situace, kdy byla potřeba asistence učitelky, která mu popisovala proces přípravy k odpočinku.

Potřeba sounáležitosti a lásky: do společných aktivit se zapojoval a jeho doba přítomnosti se prodlužovala a jeho samovolné odchody byly spíše výjimečné. Učitelka mu byla oporou v nové situaci, kdy rozhodl ve školce spát. Projevoval zájem o zapojení do hry dětí, které ho vždy přijaly.

Potřeba uznání: učitelky si všímaly situací, kdy se sám zapojoval do společných aktivit, projevoval zájem o nabízené činnosti učitelkou a vždy to bylo oceněno pozitivním komentářem. Za první spaní ve školce si odnesl vyrobenou medaili.

Kognitivní a estetické potřeby: jeho zájem o řízené činnosti se prohluboval a velmi rád si prohlížel knihy, které se často staly tématem k povídání si.

Potřeba seberealizace: chlapec si volil samostatně své počínání, byl schopen vyjádřit, co potřebuje.

Závěr: u chlapce bylo velmi přínosné, že měl zkušenosti s odloučením od rodičů. Důvěru k učitelkám měl brzy a tím se jeho potřeba bezpečí a jistoty saturovala rychleji. Velkou oporou mu byli rodiče, kteří projevovali radost při jeho vyzvedávání a zájmu o to, co aktuálně zažil. Vhodné bylo i to, že rodiče nepospíchali na spaní a chlapec měl tak možnost postupně k rozhodnutí dojít.

PROCES ADAPTACE BYL V SOUVISLOSTI S JEHO DOSTATEČNĚ USPOKOJENÝMI POTŘEBAMI ÚSPĚŠNĚ UKONČEN.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: DANIEL

Věk: 3,11 let (září 2018)

TÝDEN 3.-7.9. 2018

Chlapec přišel s rodiči, kteří byli spíše pozorovatelé. Po krátké chvíli ve třídě, kterou si společně prošli se od nich přesunul ke hraní na koberec, kde ho zaujalo lego, se kterým si začal hrát. Během stavění pozoroval ostatní děti. Při navázání kontaktu s učitelkou působil vesele a komunikativně. V ranním kruhu se sám představil a došel si pro pamětní list. Přivítání ostatními dětmi velkým potleskem mu udělalo radost. Rodiče seděli v povzdálí a vše pozorovali. Při loučení měl dobrou náladu. Následující den nebyl problém, aby se rodiče vzdálili. Chlapcovi řekli, že se za chvíli vrátí a on si odešel spokojeně rovnou hrát, ale u každé hry vydržel jen chvíli a přešel k jiné. Během ranního rituálu se zapojil do vláčku a do společného kruhu, ale neustále z něho odcházel a vracel se. Nevydržel chvíli posedět. Při příchodu rodičů, kteří přišli kolem 9:30 hod, vítal radostně. Rodiče sdělili učitelkám, že by si přáli, aby jejich syn od následujícího týdne spal. Učitelky chtěly nechat téma otevřené do konce týdne, ale další dny byl chlapec omluven.

Další dny: 5.-7.9.2018 – omluven z důvodu nemoci

TÝDEN 10.-14.9. 2018

Tento týden chlapec přišel do školky smutný. Rodič nesl v ruce pyžamo a oznámil, že chlapec bude již spát. Učitelka zkusila navrhnout možnost, zda by bylo možné alespoň první den chlapce vyzvednout po obědě, aby pobyt pro něj nebyl příliš dlouhý, což by ohrožovalo plynulou adaptaci. Bohužel varianta nebyla možná. Jelikož minulý týden převážně chyběl, bylo potřeba mu vše s ochotou ukazovat a vysvětlovat.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku. Jídlo jedl velmi pomalu a málo. Pitný režim dodržoval pouze po pobídce k pití. Na toaletu chodil v případě své potřeby. Při odpočinku po obědě usnul, ale bylo to doprovázené pláčem.

Potřeby bezpečí a jistoty: odloučení bylo převážně bez žádných emocí, ať ze strany rodičů nebo dítěte. Loučení bylo krátké, kdy chlapec po přivítání se s učitelkou odešel hrát s legem. Při navazování kontaktu s učitelkou příliš nereagoval, bylo evidentní, že pocit jistoty a důvěry byl velmi narušený. Během dne se několikrát objevil pláč, kdy se nechtěl kolem sebe nikoho, ale seděl u lega a pozoroval. Učitelky vyjádřily porozumění jeho pocitům a daly mu potřebný čas. Zaujetí projevil při komunikaci s maňáskem, kdy se občas usmál. Učitelky chlapce upozorňovaly včas na nadcházející změny (bude se uklízet, blíží se svačina). Přestože nekomunikoval, hlídal si, aby viděl na některou z učitelek. Z celkového napětí vždy rychle usnul. Probouzení bylo klidné, potřeboval více času ke vstávání a oblékání. Z obdržené medaile za první spinkání měl radost, těšil se, až ji ukáže rodičům, ovšem jeho euforie ustala, ve školce zůstával jako poslední a byl opět smutný. Všechny nabízené činnosti odmítal. Při příchodu rodičů byl vždy moc rád.

Potřeba sounáležitosti a lásky: učitelky se snažily mu být na blízku a projevovaly zájem o jeho pocity. O společné činnosti zájem neměl, pouze je pozoroval. O hru s ostatními dětmi také neprojevoval zájem. O potřebnou pomoc při sebeobsluze si neřekl, ale učitelky vnímaly jeho potřebu a vždy mu pomohly. Zejména si učitelky dávaly pozor na oblékání a svlékání, kdy rodiče v dotazníku uvedli, že v případě problému má panický záchvat.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: DANIEL

Věk: 3,11 let (září 2018)

Potřeba uznání: učitelky dávaly najevo porozumění chlapci o jeho obavách a ujišťovaly ho, že může kdykoli přijít mezi ostatní.

Kognitivní potřeby a estetické potřeby: nebylo možné identifikovat

Potřeba seberealizace: nebylo možné identifikovat

Závěry pro další plánování: budovat důvěru a navozovat příjemné pocity související s pobytem v mateřské škole, respektovat jeho potřeby a vytvářet maximálně přívětivé prostředí.

TÝDEN 17.-21.9. 2018

Rodiče přiváděli do školky chlapce mezi prvními dětmi kolem 6:20 hod a vyzvedávali ho kolem 16:15 hod. Pobyt byl pro chlapce poměrně dlouhý, ale učitelky se mu snažily velmi věnovat a budovat si důvěru a napomoci tak jeho přivyknutí a zapojení se do režimu dne.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl dobrý. Stav s přijímáním jídla byl stále stejný, svačiny pouze ochutnal, oběd většinou snědl. Začal reagovat na zvukový signál k pití, kdy napodoboval ostatní kluky, kteří se šli napít. Při přípravě na spaní už věděl, jak to chodí a byl samostatný, usnul vždy rychle, což bylo očekávané vzhledem k jeho brzkému vstávání.

Potřeba bezpečí a jistoty: po příchodu do školky se rozplakal, protože nemohl najít svou postýlku a nemohl si tak uložit pyžamo. Učitelka mu vysvětlila, že se postele budou teprve chystat a chlapec se uklidnil. Bylo to poprvé, co sám řekl učitelce nějaký problém. Po chvíli přišel za učitelkou a ukázal jí autíčko, které si přinesl z domova. Učitelky využívaly individuálních činností, kdy si s chlapcem hrály a postupně začal s učitelkou při hře komunikovat. Během dne se objevoval pláč, ale nechal se utišit učitelkou.

Potřeba lásky a sounáležitosti: o kolektivní aktivity neměl zájem, ale vždy je pozoroval. S učitelkou komunikoval během hry, s dětmi si hrát nechtěl, ale pozoroval je. Při společných činnostech se nechal pobízet učitelkou, kdy se k ní většinou přidal. O hru s ostatními dětmi zájem neměl, ale vše pozoroval.

Potřeba uznání: učitelky pozitivně hodnotily, když chlapec přišel s tím, že má nějaký problém. Učitelky ho ujistily, že za nimi může přijít kdykoli a vždy se pokusí všechno spolu vyřešit.

Kognitivní a estetické potřeby: při seznamování s režimem ve školce a třídními pravidly pouze pozoroval, nijak aktivně se nezapojoval.

Potřeba seberealizace: vlastní iniciativu téměř neprojevoval.

Závěry pro další plánování: zvykat na pravidelný denní režim, třídní pravidla, posilovat sebedůvěru

TÝDEN 24.- 28.9. 2018

Chlapec byl ve školce převážnou většinu dne, jako v minulém týdnu.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav v pořádku. Jídlo neodmítal, ale jedl málo. Pitný režim akceptoval na zvukový signál a občas se napil i bez vyzvání učitelkou. Spánek byl velmi potřebný, po odpočinku měl lepší náladu.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: DANIEL

Věk: 3,11 let (září 2018)

Potřeba jistoty a bezpečí: během pití mu upadl hrneček a pití se rozlilo, chlapec měl velký strach a stál beze slova. Učitelka k němu klidně přistoupila a řekla, že se to může někdy stát a společně to utřeli. Tím, že chodil chlapec brzy a ve třídě byl klid, tak se postupně přidával ke hře učitelky, během které si spolu povídali.

Potřeba sounáležitosti a lásky: do společných aktivit se občas zapojil. S učitelkou si každý den povídal. Hru ostatních dětí pozoroval, ale nezapojil se.

Potřeba uznání: učitelky projevovaly velkou radost, když se zapojil do společných činností.

Kognitivní a estetické potřeby: ráno při povídání si s učitelkou, zmínil několik piktogramů, o kterých se vždy ráno učitelka s dětmi bavila. Bylo evidentní, že chlapce obrázky zaujaly a zapamatoval si, co znamenají.

Potřeba seberealizace: spíše přijímal návrhy od učitelky.

Závěry pro další plánování: pozitivně hodnotit jeho chování, které je očekávání, posilovat jeho sebedůvěru.

TÝDEN 1.-5.10. 2018

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku. Stravování bylo pořád v malé míře, ale rodiče sdělili, že ani doma moc nejí. Obědy snědl vždy celé. Pitný režim dodržuje, reaguje na zvukový signál, kdy se mají jít děti napít. Vyměšování bylo samostatné. Spánek byl klidný a dostatečně dlouhý.

Potřeba jistoty a bezpečí: s učitelkami začal komunikovat i z vlastní iniciativy. Učitelky byly pozornými posluchači a snažily se rozhovor co nejvíce rozvíjet. Postupně se zapojoval do úklidu hraček, kdy docházelo k rozhovoru i mezi dětmi navzájem.

Potřeba sounáležitosti a lásky: při ranním kruhu už neseděl u stolu, ale připojil se k ostatním, seděl v blízkosti učitelky. Hru ostatních dětí pozoroval.

Potřeba uznání: učitelky komentovaly chlapcovo chování a přesně pojmenovaly, za co ho chválí (že se posadil se všemi do kroužku, že se zapojil do úklidu hraček apod.).

Potřeby kognitivní a estetické: chlapec si začal vybírat pro něj neznámé hračky a začíná mít zájem o volnou hru.

Potřeba seberealizace: vybírá si sám hračky pro svou hru.

Závěr pro další plánování: zaměřit se na získávání radostných prožitků během společných aktivit. Budovat vztahy k dětem.

TÝDEN 8.-12.10. 2018

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku. Jeho menší apetit stále trval. Pitný režim byl zajištěn v dostatečné míře. Vyměšování si chlapec hlídal sám. Spánek byl potřebný každý den. Jeho vstávání vyžaduje více času.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: DANIEL

Věk: 3,11 let (září 2018)

Potřeba jistoty a bezpečí: jeho pravidelná docházka napomáhá ke zvykání si na denní režim. Na učitelku byl chopen se obrátit v případě nějaké nejasnosti nebo s prosbou o pomoc.

Potřeba sounáležitosti a lásky: v tomto týdnu se slavily chlapcovi narozeniny. Měl velkou radost ze společné oslavy, kde mu všechny děti poblahopřály. Zapojil se i do tancování, které si užíval. Pozitivní zkušenost zapříčinila, že se následující dny začal zapojovat do her dětí, a i do společných aktivit.

Potřeba uznání: učitelky se snažily zachytit všechny momenty, ve kterých se chlapec cítil dobře a situaci pozitivně komentovaly.

Kognitivní a estetické potřeby: chlapec si oblíbil ve třídě knihovnu, ve které vyhledával knihy a prohlížel si obrázky

Potřeba seberealizace: do školky si začal nosit knížky, které ukazoval dětem a navazoval s nimi bezprostředně komunikaci.

Závěr pro další plánování: motivovat k zapojení se do nabízených činností, zajistit potřebnou dobu pro volnou hru. Pozitivně hodnotit chlapcovu iniciativu.

TÝDEN 15.-19.10. 2018

Fyziologické potřeby: potřeby dle možností byly úspěšně uspokojeny, kromě jídla, které stále kromě oběda odmítal.

Potřeba jistoty a bezpečí: chlapec se cítil v prostředí mateřské školy dobře. Zkušenosti mu ukázaly, že za učitelkami může kdykoli přijít, a i mezi dětmi se pohyboval dobře a vyhledával je ke společné hře. Projevoval zájem o povídání si o třídních pravidlech a často učitelkám oznamoval, co bude následovat (A teď půjdeme cvičit? Po svačině si budeme hrát?), kdy si postupně tvořil představu o denním režimu.

Potřeba sounáležitosti a lásky: chlapec našel zalíbení ve společných aktivitách, ve kterých prožíval radost s ostatními dětmi. Občas se objevila nejistota, ale včasná slovní pozitivní podpora chlapce zase uklidnila.

Potřeba uznání: učitelky mu daly vždy najevo pochvalu, za jeho aktivní účast.

Kognitivní a estetické potřeby: chlapec si vybíral různé hry a chodil za učitelkou s prosbou o vysvětlení, jak se daná hra hraje. Rád poznával nové věci.

Potřeba seberealizace: velmi si užíval volnou hru s ostatními dětmi, kam přinášel i nové náměty.

Závěry pro další plánování: podporovat jeho zájem o dění ve třídě.

TÝDEN 22.-26.10. 2018

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku. Na saturaci fyziologických potřeb se ve velké míře podílel sám (v případě žízně se napil, došel si na toaletu, pravidelně usínal).

Potřeba jistoty a bezpečí: chlapec si uměl požádat o pomoc nejen učitelku, ale i děti.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: DANIEL

Věk: 3,11 let (září 2018)

Potřeba sounáležitosti a lásky: ve společném kroužku chlapec vyprávěl ostatním dětem své zkušenosti, všichni dodržovali pravidlo „Mluví jen jeden“. Vzájemné naslouchání směřovalo k podpoře náklonosti, hledání společných znaků mezi dětmi (kdo má doma psa, kdo má sourozence apod.).

Potřeba uznání: chlapec měl zkušenost, že bude vždy vyslyšen, a to podporovalo jeho potřebu sebedůvěry.

Kognitivní a estetické potřeby: chlapec měl zájem dozvídat se nové věci k různým tématům.

Potřeba seberealizace: informace, které se dozvěděl rád vyprávěl svým rodičům nebo je opakoval učitelkám.

Závěr pro další plánování: udržet aktuální stav, kdy je patrná jistota a důvěra v učitelky, radost ze společných činností.

TÝDEN 29.10.-2.11. 2018

Fyziologické potřeby: nebyl zpozorován žádný nedostatek, kromě jídla, ale pocit hladu sám neměl.

Potřeba jistoty a bezpečí: chlapec si v prostředí byl jistý a do školky chodil s radostí.

Potřeba sounáležitosti a lásky: společné aktivity neodmítal, naopak se jich vždy účastnil.

Potřeba uznání: učitelky přesně popisovaly to, co se chlapci povedlo.

Kognitivní a estetické potřeby: prostředí bylo podnětné pro získávání nových zkušeností.

Potřeba seberealizace: chlapec měl zájem o nové věci, s radostí zkoušel to, co neznal (malování prstovými barvami, hra s hudebními hračkami apod.).

Závěr: chlapec neměl zrovna přívětivě nastavené podmínky. Ačkoli rodiče byli upozorněni na podobu postupné adaptace, již na informační schůzce, tak ji neakceptovali a nezohledňovali tak potřeby dítěte. Proces adaptace byl narušen, kdy byla úspěšná jeho celodenní docházka. Neznal učitelky, na odloučení nebyl zvyklý, ocitl se ve zcela neznámém prostředí a jeho obavy byly pochopitelné. Což je projevovalo v jeho chování, kdy chlapec byl odtažitý, uzavřený a nekomunikativní. Učitelkám se dařilo po malých krocích budovat důvěru nejen k nim, ale k celému prostředí mateřské školy. Vhodným přístupem, který zcela respektoval jeho potřeby, učitelky směřovaly k jejich postupnému naplnění. Přestože byly úspěšně naplněny potřeby poslední tři týdny, učitelky raději vyčkaly, zda nedojde k nějaké změně chování, která by adaptaci mohla ohrozit.

CHLAPEC SI NA PROSTŘEDÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY ZVYKL POSTUPNĚ, ADAPTACE BYLA UKONČENA NA ZAČÁTKU LISTOPADU.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: ERIK

Věk: 4,4 let (ŘÍJEN 2018)

TÝDEN 8.-12.10. 2018

Chlapec nastoupil do mateřské školy v první polovině října 2018. Jeho pozdější nástup je zapříčiněn stěhováním. Po domluvě s matkou zůstal chlapec první den již do běda, kdy toto rozhodnutí bylo ovlivněno nejen věkem, jeho zkušenostmi, ale i přítomností staršího bratra, který nastoupil do vedlejší třídy. Zbytek týdne zůstal na celodenní provoz. Chlapec se do školky těšil, měl rád kolektiv dětí.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku, se stravování bylo bez potíží, pitný režim dodržoval, na spaní ve školce se těšil, vždy usnul, probouzení bylo s dobrou náladou. Byl zcela samostatný.

Potřeba jistoty a bezpečí: chlapec využil nabídky učitelky ke hře, kdy si připravila puzzle, hned se zapojil do rozhovoru a vyprávěl o tom, jaké to bylo v předešlé školce. Ke hře se zapojily i ostatní děti, které byly zaujaty především barvou pletí chlapce, ale nijak to nekomentovaly. Bylo potřeba chlapci ukázat celou třídu, toho se ujaly starší děti a celé prostory s ním prošly. Učitelka seznamovala chlapce postupně s režimem dne a třídními pravidly. Jeho zkušenost byla zřejmá, stačilo mu vše říct jednou a hned si to zapamatoval (cinknutí na triangel = jdeme se napít, zvoneček = nastražit uši apod.). První den byl spíše u učitelky, ostatní dny se zapojil mezi ostatní děti. Občas se projevil stesk po bratrovi, doposud chodili spolu do třídy, ale z kapacitních důvodů ve všech třídách to nebylo možné zařadit. Chlapec vyžadoval ujišťování v podobě dotazů, co bude následovat.

Potřeba sounáležitosti a lásky: učitelka pečlivě pozorovala, jak zareagují děti na pro ně nezvyklou barvu pletí chlapce. V prvním okamžiku na něj děti koukaly, ale to hned ustalo a respektovaly to. Učitelka v ranním kruhu chlapce přivítala. On se sám představil a řekl, že se teď přestěhovali. S radostí si došel pro pamětní list a byl odměněn velkým potleskem všech dětí. Nejdřív ke hře vyžadoval učitelku a ostatní děti pozoroval, ale postupně se ke hře začal připojovat.

Potřeba uznání: chlapec vnímal pozitivní ohlas při jeho vítání, za první spaní ve školce také obdržel medaili, se kterou se chlubil matce i bratrovi. Učitelky oceňovaly jeho snahu si vše zapamatovat. Jeho sebedůvěra byla na dobré úrovni.

Kognitivní a estetické potřeby: chlapec projevoval zájem o nové činnosti, byl velmi zvědavý, postupně se seznamoval s režimem dne

Potřeba seberealizace: vlastní iniciativu příliš nevyvíjel, využíval nabízených činností učitelky nebo se přidal ke hře ostatních dětí.

Závěry pro další plánování: podporovat sebedůvěru chlapce, zapojování do kolektivu dětí prostřednictvím činností směřujících ke spolupráci a vedoucí k radostnému prožitku.

15.-19.10. 2018

Tento týden chlapec chodil na celodenní provoz, bylo potřeba ho stále seznamovat s prostředím mateřské školy.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku, pitný režim dodržoval. Při stravování si rád přidával. Spánek probíhal bez obtíží.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: ERIK

Věk: 4,4 let (ŘÍJEN 2018)

Potřeba jistoty a bezpečí: chlapec navazoval hodně kontakt s učitelkou. Učitelka ho zároveň seznamovala s chodem třídy (nezapomínat na prostírání, úklid po sobě, uklízení hraček na písničku apod.). Chlapec všechny informace dobře vstřebával. V případě potřeby šel za učitelkou a vyjádřil, co potřebuje. Stesk po bratrovi vymizel, věděl, že se potkají při pobytu venku.

Potřeba sounáležitosti a lásky: chlapec se do všech řízených činností zapojoval a vydržel po celou dobu. Velmi ho bavilo cvičení, zpívání, různé hry. Postupně se začleňoval mezi ostatní děti.

Potřeba uznání: učitelky projevovaly zájem o chlapce, rád si s nimi povídal a vyprávěl různé příběhy, co zažil s matkou a bratrem.

Kognitivní a estetické potřeby: chlapec měl zájem vyzkoušet i nabízené tvořivé činnosti, přestože k dokončení bylo potřeba se tomu věnovat více dní, tak práci dokončil a měl z ní velkou radost.

Potřeba seberealizace: stále nevyvíjí iniciativu k zahájení vlastní hry, buď využije nabídky učitelky nebo se připojí k ostatním dětem.

Závěry pro další plánování: podporovat jeho zájem o hru s dětmi, vytvářet podmínky pro společné aktivity, které ho baví.

TÝDEN 22.-26.10. 2018

Fyziologické potřeby: zdravotní stav dobrý, potřeba jídla, pití a vyměšování si reguloval samostatně. Spánek byl proměnlivý, někdy usnul, jindy ne a v takovém případě mu byla nabídnuta klidová činnost.

Potřeba jistoty a bezpečí: v kolektivu se cítil dobře, občas bylo potřeba ho seznámit s novými situacemi (kde jsou gumáky a pláštěnky, co dělat v případě vyliť pití). Stesk po bratrovi neprojevoval a těšil se na něj, kdy věděl, že se potkají při pobytu venku.

Potřeba sounáležitosti a lásky: při hře se jeho pozornost od učitelky přenesla k dětem, za učitelkou chodil zejména v případě, kdy měl nějaký dotaz nebo se přišel něčím pochlubit. O hru s dětmi měl zájem a o společné aktivity také.

Potřeba uznání: učitelky využívaly různých situací, kdy pozitivně hodnotily očekávané chování (uklidil si po sobě, oblékl se, dokončil úkol).

Kognitivní a estetické potřeby: chlapec projevil zájem o činnosti, které učitelka realizovala s předškoláky, kdy dal přednost řízené činnosti před volnou hrou.

Potřeba seberealizace: chlapec si začal sám organizovat vlastní hru, ke které zval i ostatní děti.

Závěry pro další plánování: podporovat stávající stav, kdy je chlapec samostatný, tvořivý, vyhledává společnost kamarádů, umí vyjádřit své pocity.

TÝDEN 29.10.-2.11. 2018

Chlapec přicházel s dobrou náladou, loučení bylo stále bez negativních projevů. Začal se hodně zapojoovat mezi děti a v prostředí mateřské školy se dobře orientoval.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: ERIK

Věk: 4,4 let (ŘÍJEN 2018)

Fyziologické potřeby: podmínky byly vhodné pro naplnění v maximální možné míře. V případě nižší potřeby odpočinku mu byla vždy nabídnuta klidová činnost.

Potřeba jistoty a bezpečí: v případě nějakého dotazu nevyhledával primárně učitelku, ale snažil se to vyřešit s dětmi.

Potřeba sounáležitosti a lásky: do kolektivu se zařadil dobře a byl v něm oblíbený.

Potřeba uznání: jeho sebedůvěra byla na dobré úrovni, kdy sám si volil hru, která často zaujala i ostatní děti.

Kognitivní a estetické potřeby: vzdělávací nabídka mu umožňovala prostor pro dozvídání se nových věcí, zkoušení různých pomůcek.

Potřeba seberealizace: chlapec je schopen popsat své pocity, co se mu líbí nebo nelíbí, co mu udělalo radost apod., a sdělit to i ostatním kamarádům.

Závěr: jeho adaptace probíhala velmi plynule a bez obtíží. Podporou tomu byl nejen věk, ale hlavně pozitivní zkušenosti z docházky do předešlé mateřské školy. Přínosná byla i podpora jeho matky, která hned projevila zájem o to, co syn zažil.

PROCES ADAPTACE BYLO MOŽNÉ POVAŽOVAT ZA ZVLÁDNUTÝ.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: FRANTIŠKA

Věk: 2,11 let (září 2018)

TÝDEN: 3.-7. 9. 2018

Dívka přišla do třídy se svou matkou a ihned od ní utekla za známou kamarádkou. Matku sledovala z povzdálí, ale jinak ji cíleně nevyhledávala. S kamarádkou si společně hrály po celou dobu, než se šlo do vítacího kroužku. Podle matky není zvyklá na odloučení, matka upozornila, že do práce nastupuje až příští rok a na spinkání ve školce vůbec nespíchá. Při snaze učitelky o navázání kontaktu dívka utekla pryč a mluvit s učitelkami vůbec nechtěla. Během uvítacího kruhu nevydržela chvíli posedět a běhala okolo. Představila ji matka, která převzala i pamětní list. Následně byla docházka přerušena z důvodu dovolené.

Jelikož po čtrnáctidenní dovolené hned onemocněla přišla opět do mateřské školy až 1.10.2018.

Z důvodu velmi nepravidelné docházky (častá nemocnost, výlety, dovolené), byla za měsíc ve školce jen pětkrát a podobné to bylo měsíce následující. Záměrný proces adaptace byl tak realizován až v lednu 2019, kdy docházka byla pravidelná.

TÝDEN 7.-11.1. 2019

Dívka přišla s matkou, kterou u dveří hned opustila a šla za kamarádkou, která se jí hned ujala. Matka byla ve třídě pouze jako pozorovatel. Následně dny matka byla přítomna pouze do té doby, než přišla dceři kamarádka a její přítomnost už nebyla nutná. Každý den se prodlužovala doba pobytu dívky v mateřské škole (pondělí 8:45, úterý 9:30, středa 10:00, čtvrtek a pátek 11:00).

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku. Bylo poměrně náročné ji vůbec usadit ke stolečku, aby se najedla a neustále od stolu odbíhala. Pitný režim byl hlídán učitelkou, byla nadšená ze svého hrníčku a pila velmi ráda. Vyměšování bylo zajištěno.

Potřeba jistoty a bezpečí: odloučení bylo bez pláče, velkou jistotu měla ve své kamarádce, která již rok do třídy chodila, a tak vše dívce ukazovala. Režim dne nerespektovala a na učitelku příliš nereagovala.

Potřeba sounáležitosti a lásky: o kontakt s učitelkou stále nebyl zájem. O hru s ostatními dětmi také ne, hrála si pouze s jednou kamarádkou. Upřednostňovala volnou hru, do společných činností se zapojila pouze na popud kamarádky, kterou napodobovala.

Potřeba uznání: bylo velmi těžké ji za něco chválit, protože učitelku téměř nevnímala.

Kognitivní a estetické potřeby: nebylo možné identifikovat.

Potřeba seberealizace: dívka byla velmi závislá na kamarádce, vlastní iniciativu neprojevovala.

Závěry pro další plánování: postupně navazovat vztah k učitelkám, seznamování s pravidly společného soužití.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: FRANTIŠKA

Věk: 2,11 let (září 2018)

TÝDEN 14.-18.1. 2019

Doba pobytu v mateřské škole se prodloužila, celý týden chodila až po obědě cca 12:15 hod.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl dobrý, u jídla měla tendence stále odbíhat, byla potřeba dopomoc učitelky, aby se najedla v klidu. Na zvukový signál k pití příliš nereagovala, jak byla více zaujatá hrou, a tak ji učitelka k pití musela pobízet slovně. Vyměšování bylo bez potíží, kdy na toaletu šla vždy společně s dětmi před svačinou, před pobytem venku, před obědem a učitelky se průběžně dotazovaly, zda nepotřebuje jít ještě na toaletu.

Potřeba jistoty a bezpečí: odloučení bylo rychlé a bez pláče. Byla stále nablízku své kamarádce. Při změně dění ve třídě se objevil pláč a měla zájem o utišení učitelkou. Bylo potřeba ji předem sdělit, že se blíží změna a co to bude obnášet. Denní režim neměla ještě zažitý.

Potřeba sounáležitosti a lásky: o kontakt s učitelkou měla pouze v případě, když plakala nebo potřebovala dopomoc (při oblékání, přípravě na jídlo, úklid). Dívka ostatní děti pozorovala, ale o hru s nimi zájem neprojevovala, upřednostňovala hru s kamarádkou. Ke společným aktivitám se přidávala v případě, že se přidala i kamarádka.

Potřeba uznání: prožívala radost ze své hry, učitelky také hledaly důvody, proč dívku pochválit (za připojení se ke společné činnosti, sezení u jídla apod.).

Kognitivní a estetické potřeby: učitelky se snažily postupně dívku seznámit s třídními piktogramy pomocí her i s kamarádkou.

Potřeba seberealizace: stále se jednalo spíše o nápodobu kamarádky.

Závěry pro další plánování: navazovat kontakt s učitelkou, využívat zajímavých her, seznamovat ji postupně s třídními pravidly a podporovat tak její jistotu a důvěru v prostředí v mateřské škole.

TÝDEN 21.-25.1. 2019

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku. Dařilo se dívku vést k sezení během jídla, kdy už neodbíhala, měla tak klid a vše většinou snědla. Častěji reagovala na zvukový signál, aby se šla napít. Občas se napila i sama v případě žízně. Vyměšování bylo zajištěno.

Potřeba jistoty a bezpečí: odloučení probíhalo bez pláče, dívka chodila do školky s radostí. Postupně si začala přivykat na pravidelnost během dne a pláč při změnách ustával. Objevoval se občas stesk po matce, ale učitelky odpoutaly pozornost ke hře.

Potřeba sounáležitosti a lásky: v případě potřeby pomoci, začala vyhledávat učitelky, zejména při oblékání. Stále neměla zájem o hru s jinými dětmi než s kamarádkou. V případě zájmu ostatních dětí o hru s nimi reagovala tak, že do dětí strkala. V takovém případě zasáhla učitelka a připomínala pravidla chování.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: FRANTIŠKA

Věk: 2,11 let (září 2018)

Potřeba uznání: učitelky vyhledávaly situace, kdy mohly dívku slovně podpořit (namalování obrázku, připravení si prostírání).

Kognitivní a estetické potřeby: stálé seznamování s piktogramy.

Potřeba seberealizace: stále jedná spíše v rámci nápodoby ostatních. Posun nastal ve vztahu k učitelce, kdy si přicházela říct o pomoc.

Závěry pro další plánování: podporovat důvěru k učitelce, upevňovat pravidla společného soužití, zapojovat dívku do společných aktivit.

TÝDEN 28.1.-1.2. 2019

Tento týden chodila domů stále po obědě.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav dobrý, během týdne přišla dívka s puchýří, kdy ji bolela pata a plakala. Učitelky ji puchýře zalepily a dívka se uklidnila. Strava, pití a vyměšování bylo zajištěno.

Potřeba jistoty a bezpečí: tento týden se u dívky projevila nejistota projevující se pláčem, kdy její kamarádka byla nemocná a ona nevěděla, s kým si má hrát. Učitelka ji utěšila a poprvé přijala nabídku od učitelky, aby si hrály spolu. Ke hře se přidaly i ostatní děti a ani to jí nevadilo a prožívala zábavu.

Potřeba sounáležitosti a lásky: důvěra v učitelky byla větší a dívka následující dny vyhledávala společné hry a zapojovala se i do všech aktivit, jen stála vždy v blízkosti učitelky. Postupně se připojovala i ke hře ostatních dětí.

Potřeba uznání: učitelky se snažily posilovat dívky sebedůvěru vhodnou pochvalou za zapojení se do kolektivu dětí, za hraní si, za pěkné sezení u stolu apod.

Kognitivní a estetické potřeby: měla zájem si povídat o piktogramech, měla potřebu poznávat a zkoušet nové hračky.

Potřeba seberealizace: začala si vybírat hračky pro svou hru, nepřítomnost kamarádky ji napomohla k zapojení se mezi ostatní děti.

Závěry pro další plánování: posilování samostatnosti a zodpovědnosti za své chování. Zapojování do společných aktivit založených na utužování vzájemných vztahů. Pokračovat v dodržování pravidel pro společné soužití.

TÝDEN 4.-8.2. 2019

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl dobrý, matka první den upozornila, že dcera šla pozdě spát a má špatnou náladu. Její únava byla zřejmá, neměla zájem o jídlo, pouze o pití. Následující dny, když přišla odpočinutá byly v normě.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: FRANTIŠKA

Věk: 2,11 let (září 2018)

Potřeba jistoty a bezpečí: v den, kdy byla unavená bylo loučení doprovázené pláčem, nechala se utiřit učitelkami a ty jí následně poskytly prostor a klid, aby mohla pouze pozorovat a v případě zájmu se přidat, ale o to zájem neměla. Další dny byly mnohem lepší. Pláč se již nevyskytoval.

Potřeba sounáležitosti a lásky: dívka se nechala utěšit od učitelky, důvěra v ně byla mnohem lepší. Přestože se po nemoci vrátila její kamarádka, byly obě schopné si hrát i samostatně nebo s jinými dětmi. Občas se objevil konflikt mezi dětmi, někdy si ho děti zvládly vyřešit samy, někdy musela zasáhnout učitelka.

Potřeba uznání: dívka při společných činnostech prožívala radost a příjemné pocity ovlivňovaly její míru sebedůvěry a úspěchu.

Kognitivní a estetické potřeby: velmi si oblíbila netradiční materiál, se kterým ráda experimentovala (voda, led, kinetický písek), také začala mít potřebu rozumět různým souvislostem, když kladla učitelkám různé otázky.

Potřeba seberealizace: byla schopná se rozhodnout pro vlastní hru, program během dne byl optimálně vyvážený pro řízené i spontánní aktivity.

Závěry pro další plánování: předcházet konfliktům mezi dětmi prostřednictvím opakování pravidel společného soužití, aby bylo zachované příznivé klima

TÝDEN 11.-15.2. 2019

Tento týden projevila zájem o poslech pohádky a odpočinek po obědě. V úterý si přinesla svou oblíbenou hračku a na spaní byla motivovaná. Po spaní chodila domů kolem cca 14:15 hod.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl dobrý. Potřeba jídla, pití, vyměšování bylo v dostatečné míře uspokojena. Během vyprávěné pohádky vždy usnula a probudila se odpočínutá.

Potřeba jistoty a bezpečí: po obědě se objevila trochu nejistota z nové situace, ale s pomocí učitelky se zvládla převléci a připravit se na odpočinek, další dny vše zvládla jen s mírnou dopomocí při oblékání. Na režim dne byla již zvyklá. Velký pláč se objevil v situaci, kdy nemohla najít své bačkůrky, které si omylem půjčila jiná holčička. Dívka byla utěšena učitelkou, ale o své věci se pak bála.

Potřeba sounáležitosti a lásky: Za pomoc od učitelky byla ráda a poděkovala. Během dne si užívala volné hry s různými dětmi a zapojovala se do pravidelných denních aktivit.

Potřeba uznání: za první spaní v mateřské škole dostala medaili a měla tak radost ze zvládnutého.

Kognitivní a estetické potřeby: dívka si oblíbila knihovnu, kde si prohlížela všechny knížky.

Potřeba seberealizace: maminka vyprávěla, že dívka chodí ze školky a vypráví s radostí, co vše zažila.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: FRANTIŠKA

Věk: 2,11 let (září 2018)

Závěry pro další plánování: podporovat příjemné pocity z docházky do školky. Připravit dívku na různé situace, aby ji toho vyvedlo z míry co nejméně.

TÝDEN 18.-22.2. 2019

Celý týden dívka spala v mateřské škole a matka začala chodit pro dceru později (cca kolem 15:30 hod.)

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl dobrý. Potřeba jídla, pití, vyměšování i odpočinku byla úspěšně naplněna ve větší míře vlastní aktivitou dívky.

Potřeba jistoty a bezpečí: dívka reaguje na všechny pokyny učitelky, zapojuje se do společného uklízení hraček, kdy si je jistá, kam co patří.

Potřeba sounáležitosti a lásky: v kolektivu se cítí dobře a zapojuje se sama do všech činností.

Potřeba uznání: našla zalíbení v tvoření a velmi se jí líbilo, že dokončený obrázek učitelka pověsila na výstavu ve třídě.

Kognitivní a estetické potřeby: znala již všechny piktogramy.

Potřeba seberealizace: v případě jejich porušení ostatními dětmi přišla za učitelkou žalovat. Učitelky ji směřovaly k tomu, aby to neříkala jim, ale zkusilo to vyřešit rovnou s dítětem.

Závěry pro další plánování: podporovat stávající úroveň přivyknutí dívky na prostředí mateřské školy.

TÝDEN 25.2.-1.3.2019

Fyziologické potřeby: veškeré potřeby byly naplněny dle aktuální situace.

Potřeba jistoty a bezpečí: dívka si v prostředí byla jistá, respektovala stanovená pravidla.

Potřeba sounáležitosti a lásky: dívka navazovala kontakt s učitelkou, dítětem i více dětmi během dne, kdy byly takové situace, aby byl prostor pro individuální, párovou ale i skupinovou práci.

Potřeba uznání: dívka byla u dětí oblíbená a úspěchy zažité dokončením různých aktivit nebo měly za výsledek její zdravou sebedůvěru ve známém prostředí.

Kognitivní a estetické potřeby: dívka má zájem o nové informace přiměřených jejímu věku.

Potřeba seberealizace: započaté činnosti často dokončila, rozhodovala se sama, zda se přidá ke společným činnostem. Dobře se orientovala v denním režimu a věděla, co v kterou dobu se od všech očekávalo (cinknutí = pití, po cvičení hygiena apod.)

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: FRANTIŠKA

Věk: 2,11 let (září 2018)

ZÁVĚR:

Dívka byla nejmladší z dětí a v září nebyla příliš zralá na začlenění do prostředí, ve kterém je potřeba respektovat určitá pravidla. Její častá absence neumožňovala zajistit podmínky, aby si dívka plynule na nové prostředí zvykla. Zlom nastal v lednu, kdy se její docházka ustálila a mohl tak začít regulérní proces zvykání. Při procesu adaptace bylo potřeba věnovat pozornost fyziologickým potřebám. Dále bylo potřeba směřovat k zajištění potřeby jistoty, bezpečí a sounáležitosti. Trpělivým přístupem učitelek, které vytvářely vhodné podmínky bylo docíleno potřebné adaptace.

ADAPTACE DÍVKY BYLA UKONČENA K 1.3. 2019.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: HANA

Věk: 3,2 let (září 2018)

TÝDEN: 3.-7. 9. 2018

Holčička přišla do třídy se svou matkou. Jejich příchod byl poměrně nejistý. Dívka se od matky za celou dobu neodpoutala a při snaze učitelky navázat rozhovor, se dívka otočila zády a schovala se k matce do náručí. Neměla zájem si ani třídu prohlédnout, spíše pozorovala celkové dění. Do uvítacího kroužku se dívka přidala pouze s matkou, ale nemluvila a pamětní list si převzala matka. Dívka se ani nerozloučila a odešla.

Další dny 5.-7.9. 2018:

Následující den byla dívka přítomna s matkou do 9:00 hod, ve středu byla do 9:00 přítomna bez matky, čtvrtek a pátek byla ve školce bez rodičů do 9:30 hod.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku, o jídlo neměla zájem, dívka byla motivovaná alespoň o ochutnání. Pít šla pouze na vyzvání učitelkou. Na toaletu nešla za celý týden ani jednou. Matka učitelkám sdělila, že jen co nastoupí do auta, chce dívka na záchod.

Potřeba bezpečí a jistoty: dívka byla velmi nejistá v přítomnosti matky, ale učitelky nemohly přehlédnout poměrně značnou úzkost a strach samotné matky z nové situace. Dívka s učitelkami nekomunikovala, v případě pokusu navázat kontakt, utíkala ke své matce. Učitelky tak zkusily navrhnout, že další den zkusí krátce bez její přítomnosti. Matce bylo doporučeno, aby loučení bylo krátce a následně setrvala na chodbě. Zároveň učitelky poradily, aby s dcerou o blížící se situaci mluvila a motivovala ji ke hraní ve školce. Všechna doporučení matka respektovala. Odloučení bylo doprovázené pláčem, ale dívka se nechala učitelkou utiшит. Následně se dívka začala před učitelkami přirozeně projevovat. Začala s nimi komunikovat a snažila se být stále v jejich blízkosti.

Potřeby souměřitosti a lásky: vždy jedna z učitelek byla dívce stále na blízku a projevovala jí pocit náklonnosti, ostatní děti nevyhledávala, měla zájem o hru s učitelkou, ale když se přidaly jiné děti, nevdalo jí to. V průběhu týdne se zapojila i do ranních rituálů s pomocí učitelky.

Potřeby uznání: učitelky hledaly příležitosti k pochvale dívky a při hrách vzbuzovaly pocit úspěchu. Ale její sebedůvěra byla nízká.

Kognitivní potřeby a estetické potřeby: potřebu prohlédnout si třídu nebo vyzkoušet nové hračky byla pouze za asistence jedné z učitelek.

Potřeby seberealizace: o vlastní hru neměla zájem, vždy využila jen nabídky učitelky.

Závěr pro další plánování: podpořit dívku při potřebě jít na toaletu, podporovat její důvěru a jistotu prostřednictvím pravidelnosti, podporovat její sebedůvěru a směřovat k odpoutání od učitelky a zapojit ji více do společného dění ve třídě.

TÝDEN: 10.-14.9.2018

V tomto týdnu se pobyt ve školce prodloužil postupně až do oběda.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: HANA

Věk: 3,2 let (září 2018)

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku. Svačiny všechny odmítala, oběd snědla. Pitný režim byl kontrolován učitelkou, na zvukový signál nereagovala. Bylo potřeba dívce poskytnout jistotu, kdy ji učitelky dopomáhaly při návštěvě toalety. Bylo potřeba to hlídat, sama na toaletu by jinak nešla.

Potřeby bezpečí a jistoty: v případě, kdy do školky přivedla dívku matka, objevil se pláč, ale po krátké chvíli, kdy učitelka měla připravenou nějakou zajímavou hračku (koníka, knížku apod.), pláč ustal. V případě, kdy vedl do školky otec, pláč nebyl vůbec. Během dne se objevoval stesk, ale byl vždy odpoutáním pozornosti k nějaké činnosti zažehnan. K naplnění potřeby jistoty a bezpečí směřovaly pravidelné činnosti. Dívka neměla stále zájem o hru s ostatními dětmi, ale přítomnost učitelky vyhledávala.

Potřeby sounáležitosti a lásky: dívka se sama do společných činností nezapojovala, někdy se připojila na základě pobídnutí od učitelky, někdy převažovala potřeba jen pozorovat.

Potřeby uznání: učitelky se snažily dívku každý den za něco pochválit (hezké tričko, pěkná hračka, zapojení se do vláčku..)

Kognitivní potřeby a estetické potřeby: její pozornost často upoutaly hračky vydávající zvuk a knížky ze zvířecí tematikou. Ale vše muselo být připraveno učitelkou.

Potřeby seberealizace: učitelky se snažily dívku hodně podporovat k jejímu zapojení se do hry nebo společných činností. Někdy se povedlo, jindy ne.

Závěr pro další plánování: motivování k jídlu, hlídání potřeby vyměšování, podporovat důvěru a bezpečí prostřednictvím pravidelností.

TÝDEN 17.-21.9. 2018

Celý týden dívka zůstávala do oběda, tedy cca do 12:15 hod.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku, jídlo se pokusila vždy ochutnat, avšak svačiny nejedla téměř vůbec, obědy podle toho, zda jí jídlo chutnalo. Vyměšování muselo být kontrolováno učitelkou, kdy se dotazovala dívky, zda potřebuje na toaletu. Tentokrát už odpověděla, zda ano nebo ne.

Potřeby bezpečí a jistoty: odloučení probíhalo stejně jako týden předešlý. Příchod s otcem byl bez pláče, příchod s matkou doprovázel pláč. Pozornost učitelky stále vyhledávala. Pomalu si začala zvykat na každodenní aktivity, do vláčku a kroužku se zapojila s dopomocí učitelky, na cvičení už jen koukala.

Potřeba sounáležitosti a lásky: učitelky využívaly k navázání kontaktu s dívkou její hračky, které si do školky nosila. Začala si hrát sama, vedle dětí, které pozorovala, ale nezapojila se k nim.

Potřeby uznání: učitelky se snažily každý den najít něco, za co dívku pochválit a podpořit její celkovou sebedůvěru.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: HANA

Věk: 3,2 let (září 2018)

Kognitivní a estetické potřeby: dívka pomalu začala vnímat to, co si učitelka s dětmi povídala o piktogramech. Dívka chodila po třídě a ukazovala učitelce, kde má daný piktogram místo.

Potřeby seberealizace: při hře využívala pomůcek nabídnutých učitelkou, sama si neuměla vybrat.

Závěr pro další plánování: motivovat k jídlu, zaměřit se na krátké řízené chvílky, do kterých by se dívka zapojila a prožila radost a úspěch, posilovat její sebedůvěru a vztah k ostatním dětem.

TÝDEN 24.-28.9. 2018

Rodiče projevili zájem, aby další týden dcera mohla ve školce spát. Učitelka jim poradila několik tipů, jak vhodně dívku připravit a motivovat (poslechnutí pohádky, oblíbené pyžámko, plyšová hračka, brzký příchod rodičů).

Fyziologické potřeby: zdravotní stav v pořádku, ve stravování žádné změny. Začala reagovat na zvukový signál, kdy se šla napít. Vyměšování bylo kontrolováno učitelkou.

Potřeby jistoty a bezpečí: příchod do školky se obešel bez pláče, dokonce i za příchodu s matkou. Během dne se stesk několikrát objevil, ale byl rychle zažehnán nějakou společnou aktivitou. Naplňování potřeby jistoty a bezpečí je podporována pravidelným režimem. V případě potřeby dopomoci, si nechala pomoci pouze od učitelky. Také učitelky věnovaly čas k rozhovorům o spaní ve škole, jak to probíhá, aby dívka byla motivována.

Potřeby sounáležitosti a lásky: postupně s pomocí učitelky se zapojila téměř do všech činností (vláček, ranní kruh, cvičení, hry, tvoření).

Potřeby uznání: dívky postupné zapojení do dění ve třídě bylo pozitivně komentováno. Její aktivita vždy byla vždy pochválena a měla radost ze zvládnutého.

Kognitivní a estetické potřeby: vybírala si hračky, které ji zaujaly na pohled.

Potřeby seberealizace: stále využívala připravené nabídky, o vlastní hru zájem neměla

Závěr pro další plánování: podporovat její samostatnost při jídlu a pití, postupné seznamování s pravidly ve třídě, vytvářet situace vhodné pro podporu vztahů mezi dětmi, podporovat ji ve výběru vlastní činnosti.

TÝDEN 1.- 5.10. 2018

V tomto týdnu začala dívka ve školce spát. Přinesla si své pyžamo a plyšovou hračku. Neprojevovala radost, ale ani smutek.

Fyziologické potřeby: dívka byla zdravá. Učitelkám se dařilo dívku motivovat k ochutnání svačiny, v případě jogurtu, který nemá ráda, snědla alespoň ovoce. Pitný režim dodržuje na zvukový signál během dne. Před spaním se objevil stesk po rodičích, ale učitelky ji natěšily na pohádku, při které usnula. Probuzení bylo v dobré náladě. V případě potřeby šla sama na toaletu.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: HANA

Věk: 3,2 let (září 2018)

Potřeba bezpečí a jistoty: dívka postupně přivykala na každodenní aktivity. Pravidelnost ji usnadňovala orientovat se během dopoledne. Postupně začala vnímat třídní pravidla a jejich dodržování.

Potřeba sounáležitosti a lásky: ke společným činnostem se někdy přidala i bez vyzvání učitelky. Při hře se přidávala k nejmladším holčičkám, kdy často vznikaly konflikty (přetahování o hračky), které učitelky musely řešit.

Potřeba uznání: holčička byla ráda, když byla za něco pochválena nebo když se při společných aktivitách něco povedlo.

Kognitivní potřeby a estetické potřeby: dívka si zvládala vybírat sama hry.

Potřeba seberealizace: při vzniku konfliktních situací bylo potřeba, aby situaci pomohla vyřešit učitelka, která připomněla piktogramy o kamarádství.

Závěry pro další plánování: budování vzájemných vztahů s ostatními dětmi, podporování vlastní aktivity.

TÝDEN 8.-12.10. 2018

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku. Při spaní ve školce usnula během vyprávění pohádky, probouzela se v dobré náladě, potřebovala více času na vstávání. Svačiny ochutnává, ale nejí, pitný režim dodržuje. Na toaletu chodí v případě potřeby sama.

Potřeba bezpečí a jistoty: příchod do třídy byl bez pláče a s dobrou náladou. Pláč a stesk po rodičích se objevoval spíše výjimečně a šel dobře utišit. Na případné změny během režimu dne byla předem upozorněna a přijala je dobře (dřívější odchod ven, divadlo). Bylo potřeba připomenout bezpečné chování v umývárně (kdy cákala vodu po zemi).

Potřeba sounáležitosti a lásky: do společných aktivit řízených učitelkou se připojovala a prožívala radost ze zvládnutého. Přidávala se ke hře ostatních dětí.

Potřeba uznání: dívka projevovala radost, když něco dokončila, ráda to následně sdílela i se svými rodiči.

Kognitivní potřeby a estetické potřeby: začala se u ní projevovat potřeba zkoumat a porozumět nějakým věcem (proč se listy barví, proč se musí více oblékat apod.)

Potřeba seberealizace: v případě nějakého strádání se objevil pláč, bylo potřeba ji vést k tomu, aby se pokusila učitelkám vždy včas říci, co chce.

Závěry pro další plánování: počítat s delší dobou pro probouzení, připomínat pravidla bezpečného chování, oceňovat její snahu zapojit se do společných aktivit.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: HANA

Věk: 3,2 let (září 2018)

TÝDEN 15.-19.10. 2018

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl dobrý. Stále přetrvává, že svačiny nejí, ale alespoň jednou vždy ochutná. Pitný režim je zajištěn. Doba odpočinku a spánku je pro ni vyhovující, občas potřebuje více času ke vstávání.

Potřeba jistoty a bezpečí: důležitá pro ni byla během dne pravidelnost, bylo potřeba stále upevňovat pravidla společného soužití. Ve třídě se dobře orientovala, věděla už kam co přesně patří a kde najde různé pomůcky. Pláč se objevil pouze jednou, dívka se nechala utiшит učitelkou.

Potřeba sounáležitosti a lásky: společných aktivit se sama účastnila a aktivně se zapojovala.

Potřeba uznání: narůstající jistotu a bezpečí podporovalo i její sebedůvěru, kdy se činností účastnila, protože věděla, že na ně stačí, měla radost ze zvládnutého.

Kognitivní a estetické potřeby: zájem o nové informace přetrvával, často následovaly otázky „a proč“.

Potřeba seberealizace: dívka byla schopná si najít činnost, které se věnovala, ráda ale využívala i nabídky učitelek.

Závěr pro další plánování: setrvat v tomto optimálním stavu, podporovat vlastní aktivitu, vyvažovat poměr mezi řízenými a spontánními aktivitami

TÝDEN 22.-26.10. 2018

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl dobrý. Svačiny stále ochutnávala, ale nedojedla je. Pitný režim, vyměšování a spánek byl dodržen.

Potřeba jistoty a bezpečí: v prostředí mateřské školy se orientovala dobře, byla si vědoma základních pravidel společného soužití ve třídě. Pláč zcela vymizel a v případě potřeby se obrátila na učitelku.

Potřeba sounáležitosti a lásky: k učitelkám měla důvěru, při hře nelpěla na nějakém dítěti, ale hrála si s tím, kdo se měl zájem přidat. Do společných aktivit vedených učitelkou se také zapojovala s radostí.

Potřeba uznání: pocity radosti, úspěchu a pochvaly vedly posílení sebedůvěry, dívka už se vůbec nestyděla, a i v kroužku ráda vyprávěla své zkušenosti.

Kognitivní a estetické potřeby: zájem o řízené aktivity rostl, kdy u nich vydržela i delší dobu, spokojená byla i při tvořivých činnostech.

Potřeba seberealizace: dívka byla schopná uposlechnout upozornění, reagovat na učitelku, vyjádřit své pocity nebo potřeby.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: HANA

Věk: 3,2 let (září 2018)

ZÁVĚR:

U dívky bylo velmi znát, že není příliš zvyklá na odloučení od matky. Dívka vnímala matčiny obavy, které se na ni přenášely a znesnadňovaly možnosti se začlenit do nového prostředí. Oba rodiče byli jinak velmi vstřícní a dodržovali všechna doporučení, která od učitelek dostala. Každý den projevovali zájem o to, jak se jejich dceři dařilo a jestli je potřeba v něčem ještě pomoci. Dívka potřebovala zpočátku podporu v naplňování fyziologických potřeb a také zajištění potřeby jistoty, bezpečí, sounáležitosti a uznání. Procesu adaptace byla nakloněna pravidelná docházka dítěte do školky, kdy nedošlo k žádnému přerušení, kromě víkendu a státních svátků.

PO ZHODNOCENÍ TOHOTO TÝDNE BYL PROCES ADAPTACE UKONČEN.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: JUSTÝNA

Věk: 3,10 let (září 2018)

TÝDEN: 3.-7. 9. 2018

První školní den přišla dívka s matkou, obě byly optimisticky naladěny a dívka se do školky těšila. Její nálada byla podpořena i skutečností, že přišla současně se svým bratrancem, který prostředí dobře znal a hned se jí ujal. Učitelky měly obavy z informací, které se dočetly v dotazníku, kde bylo uvedeno, že dívka již mateřskou školu navštěvovala, ale docházku rodiče přerušili kvůli přílišné náročnosti pro tehdy skoro tříletou holčičku. Také matka zmínila, že se přestěhovali a tato školka se jim líbila díky pozitivním referencím o probíhajícím režimu adaptace. Ve třídě se obavy ale nepotvrdily, holčička si v přítomnosti bratrance matky vůbec nevšímalá. Při vzájemném představování se dívka představila sama a došla si pro pamětní list, potlesk od ostatních dětí jí udělal radost. Při loučení s učitelkou měla dobrou náladu a učitelky ji řekly, že se na ni moc těší další den. Matka navrhla, aby zůstala do oběda stejně jako její bratranec a dívka byla nadšená.

Další dny 5.-7.9. 2018:

Příchod byl společný s bratrancem v dobré náladě. Celý týden zůstávala do oběda.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku, jídlo snědla vždy všechno, pitný režim musel být hlídán učitelkou, sama by si na pití nevzpomněla. V případě potřeby toalety vždy přišla za učitelkou.

Potřeba bezpečí a jistoty: odloučení od rodičů bylo bez pláče a smutku. Postupně se seznamovala s prostředím třídy, kdy učitelky vše s dětmi prošly a ukázaly jim, co kde najdou. Na učitelky reagovala dobře, ovšem sama je nevyhledávala, držela se spíše v blízkosti bratrance. V případě nějaké pro ni nepříjemné situací (rozlité pití, postrádání ručníku apod.), se rozplakala. Učitelkou se nechala utišit a bylo jí vysvětleno, že stačí vždy přijít za někým dospělým a vše se společnými silami podaří hodně věcí vyřešit.

Potřeba sounáležitosti a lásky: dívka se vždy zapojila do společných aktivit, kdy napodobovala bratrance. Činnosti pro ni byly radostné, ve volné hře však neměla zájem o ostatní děti, ke hře upřednostňovala svého bratrance. Její potřeba družít se s ostatními nebyla aktuální.

Potřeba uznání: učitelky se snažily dívku motivovat ke společným činnostem a její zapojení vždy pozitivně komentovaly.

Kognitivní potřeby a estetické potřeby: nové věci příliš nevnímala, její aktivita byla spíše nápodobou bratrance.

Potřeba seberealizace: přizpůsobila se spíše bratranci, vlastní iniciativu nevyvíjela.

Závěr pro další plánování: postupné seznamování s režimem a pravidly ve školce, podporovat její sebedůvěru a budovat vztahy i k ostatním dětem a učitelkám. Zařazovat skupinové aktivity s cílem vzájemného poznávání a radostných prožitků.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: JUSTÝNA

Věk: 3,10 let (září 2018)

TÝDEN: 10.-14.9.2018

V tomto týdnu začala už v mateřské škole spát, nebylo to její přání, ale prosbu matky přijala, kdy její bratranec také ve školce spal.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku. Podmínky pro naplnění potřeby jídla a pití byly vyhovující. Spaní ve školce pro ni byla nová situace, ale vždy usnula a probudila se v dobré náladě.

Potřeba bezpečí a jistoty: loučení probíhalo bez pláče a smutku, dívka vždy přicházela s dobrou náladou a většinou si nesla nějakou hračku, na které učitelka začala konverzaci. Dívka ochotně a nadšeně nabídku přijala a učitelce svou hračku ukázala a rozpovídala se o ní. Postupně se seznamovala s režimem dne, pamatovala si, co vše je ráno za rituály a zapojovala se do nich, kdy stále napodobovala chování bratrance.

Potřeba sounáležitosti a lásky: stále upřednostňovala samotnou hru s bratrancem, ostatních dětí si během hry nevšímala. Jiné to bylo u společných aktivit (cvičení, zpívání, povídání), kdy se zájmem ostatní pozorovala a společně s nimi prožívala radost. Učitelky se snažily každé ráno zahájit rozhovorem a dávat tím najevo jejich náklonost a zájem o ní samotnou.

Potřeba uznání: velmi si oblíbila tvořivé činnosti, kdy byla nadšená z možnosti vystavit něco na výstavu, každý den se tak snažila něco postavit, nakreslit nebo vymodelovat, aby to mohla ukázat. Toužila zejména po uznání od rodičů, kteří ji vždy velmi pochválili a se zájmem si o vystaveném kousku i povídali.

Kognitivní potřeby a estetické potřeby: při představování třídních piktogramů projevuje zájem, také ji baví různé tvoření.

Potřeba seberealizace: při tvořivých činnostech nastává situace, kdy netrvá na přítomnosti svého bratrance.

Závěr pro další plánování: postupně odpoutání od bratrance, který by si rád hrál i s ostatními dětmi. Připravit vhodné prostředí pro individuální, ale i skupinové aktivity přinášející pozitivní zkušenosti.

TÝDEN 17.-21.9. 2018

V tomto týdnu nebyl přítomen její bratranec a její jistota se zhoršila. Dívka působila smutně a neměla zájem o žádnou hru nebo společnou aktivitu.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku, hlad a žízeň byly uspokojeny, byla potřeba asistence učitelky, která dívce připomínala, co je potřeba (najít si hrneček, vzít si tácek apod.). Během poslechu pohádky vždy usnula a probudila se posmutnělá.

Potřeba bezpečí a jistoty: odloučení od rodiče bylo doprovázené pláčem, ale po chvíli se nechala učitelkou uklidnit. V situaci, kdy nebyl přítomen její bratranec, neměla si s kým hrát, ani o hru nabízenou učitelkou, neměla zájem. Zprvu dění ve třídě jen pozorovala od stolečku. Ke konci týdne se nechala nalákat na hru s učitelkou, ke které se přidaly i ostatní děti.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: JUSTÝNA

Věk: 3,10 let (září 2018)

Potřeba sounáležitosti a lásky: učitelky se snažily o zapojení dívky do různých činností, ale ani o své oblíbené neměla nejdříve zájem. Dívka potřebovala skupinu pouze pozorovat. V průběhu týdne začala vyhledávat učitelku a měla potřebu si s ní povídat a hrát.

Potřeba uznání: učitelky podporovaly její důvěru skrze pochvalování za její statečnost, samostatnost, zapojení se do skupinových činností.

Kognitivní a estetické potřeby: dívka měla zájem o činnosti nabízející učitelkou, které učitelka volila tak, aby dívku vizuálně zaujaly.

Potřeba seberealizace: v průběhu týdne využívala nabídek učitelky a upřednostňovala spíše známé hry.

Závěr pro další plánování: podporovat potřebu jistoty a důvěry nejen v učitelky, ale i k dětem. Motivovat dívku k účasti na společných aktivitách a zlepšit její zapojení mezi ostatní děti.

TÝDEN 24.-28.9. 2018

V tomto týdnu se vrátil její bratranec, ovšem ten o hru s dívkou neměl zájem a zapojoval se více do her s ostatními dětmi. Dívka byla rozpačitá, ale pomalu se do kolektivu začleňovala.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku, potřebu jídla a pití si naplňovala sama, pít chodila i mimo domluvený signál. Vyměšování bylo bez potíží. Spánek byl dostatečně dlouhý.

Potřeba jistoty a bezpečí: příchod do školky byl opět s bratrancem a odloučení bylo bez negativních projevů v chování. Dívka očekávala, že si s ní bude chlapec hrát, ale ten měl zájem o jinou hru. Učitelka tak dívce nabídla jinou hru, ke které se přidala i k ostatním dětem. Postupně se sžívala s režimem dne a třídními pravidly, formou piktogramů. Občas se objevil stesk po rodičích, který byl vzápětí utěšen učitelkou.

Potřeba sounáležitosti a lásky: učitelky ji motivovaly, aby se zapojila do společných aktivit a nabídku vždy přijala. Samostatně by se ale nepřipojila.

Potřeba uznání: učitelky se snažily zachycovat různé situace, kdy dívka projevila zájem o společné dění ve třídě (podílení se na úklidu, společné cvičení...).

Kognitivní a estetické potřeby: dívka dbala na svůj pořádek, kdy po dokončení činnosti začala automaticky uklízet.

Potřeba seberealizace: v případě nějakého problému se objevil pláč, primárně o nějakém trápení učitelce neřekla.

Závěr pro další plánování: vést dívku pozitivním vzorem k tomu, že se může vždy na učitelky obrátit, podporovat zájem o hru s dalšími dětmi. Nabízet aktivity, ve kterých zažije úspěch a radost.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: JUSTÝNA

Věk: 3,10 let (září 2018)

TÝDEN 1.- 5.10. 2018

Fyziologické potřeby: dívka byla zdravá. Doposud se nestalo, že dívka něco odmítla k jídlu. Pitný režim dodržovala a spánek byl bez negativních projevů.

Potřeba bezpečí a jistoty: odloučení od rodičů bylo bez pláče. Dívka chodila do třídy s dobrou náladou a projevila zájem o ranní rozhovor s učitelkou. Pravidelný rytmus během dne registrovala a v případě změny byla předem upozorněna. Občas se objevil stesk po matce.

Potřeba sounáležitosti a lásky: učitelky motivovaly dívku k zapojení se do různých aktivit. Někdy se připojila bez nutnosti vyzvání učitelky.

Potřeba uznání: dívka byla nadšená, když se její obrázek objevil na hlavní nástěnce před třídou, byl to pro ni úspěch, ze kterého sama měla radost.

Kognitivní potřeby a estetické potřeby: měla zájem podílet se na úpravu prostředí svými výrobky.

Potřeba seberealizace: v případě řešení nějaké situace, vyhledala učitelku.

Závěry pro další plánování: zajistit dostatečně pomůcek pro tvořivé aktivity, kterou dívku velmi baví. Stále ji motivovat k zapojení se mezi děti.

TÝDEN 8.-12.10. 2018

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku. Podmínky pro saturaci fyziologických potřeb byly vhodné.

Potřeba bezpečí a jistoty: po příchodu do třídy měla dobrou náladu, loučení s rodiči bylo krátké a příjemné. Každé ráno šla dívka sama za učitelkou a vyprávěla ji své nejnovější zážitky. Svého bratrance ke hře nevyžadovala. Denní režim jí byl velmi známý a věděla tak, co se přesně bude dít. Poprvé se během týdne neobjevil stesk po rodičích.

Potřeba sounáležitosti a lásky: učitelky směřovaly prostřednictvím různých činností ke sblížení všech dětí.

Potřeba uznání: učitelky uměly konkrétně pojmenovat, co se dívce povedlo (promíchání barev, pečlivý úklid apod.).

Kognitivní potřeby a estetické potřeby: v případě nějakého dotazu se hned obrátila na učitelky.

Potřeba seberealizace: ještě stále není její předností, že by si zvládla sama vybrat nějakou hru. Bylo potřeba ji vždy něco nabídnout, ale nebránila se ani individuální, párové nebo skupinové činnosti.

Závěry pro další plánování: oceňovat její důvěru v učitelky, podporovat její zvědavost a využít její zájem o hru k utváření vztahu s ostatními dětmi.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: JUSTÝNA

Věk: 3,10 let (září 2018)

TÝDEN 15.-19.10. 2018

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl dobrý. Ostatní fyziologické potřeby byly dle aktuálnosti uspokojovány.

Potřeba jistoty a bezpečí: dívka se dobře orientovala v prostředí mateřské školy, pravidelnost, která byla zajištěna prostřednictvím denních rituálů ji pomáhaly se během dne orientovat. Třídní pravidla znala a snažila se je dodržovat.

Potřeba sounáležitosti a lásky: v případě potřeby se neváhala obrátit na učitelku nebo jiného dospělého (asistentka, uklízečka, kuchařka). Ve třídě si oblíbila dvě kamarádky, se kterými si hrála každý den.

Potřeba uznání: dívka si byla schopna sama rozhodnout s kým a s čím si půjde hrát. Učitelky její iniciativu pozitivně slovně hodnotily.

Kognitivní a estetické potřeby: dívka projevovala zájem o různá témata a zapojovala se do společných činností vedoucí k novému poznání (pozorování barev v přírodě, stavění domečků pro zvířátka).

Potřeba seberealizace: dívka byla schopna si sama najít hru, našla si ve třídě kamarády a v případě potřeby pomoci neváhá kontaktovat dospělého.

ZÁVĚR:

U dívky byla adaptace velmi podporována její pravidelnou docházkou. Zkušenost s odloučením byla znatelná a přfnosná, ale v počátku se projevilo její upnutí na bratrance. Negativní zkušenosti, o kterých se rodiče zmínili v dotazníku, se příliš neprojevily. Do školky chodila ráda a těšila se. Její obavy pramenily spíše z nízké sebedůvěry zapojit se mezi ostatní děti a navázat vztah k dětem bylo časově delší. Ke konci tohoto období se začlenila mezi ostatní děti a jejich přítomnost a hru vyhledávala.

TENTO TÝDEN BYL PROCES ADAPTACE ÚSPĚŠNĚ UKONČEN.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: KAROLÍNA

Věk: 5,3 let (září 2018)

TÝDEN 3.-7.9. 2018

První den dívku doprovázeli oba dva rodiče. Všichni byli pozitivně naladěni. Dívka si se zájmem prošla celou třídu a prohlížela si různé hračky, rodiče s ní vše prožívali. Při uvítání ve společném kruhu se sama představila, prozradila, že už do školky chodila a že se také do nové školky těšila. Převzala si pamětní list s radostí, potlesku na přivítání od ostatních dětí si užívala. Dívka projevila zájem v mateřské škole zůstat do oběda, ale rodiče s tím nepočítali. Domluvili se tak společně na následujícím dni.

Další dny: 4.-7.9.2018

Pobyt v mateřské škole byl zbytek týdne do oběda.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku. Stravování zvládala samostatně, pitný režim dodržovala na pobídnutí učitelkou. Odmítla pouze mléko, v takovém případě jí byla nabídnuta náhrada. V mateřské škole zatím nespala.

Potřeby jistoty a bezpečí: odloučení od rodičů bylo krátké a bez negativních emocí. Rodiče ji vždy sdělili, kdy přijdou a že ji mají moc rádi. Bylo potřeba ji vše ukázat a seznámit s prostředím třídy. Velmi vyhledávala učitelky a navazovala s nimi rozhovor. Dívka nejprve ostatní děti pozorovala a hrála si vedle nich, ale ke konci týdne se zapojovala spíše k mladším dětem. Starší děti se znaly déle a jejich hra byla jistější a neodvážila se mezi ně zapojit.

Potřeba sounáležitosti a lásky: do činností vedených učitelkou se vždy s radostí zapojila a bavily ji. Mladší děti jí projevovaly velkou náklonost, jelikož jim ráda pomáhala při oblékání, přípravě na jídlo.

Potřeba uznání: přístup učitelky jí poskytoval prostor k posilování sebedůvěry, učitelky chválily její iniciativu při hře a účasti na všech společných aktivitách.

Kognitivní a estetické potřeby: zajímala se o dění ve třídě. Neustále kladla učitelkám otázky, co se dělá v různých případech, kdy poznávala, co je podobné a jiné od předešlé mateřské školy.

Potřeby seberealizace: velmi ráda iniciovala hry, do kterých se zapojovaly mladší děti.

Závěry pro další plánování: seznamovat s třídními pravidly, posilovat sebedůvěru, realizovat aktivity na vzájemné seznámení dětí, podporovat rozvoj vztahů se staršími dětmi.

TÝDEN 10.-14.9. 2018

Tento týden začala dívka v mateřské škole spát, sama projevila zájem a rodiče s tím souhlasili.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku. Bylo potřeba dívce říct, že v případě, kdy má ještě hlad, tak si může jídlo přidat (v případě svačiny) nebo poprosit o přidání (v případě oběda). Pitný režim dodržuje na zvukový signál, ale i dle vlastního pocitu žízně. Potřeba spánku byla nižší a po nezbytně potřebné době pro odpočinek jí byla nabídnuta klidová činnost.

Potřeby bezpečí a jistoty: odloučení bylo stále pozitivně laděné. Matka se zeptala učitelky, zda si děti mohou přidávat svačiny, že si dcera posteskla, že má hlad. Dívce bylo připomenuto, že se může kdykoli obrátit s dotazem na učitelky, aby spolu vše vyřešily. Postupně se seznamovala s třídními pravidly a piktogramy, význam piktogramů byla schopna vysvětlit i ostatním dětem. Velmi rychle si zvykla na pravidelné aktivity během dne.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: KAROLÍNA

Věk: 5,3 let (září 2018)

Potřeby sounáležitosti a lásky: učitelky na její dotazy reagovaly se zájmem, o společné aktivity měla velký zájem a postupně se sblížovala i se skupinou předškoláků, prostřednictvím aktivit plánovaných přímo pro ně a její potřeba mít na blízku učitelku se snižovala.

Potřeby uznání: vždy ji potěšil pocit ze zvládnutého, započaté činnosti měla snahu vždy dokončit.

Kognitivní potřeby a estetické potřeby: při řízených aktivitách byla velmi soustředěná, její vědomosti jsou na dobré úrovni, téměř ke všemu měla vždy co říci. Dívka projevovala zájem o různé logické hry a učitelky se snažily nabídku obměňovat.

Potřeby seberealizace: dívce byl dán vždy dostatečný prostor pro vlastní hru a také čas pro dokončení jejích aktivit.

Závěry pro další plánování: postupně začleňovat dívku mezi ostatní děti, připravovat vzdělávací nabídku, aby odpovídala jejím zájmům.

TÝDEN 17.-21.9. 2018 – omluvena z důvodu nemoci

TÝDEN 24.- 28.9. 2018

Příchod do po nemoci nebyl nijak negativně poznamenán. Na dívce nebylo poznat, že tu týden nebyla. Odloučení od rodičů byl bez komplikací. Do školky se těšila se slovy „doma už byla nuda“.

Fyziologické potřeby: podmínky byly příznivé k zajištění potřebné úrovně naplnění fyziologických potřeb.

Potřeby jistoty a bezpečí: přestože týden nebyla přítomna, režim během dne si dobře pamatovala a nebyla z ničeho překvapená.

Potřeby sounáležitosti a lásky: ráda si chodila povídat s paní učitelkami, ale zároveň vyhledávala hru se staršími dětmi, kam se bezprostředně zvládla připojit.

Potřeby uznání: z vlastní hry měla vždy potěšení, to samé ze společných nebo skupinových činností, kdy sebedůvěra byla na výborné úrovni.

Kognitivní a estetické potřeby: velmi ji bavilo zpívání u klavíru, písničky si rychle pamatovala.

Potřeby seberealizace: dívka se nebála zkoušet nové věci a nové pomůcky nebo hry. Byla schopná vyjádřit své potřeby, ale i pocity.

Závěr: Adaptace byla u dívky velmi bezproblémová. Podpora ze strany rodičů, její zkušenosti, věk a vhodné podmínky vzdělávání, sehráli roli v úspěšné adaptaci.

ADAPTACE BYLA UKONČENA.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: LAURA

Věk: 5,4 let (září 2018)

TÝDEN 3.-7.9. 2018

První den přišla s matkou v dobré náladě. Dcera měla již zkušenosti s mateřskou školou. Obě byly velmi komunikativní. Společně si prošly celou třídu a matka si následně sedla ke stolečku. Dcera ji chodila ukazovat, jaké všechny hračky objevila. Na spaní ve školce matka nespíchala, ale již třetí den projevila dívka sama zájem o spaní. Při úvodním posezení v kroužku se dívka sama představila a došla si pro pamětní list, ostatní děti ji přivítaly velkým potleskem, ze kterého měla radost. Učitelky viděly, že dívka nebude mít s odloučením problém a s matkou se domluvily, že po společném představení se může vzdálit, případně být na telefonu a dívku si vyzvednout po obědě. Matka i dívka souhlasila.

Další dny: 4.-7.9.2018

Pobyt v mateřské škole se prodlužoval (úterý do 12:15), následně projevila dívka zájem o spaní ve školce a od středy tedy chodila domů až odpoledne.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku. Bylo potřeba ji vysvětlit rituály pití a co se dělá před jídlem (hygienu, přípravu si), jinak vše snědla, k pití byla během dne vyzívána. Spánek byl nestabilní, v případě neusnutí ji byla nabídnuta klidová činnost.

Potřeby jistoty a bezpečí: dívka byla velmi komunikativní mezi dětmi, učitelky vůbec nevyhledávala, byla ráda středem pozornosti. Bylo potřeba ji postupně seznamovat s pravidly ve třídě, aby se sžila s denními rituály (v případě její nutnosti vyřikovala, nenechala druhého domluvit apod.). Nová situace pro ni byla, že v této mateřské škole děti učitelkám vykájí. Učitelky tomu nechaly však volný průběh, aby měla dostatek prostoru to okoukat od ostatních dětí.

Potřeba sounáležitosti a lásky: organizované činnosti ji bavily, ovšem bylo potřeba ji usměrňovat v sebezpozování a rozvíjet u ní ohleduplnost k ostatním. Velmi dobře se zapojila do hry k ostatním dětem.

Potřeba uznání: za první spaní ve školce dostala medaili, ze které měla radost a těšila se na další spaní. Učitelky sledovaly chování dívky a oceňovaly, jak pomáhá menším dětem.

Kognitivní a estetické potřeby: se zájmem zkoušela různé hračky, které ji nějak zaujaly.

Potřeby seberealizace: v případě potřeby nějaké rady šla spíše za dětmi než za učitelkou.

Závěry pro další plánování: seznamovat s třídními pravidly, posilovat vztah k učitelce, vést ji k ohleduplnosti. Rodiče uvedli, že dívka vyžaduje pozornost dospělého, ale zatím se to neprojevilo.

TÝDEN 10.-14.9. 2018

Dívka chodila do školky s dobrou náladou a odloučení bylo zcela bez negativních projevů. Stesk se během dne vůbec neobjevoval.

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl v pořádku. Stravování bylo v dostatečné míře, k pití chodila nejen na zvukový signál, ale také v případě její žízně. Vyměšování si regulovala sama. Spánek byl nepravidelný, někdy usnula, někdy ne.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: LAURA

Věk: 5,4 let (září 2018)

Potřeby bezpečí a jistoty: do třídy chodila s dobrou náladou, po přivítání s učitelkou si hned šla vybírat hru. Často se ale přidala k ostatním dětem. Postupně se seznamovala s třídními pravidly a piktogramy, které učila i své rodiče, když pro ni přišli. V případě, kdy si nevěděla primárně oslovovala učitelky. Učitelkám převážně tykala, občas se objevilo vykání.

Potřeby sounáležitosti a lásky: v případě nějakého dotazu ji učitelky pomohly. Trpělivě ji ukazovaly, kde, co najde, aby mohla malovat, modelovat, kam si má pověsit ručník apod., jak si označit svůj obrázek apod.).

Potřeby uznání: učitelky ji chválily, když si přišla pro radu a oceňovaly její vlastní iniciativu.

Kognitivní potřeby a estetické potřeby: velmi ji bavily řízené aktivity, kdy se dozvíдалa něco nového, v případě, že to již věděla, odpověď rychle vykřikla.

Potřeby seberealizace: dívka byla schopná se soustředěně věnovat činnostem, které ji zaujaly.

Závěry pro další plánování: podporovat důvěru k učitelkám, vést ji k dodržování pravidel společného soužití

TÝDEN 17.-21.9. 2018

Fyziologické potřeby: zdravotní stav byl dobrý, podmínky pro naplnění ostatních fyziologických potřeb byly přizpůsobené, aby je dívka mohla regulovat sama.

Potřeby bezpečí a jistoty: učitelky musely dbát na důslednost, kdy dívka odcházela od činností bez úklidu a připomínat jí to. Postupně si zvykala na pravidelnosti během dne, které jí napomáhaly se orientovat v čase.

Potřeby lásky a sounáležitosti: mezi dětmi byla oblíbená. Dívka se vždy zapojila do všech činností a dokončila je. Měla velkou potřebu vyhledávat kamarády, učitelky ji téměř nezahledly, že by byla někdy sama.

Potřeba uznání: její nápady oceňovaly nejen učitelky, ale i děti, což ji dělalo radost. Učitelky také sledovaly situace, kdy pozitivně hodnotily očekávané chování (v případě zájmu něco říct se přihlásila).

Kognitivní a estetické potřeby: dívku velmi bavily všechny činnosti, ať již přímo řízené učitelkou nebo ty, co učitelka připravila do nabídky, ráda se dozvíдалa nové informace. Všimla si detailů ve třídě (narozeninový kalendář, osobní značky, výzdoba ve třídě).

Seberealizační potřeby: dívka uměla vyjádřit své pocity a nestyděla je prezentovat před všemi dětmi.

Závěry pro další plánování: podpora stávajícího stavu, který směřuje k úspěšné adaptaci na nové prostředí.

Individuální záznamy – INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY A ADAPTACE

Jméno dítěte: LAURA

Věk: 5,4 let (září 2018)

TÝDEN 24.- 28.9. 2018

Fyziologické potřeby: podmínky byly vhodné pro plnohodnotnou saturaci fyziologických potřeb. Nebyla potřeba asistence učitelek.

Potřeby jistoty a bezpečí: dívky byly známé třídní piktogramy a respektovala je. V prostředí se cítila dobře, v případě potřeby se neváhala obrátit na učitelky nebo i na děti.

Potřeby sounáležitosti a lásky: do kolektivu se zařadila rychle a bez konfliktů. Učitelky svým chováním dávaly najevo jejich přízeň a jejich podporu v případě potřeby.

Potřeby uznání: veškeré činnosti dívka dokončila a zkušenost z oceněného úspěchu, ji přinášelo příjemné pocity.

Kognitivní a estetické potřeby: dívka byla velmi zvědavá a stále byl velký zájem dozvědět se nové věci.

Potřeby seberealizace: dívka měla dostatečný prostor pro uplatnění svého potenciálu při všech činnostech.

Závěr: Adaptace byla usnadněná díky bohatým zkušenostem dívky, byla zcela zvyklá na odloučení, změny ji nedělaly problémy a rychle přijala režim a pravidla nové školky. Vhodné podmínky odpovídaly potřebám dívky, která ráda objevovala a zkoušela nové věci.

ADAPTACE MOHLA BÝT UKONČENA.

Tabulka 1 Pozorovací arch Adam

Individuální potřeby - pozorovací arch																															
Měsíc: ZÁŘÍ 2018	Jméno dítěte: ADAM (3,2 let)																														
Datum:	X	X	3	4	5	6	7	X	X	10	11	12	13	14	X	X	17	18	19	20	21	X	X	24	25	26	27	X	X	X	X
POTŘEBY:																															
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																															
Zdravotní stav	-		-	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	B	B				
Jídlo a pití			-	X	B	B	B			B	A	A	A	A			B	B	A	A	A			A	A	A	A				
Vyměšování			-	X	A	A	A			A	A	B	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A				
Odpočinek a spánek			-	X	X	X	X			X	X	X	X	X			B	B	B	A	A			A	A	A	B				
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																															
Jistota			-	C	C	B	B			B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	A	A	B				
Stálost			-	C	C	C	C			C	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	A	A	A				
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																															
Důvěra k učitelce			-	C	B	A	A			B	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A				
Vztah k dítěti			-	C	C	C	C			C	B	B	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A				
Začlenění ve skupině			-	C	C	B	B			B	B	B	B	B			B	B	A	A	A			A	A	A	B				
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																															
Úspěch			-	B	B	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	B				
Sebedůvěra			-	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	A	A	A			A	A	A	B				
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																															
Zájem zkoumat, experimentovat			-	X	B	B	B			C	B	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	B				
Porozumění			-	X	C	C	C			B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	B	B				
ESTETICKÉ POTŘEBY																															
			-	X	B	B	B			B	B	B	B	B			B	A	A	A	A			A	A	A	B				
POTŘEBY SEBEREALIZACE																															
			-	X	C	C	C			B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	B	C				

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Individuální potřeby - pozorovací arch																															
Měsíc: ŘÍJEN	Jméno dítěte: ADAM (3,3let)																														
Datum:	1	2	3	4	5	X	X	8	9	10	11	12	X	X	15	16	17	18	19	X	X	22	23	24	25	26	X	X	29	30	31
POTŘEBY:																															
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																															
Zdravotní stav	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A												
Jídlo a pití	-	-	-	-	-			B	B	A	A	A			A	A	A	A	A												
Vyměšování	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A												
Odpočiněk a spánek	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A												
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																															
Jistota	-	-	-	-	-			B	B	A	A	A			A	A	A	A	A												
Stálost	-	-	-	-	-			B	A	A	A	A			A	A	A	A	A												
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																															
Důvěra k učitelce	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A												
Vztah k dítěti	-	-	-	-	-			C	B	A	A	A			A	A	A	A	A												
Začlenění ve skupině	-	-	-	-	-			C	B	A	A	A			A	A	A	A	A												
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																															
Úspěch	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A												
Sebedůvěra	-	-	-	-	-			B	A	A	A	A			X	A	A	A	A												
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																															
Zájem zkoumat, experimentovat	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A												
Porozumění	-	-	-	-	-			B	B	A	A	A			A	A	A	A	A												
ESTETICKÉ POTŘEBY																															
	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A												
POTŘEBY SEBEREALIZACE																															
	-	-	-	-	-			B	B	A	A	A			A	A	A	A	A												

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Tabulka 2 Pozorovací arch Bruno

Individuální potřeby - pozorovací arch																											
Měsíc:	ZÁŘÍ 2018																										
Jméno dítěte:	BRUNO (3,3 let)																										
Datum:	XX	3	4	5	6	7	XX	10	11	12	13	14	XX	17	18	19	20	21	XX	24	25	26	27	XX	XX	XX	XX
POTŘEBY:																											
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																											
Zdravotní stav		A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		B	B	B	B	B		-	-	-	-				
Jídlo a pití		X	B	B	B	B		B	B	B	B	B		A	A	A	B	B		-	-	-	-				
Vyměšování		X	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		-	-	-	-				
Odpočinek a spánek		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		B	B	B	B	B		-	-	-	-				
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																											
Jistota		C	B	B	B	B		B	B	B	B	B		B	B	B	B	B		-	-	-	-				
Stálost		X	C	C	C	C		C	C	B	B	B		C	C	B	B	B		-	-	-	-				
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																											
Důvěra k učitelce		C	C	C	C	B		B	B	B	A	A		A	A	A	A	A		-	-	-	-				
Vztah k dítěti		C	C	C	C	C		C	C	B	B	B		C	B	B	B	C		-	-	-	-				
Začlenění ve skupině		C	C	C	C	C		B	B	B	B	B		C	B	B	B	C		-	-	-	-				
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																											
Úspěch		C	B	B	B	B		A	A	A	A	A		A	A	A	A	B		-	-	-	-				
Sebedůvěra		C	B	B	B	B		B	B	B	B	B		B	B	B	B	C		-	-	-	-				
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																											
Zájem zkoumat, experimentovat		B	A	A	A	A		A	A	A	A	A		B	B	A	B	C		-	-	-	-				
Porozumění		C	C	C	C	C		B	B	B	B	B		B	B	B	B	B		-	-	-	-				
ESTETICKÉ POTŘEBY																											
		X	A	A	A	A		A	A	A	A	A		B	B	B	B	C		-	-	-	-				
POTŘEBY SEBEREALIZACE																											
		X	B	B	B	B		B	B	B	B	B		B	B	B	B	C		-	-	-	-				

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Individuální potřeby - pozorovací arch																																
Měsíc: ŘÍJEN 2018	Jméno dítěte: BRUNO (3,4 let)																															
Datum:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
POTŘEBY:																																
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																																
Zdravotní stav	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			-	-	-	
Jídlo a pití	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			-	-	-	
Vyměšování	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			-	-	-	
Odpočinek a spánek	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			-	-	-	
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																																
Jistota	-	-	-	-	-			B	B	B	A	A			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			-	-	-	
Stálost	-	-	-	-	-			B	B	B	B	B			B	A	A	A	A			-	-	-	-	-			-	-	-	
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																																
Důvěra k učitelce	-	-	-	-	-			B	B	A	A	A			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			-	-	-	
Vztah k dítěti	-	-	-	-	-			C	C	B	B	B			B	B	B	B	B			-	-	-	-	-			-	-	-	
Začlenění ve skupině	-	-	-	-	-			B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			-	-	-	-	-			-	-	-	
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																																
Úspěch	-	-	-	-	-			B	B	A	A	A			B	A	A	A	A			-	-	-	-	-			-	-	-	
Sebedůvěra	-	-	-	-	-			B	A	A	A	A			B	A	A	A	A			-	-	-	-	-			-	-	-	
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																																
Zájem zkoumat, experimentovat	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			-	-	-	
Porozumění	-	-	-	-	-			B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			-	-	-	-	-			-	-	-	
ESTETICKÉ POTŘEBY																																
								B	B	A	A	A			B	A	A	A	A			-	-	-	-	-			-	-	-	
POTŘEBY SEBEREALIZACE																																
								C	C	R	A	A			B	R	A	B	R			-	-	-	-	-			-	-	-	

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Individuální potřeby - pozorovací arch																																
Měsíc: LISTOPAD 2012	Jméno dítěte: BRUNO (3,5let)																															
Datum:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
POTŘEBY:			X	X							X	X							X	X				X	X							X
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																																
Zdravotní stav	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A																
Jídlo a pití	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A																
Vyměšování	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A																
Odpocinek a spánek	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A																
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																																
Jistota	-	-			B	A	A	A	A			A	A	A	A	A																
Stálost	-	-			B	B	B	A	A			A	A	A	A	A																
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																																
Důvěra k učitelce	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A																
Vztah k dítěti	-	-			B	B	A	A	A			B	A	A	A	A																
Začlenění ve skupině	-	-			B	B	A	A	A			A	A	A	A	A																
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																																
Úspěch	-	-			B	B	A	A	A			A	A	A	A	A																
Sebedůvěra	-	-			B	A	A	A	A			A	A	A	A	A																
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																																
Zájem zkoumat, experimentovat	-	-			B	B	A	A	A			A	A	A	A	A																
Porozumění	-	-			B	A	A	A	A			A	A	A	A	A																
ESTETICKÉ POTŘEBY																																
	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A																
POTŘEBY SEBEREALIZACE																																
	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A																

Vysvětlivky:	
Neplánováno:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Tabulka 3 Pozorovací arch Cyril

Individuální potřeby - pozorovací arch																											
Měsíc: ZÁŘÍ 2018	Jméno dítěte: CYRIL (3,6 let)																										
Datum:	XX	3	4	5	6	7	XX	10	11	12	13	14	XX	17	18	19	20	21	XX	24	25	26	27	XX	XX	XX	XX
POTŘEBY:																											
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																											
Zdravotní stav		A	A	A	A		A	A	A	A	A		B	B	-	-	-		-	-	-						
Jídlo a pití		X	B	A	A	A		B	A	A	A	A		A	A	-	-	-		-	-	-					
Vyměšování		X	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	-	-	-		-	-	-					
Odpočiněk a spánek		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	-	-	-		-	-	-					
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																											
Jistota		B	B	B	A	A		A	A	A	A	A		A	B	-	-	-		-	-	-					
Stálost		C	B	B	B	B		B	B	B	B	B		B	B	-	-	-		-	-	-					
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																											
Důvěra k učitelce		B	B	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	-	-	-		-	-	-					
Vztah k dítěti		C	B	A	B	B		B	B	B	B	B		B	B	-	-	-		-	-	-					
Začlenění ve skupině		X	B	B	B	B		B	B	B	B	B		B	B	-	-	-		-	-	-					
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																											
Úspěch		B	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	B	-	-	-		-	-	-					
Sebedůvěra		A	B	B	B	B		B	B	A	A	A		A	B	-	-	-		-	-	-					
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																											
Zájem zkoumat, experimentovat		B	B	B	B	B		A	A	A	A	A		B	B	-	-	-		-	-	-					
Porozumění		C	C	C	B	B		B	B	A	A	A		X	X	-	-	-		-	-	-					
ESTETICKÉ POTŘEBY																											
		A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		B	B	-	-	-		-	-	-					
POTŘEBY SEBEREALIZACE																											
		B	B	B	A	A		A	A	A	A	A		B	C	-	-	-		-	-	-					

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Individuální potřeby - pozorovací arch																																
Měsíc: ŘÍJEN 2019	Jméno dítěte: CYRIL (3,7 let)																															
Datum:	1	2	3	4	5	X	X	8	9	10	11	12	X	X	15	16	17	18	19	X	X	22	23	24	25	26	X	X	29	30	31	
POTŘEBY:																																
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																																
Zdravotní stav	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A																			
Jídlo a pití	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A																			
Vyměšování	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A																			
Odpočiněk a spánek	X	X	X	X	X				B	A	A	A	A																			
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																																
Jistota	B	A	A	A	A				B	A	A	A	A																			
Stálost	B	B	A	A	A				B	B	A	A	A																			
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																																
Důvěra k učitelce	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A																			
Vztah k dítěti	B	A	A	A	A				A	A	A	A	A																			
Začlenění ve skupině	B	A	A	A	A				A	A	A	A	A																			
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																																
Úspěch	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A																			
Sebedůvěra	B	A	A	A	A				A	A	A	A	A																			
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																																
Zájem zkoumat, experimentovat	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A																			
Porozumění	B	A	A	A	A				A	A	A	A	A																			
ESTETICKÉ POTŘEBY																																
	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A																			
POTŘEBY SEBEREALIZACE																																
	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A																			

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Tabulka 4 Pozorovací arch Daniel

Individuální potřeby - pozorovací arch																														
Měsíc: ZÁŘÍ 2018	Jméno dítěte: DANIEL (3,11 let)																													
Datum:	X	X								X	X									X	X						X	X	X	X
POTŘEBY:																														
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																														
Zdravotní stav			A	A	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A			
Jídlo a pití			X	X	-	-	-			B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	B	B			
Vyměšování			X	X	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A			
Odpočiněk a spánek			X	X	-	-	-			B	B	B	B	B			B	A	A	A	A			A	A	A	A			
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																														
Jistota			B	B	-	-	-			C	C	B	B	B			C	B	B	B	B			C	B	B	B			
Stálost			C	C	-	-	-			C	C	C	B	B			C	B	B	B	B			C	B	B	B			
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																														
Důvěra k učitelce			B	B	-	-	-			C	C	B	B	B			B	B	A	A	A			B	A	A	A			
Vztah k dítěti			C	C	-	-	-			C	C	C	C	C			C	B	B	B	B			B	B	B	B			
Začlenění ve skupině			C	C	-	-	-			C	C	C	C	C			C	C	C	C	C			B	B	B	B			
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																														
Úspěch			A	A	-	-	-			B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			C	B	B	B			
Sebedůvěra			A	A	-	-	-			C	C	C	C	C			C	C	B	B	B			B	B	B	B			
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																														
Zájem zkoumat, experimentovat			B	B	-	-	-			B	X	X	X	X			B	B	B	B	B			B	B	B	B			
Porozumění			C	C	-	-	-			C	X	X	X	X			C	C	B	B	B			B	B	B	B			
ESTETICKÉ POTŘEBY																														
			B	B	-	-	-			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			B	B	B	B			
POTŘEBY SEBEREALIZACE																														
			X	X	-	-	-			X	X	X	X	X			C	C	C	C	C			C	B	B	B			

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Individuální potřeby - pozorovací arch																															
Měsíc: ŘÍZEN 2018	Jméno dítěte: DANIEL																														
Datum:	1	2	3	4	5	X	X	8	9	10	11	12	X	X	15	16	17	18	19	X	X	22	23	24	25	26	X	X	29	30	31
POTŘEBY:																															
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																															
Zdravotní stav	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
Jídlo a pití	B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			A	A	A	A	A			A	A	A
Vyměšování	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
Odpovědnost a spánek	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																															
Jistota	B	B	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
Stálost	B	B	B	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																															
Důvěra k učitelce	B	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
Vztah k dítěti	B	B	B	B	B			B	B	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
Začlenění ve skupině	B	B	A	A	A			B	B	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																															
Úspěch	B	A	A	A	A			B	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
Sebedůvěra	B	B	A	A	A			B	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																															
Zájem zkoumat, experimentovat	B	B	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
Porozumění	B	B	B	B	B			B	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
ESTETICKÉ POTŘEBY																															
	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
POTŘEBY SEBEREALIZACE																															
	B	B	B	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			B	B	A	A	A			A	A	A

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Individuální potřeby - pozorovací arch																															
Měsíc: LISTOPAD 2018	Jméno dítěte: DANIEL																														
Datum:	1	2	XX	5	6	7	8	9	XX	12	13	14	15	16	XX	19	20	21	22	23	XX	26	27	28	29	30	X				
POTŘEBY:																															
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																															
Zdravotní stav	A	A																													
Jídlo a pití	A	A																													
Vyměšování	A	A																													
Odpočinek a spánek	A	A																													
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																															
Jistota	A	A																													
Stálost	A	A																													
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																															
Důvěra k učitelce	A	A																													
Vztah k dítěti	A	A																													
Začlenění ve skupině	A	A																													
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																															
Úspěch	A	A																													
Sebedůvěra	A	A																													
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																															
Zájem zkoumat, experimentovat	A	A																													
Porozumění	A	A																													
ESTETICKÉ POTŘEBY																															
	A	A																													
POTŘEBY SEBEREALIZACE																															
	A	A																													

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Tabulka 5 Pozorovací arch Erik

Individuální potřeby - pozorovací arch																															
Měsíc: ŘÍJEN 2018	Datum:																														
Jméno dítěte: ERIK (4,4 let)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
POTŘEBY:							X	X							X	X						X	X								
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																															
Zdravotní stav	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
Jídlo a pití	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
Vyměšování	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
Odpocinek a spánek	-	-	-	-	-			X	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																															
Jistota	-	-	-	-	-			B	B	A	A	A			B	B	B	A	A			B	A	A	A	A			A	A	A
Stálost	-	-	-	-	-			C	B	B	A	A			B	B	B	A	A			B	A	A	A	A			A	A	A
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																															
Důvěra k učitelce	-	-	-	-	-			B	B	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
Vztah k dítěti	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
Začlenění ve skupině	-	-	-	-	-			D	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																															
Úspěch	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
Sebedůvěra	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																															
Zájem zkoumat, experimentovat	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
Porozumění	-	-	-	-	-			B	B	B	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
ESTETICKÉ POTŘEBY																															
	-	-	-	-	-			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A
POTŘEBY SEBEREALIZACE																															
	-	-	-	-	-			B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	A	A	A			A	A	A

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Individuální potřeby - pozorovací arch																																
Měsíc: LISTOPAD 2018	Jméno dítěte: ERIK																															
Datum:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
POTŘEBY:			X	X							X	X						X	X					X	X							X
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																																
Zdravotní stav		A	A																													
Jídlo a pití		A	A																													
Vyměšování		A	A																													
Odpočinek a spánek		A	A																													
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																																
Jistota		A	A																													
Stálost		A	A																													
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																																
Důvěra k učitelce		A	A																													
Vztah k dítěti		A	A																													
Začlenění ve skupině		A	A																													
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																																
Úspěch		A	A																													
Sebedůvěra		A	A																													
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																																
Zájem zkoumat, experimentovat		A	A																													
Porozumění		A	A																													
ESTETICKÉ POTŘEBY																																
		A	A																													
POTŘEBY SEBEREALIZACE																																
		A	A																													

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Tabulka 6 Pozorovací arch Františka

Individuální potřeby - pozorovací arch																															
Měsíc: LEDEN 2019	Jméno dítěte: FRANTIŠKA (2,11 let)											září 2018																			
Datum:	X	X	X	X	X	7	8	9	10	11	X	X	14	15	16	17	18	X	X	21	22	23	24	25	X	X	28	29	30	31	
POTŘEBY:																															
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																															
Zdravotní stav						A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	
Jídlo a pití						X	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	A	A	A	A			A	A	A	A
Vyměšování						X	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A	A			A	A	A	A
Odpočinek a spánek						X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																															
Jistota						B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			C	P	B	B	
Stálost						C	C	C	C	C			C	C	C	C	C			B	B	B	B	B			B	B	B	B	
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																															
Důvěra k učitelce						C	C	C	C	C			C	C	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	A	A	
Vztah k dítěti						B	B	B	B	B			C	B	B	B	B			B	B	C	C	B			B	B	B	A	
Začlenění ve skupině						C	C	C	C	C			B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	A	A	
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																															
Úspěch						C	C	C	C	C			B	B	A	B	B			B	B	B	B	B			A	A	A	A	
Sebedůvěra						B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			A	A	A	A	
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																															
Zájem zkoumat, experimentovat						X	X	X	X	X			B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	A	A	A	
Porozumění						X	X	X	X	X			C	C	B	B	B			B	B	B	B	B			B	A	A	A	
ESTETICKÉ POTŘEBY																															
						X	X	X	X	X			B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			A	A	A	A	
POTŘEBY SEBEREALIZACE																															
						X	X	X	X	X			C	C	C	C	C			C	C	B	B	B			A	A	A	A	

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Individuální potřeby - pozorovací arch																												
Měsíc: ÚNOR 2019	Jméno dítěte: FRANTIŠKA																											
Datum:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
POTŘEBY:																												
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																												
Zdravotní stav	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A					A	A	A	
Jídlo a pití	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A					A	A	A	
Vyměšování	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A					A	A	A	
Odpočinek a spánek	X			B	X	X	X	X			B	B	A	A			A	A	A	A					A	A	A	
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																												
Jistota	B			B	B	A	A	A			B	B	A	A			A	A	A	A					A	A	A	
Stálost	B			B	B	B	A	A			B	B	A	A			A	A	A	A					A	A	A	
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																												
Důvěra k učitelce	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A					A	A	A	
Vztah k dítěti	A			B	B	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A					A	A	A	
Začlenění ve skupině	A			B	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A					A	A	A	
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																												
Úspěch	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A					A	A	A	
Sebedůvěra	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A					A	A	A	
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																												
Zájem zkoumat, experimentovat	A			B	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A					A	A	A	
Porozumění	A			B	B	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A					A	A	A	
ESTETICKÉ POTŘEBY																												
	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A					A	A	A	
POTŘEBY SEBEREALIZACE																												
	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A					A	A	A	

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Individuální potřeby - pozorovací arch																																
Měsíc: BŘEZEN 2018	Jméno dítěte: FRANTIŠKA																															
Datum:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
POTŘEBY:																																
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																																
Zdravotní stav	A																															
Jídlo a pití	A																															
Vyměšování	A																															
Odpočiněk a spánek	A																															
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																																
Jistota	A																															
Stálost	A																															
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																																
Důvěra k učitelce	A																															
Vztah k dítěti	A																															
Začlenění ve skupině	A																															
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																																
Úspěch	A																															
Sebedůvěra	A																															
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																																
Zájem zkoumat, experimentovat	A																															
Porozumění	A																															
ESTETICKÉ POTŘEBY																																
	A																															
POTŘEBY SEBEREALIZACE																																
	A																															

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Tabulka 7 Pozorovací arch Hana

Individuální potřeby - pozorovací arch																															
Měsíc: ZÁŘÍ 2018	Jméno dítěte: HANA (3,2 let)																														
Datum:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
POTŘEBY:	X	X							X	X						X	X					X	X					X	X	X	X
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																															
Zdravotní stav			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A				
Jídlo a pití			X	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	B	B				
Vyměšování			X	X	A	X	X			B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	B	B				
Odpočinek a spánek			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X				
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																															
Jistota			C	C	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	A	A				
Stálost			X	C	C	C	C			C	C	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	B	B				
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																															
Důvěra k učitelce			C	C	B	B	B			B	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A				
Vztah k dítěti			X	C	C	C	C			C	C	C	C	C			C	B	B	B	B			B	B	B	B				
Začlenění ve skupině			X	B	B	B	B			B	B	C	B	B			B	B	B	B	B			B	B	B	B				
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																															
Úspěch			C	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A				
Sebedůvěra			C	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	A	A				
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																															
Zájem zkoumat, experimentovat			X	B	B	B	B			B	B	B	B	B			A	A	A	A	A			A	A	A	A				
Porozumění			X	C	C	C	C			C	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	B	B				
ESTETICKÉ POTŘEBY																															
			X	B	B	B	B			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A				
POTŘEBY SEBEREALIZACE																															
			X	C	C	C	C			C	B	B	C	B			B	B	B	B	B			B	B	B	B				

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Individuální potřeby - pozorovací arch																															
Měsíc: ŘÍJEN 2018	Jméno dítěte: HANA																														
Datum:	1	2	3	4	5	X	X	8	9	10	11	12	X	X	15	16	17	18	19	X	X	22	23	24	25	26	X	X	29	30	31
POTŘEBY:																															
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																															
Zdravotní stav	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A					
Jídlo a pití	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A					
Vyměšování	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A					
Odpočinek a spánek	B	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A					
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																															
Jistota	B	B	A	A	A			A	A	A	A	A			B	A	A	A	A			A	A	A	A	A					
Stálost	B	B	A	A	A			A	A	B	A	A			B	A	A	A	A			A	A	A	A	A					
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																															
Důvěra k učitelce	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A					
Vztah k dítěti	B	B	B	B	B			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A					
Začlenění ve skupině	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A					
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																															
Úspěch	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A					
Sebedůvěra	B	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A					
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																															
Zájem zkoumat, experimentovat	B	B	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A					
Porozumění	B	B	B	B	B			B	B	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A					
ESTETICKÉ POTŘEBY																															
	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A					
POTŘEBY SEBEREALIZACE																															
	B	B	B	B	B			B	B	B	B	B			B	B	A	A	A			A	A	A	A	A					

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Tabulka 8 Pozorovací arch Justýna

Individuální potřeby - pozorovací arch																												
Měsíc: ZÁŘÍ 2018	Jméno dítěte: JUSTÝNA (3,10 let)																											
Datum:	XX	3	4	5	6	7	XX	10	11	12	13	14	XX	17	18	19	20	21	XX	24	25	26	27	XX	XX	XX	XX	
POTŘEBY:																												
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																												
Zdravotní stav		A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	A	
Jídlo a pití		X	B	B	B	B		A	A	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	A	
Vyměšování		X	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	A	
Odpočinek a spánek		X	X	X	X	X		A	A	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	A	
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																												
Jistota		B	B	B	B	B		B	B	A	A	A		B	B	B	B	B		B	B	B	B		B	B	B	
Stálost		C	C	C	C	C		C	C	B	B	B		C	B	B	B	B		B	B	B	B		B	B	B	
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																												
Důvěra k učitelce		C	B	B	B	B		B	B	B	B	B		B	B	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	
Vztah k dítěti		A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		B	B	B	B	B		B	B	B	B		B	B	B	
Začlenění ve skupině		B	B	A	A	A		A	A	A	A	A		B	A	A	A	A		B	B	B	B		B	B	B	
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																												
Úspěch		A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	
Sebedůvěra		B	B	B	B	B		B	B	A	A	A		B	A	A	A	A		B	B	A	A		B	B	A	
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																												
Zájem zkoumat, experimentovat		X	B	B	B	B		B	B	A	A	A		B	B	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	
Porozumění		X	C	C	C	C		C	C	B	B	B		B	B	B	B	B		B	A	A	A		B	A	A	
ESTETICKÉ POTŘEBY																												
		X	C	C	C	C		B	B	B	B	B		A	A	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	
POTŘEBY SEBEREALIZACE																												
		X	C	C	C	C		B	B	B	B	B		B	B	B	B	B		B	B	B	B		B	B	B	

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Individuální potřeby - pozorovací arch																															
Měsíc: ŘÍJEN 2018	Jméno dítěte: JUSTÝNA																														
Datum:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
POTŘEBY:																															
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																															
Zdravotní stav	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A		A	A	A	A	A												
Jídlo a pití	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A		A	A	A	A	A												
Vyměšování	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A		A	A	A	A	A												
Odpočiněk a spánek	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A		A	A	A	A	A												
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																															
Jistota	B	B	B	B	B				B	A	A	A	A		A	A	A	A	A												
Stálost	B	B	B	B	B				B	A	A	A	A		A	A	A	A	A												
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																															
Důvěra k učitelce	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A		A	A	A	A	A												
Vztah k dítěti	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A		A	A	A	A	A												
Začlenění ve skupině	B	B	A	B	A				A	A	A	A	A		A	A	A	A	A												
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																															
Úspěch	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A		A	A	A	A	A												
Sebedůvěra	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A		A	A	A	A	A												
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																															
Zájem zkoumat, experimentovat	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A		A	A	A	A	A												
Porozumění	B	B	B	B	B				B	A	A	A	A		A	A	A	A	A												
ESTETICKÉ POTŘEBY																															
	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A		A	A	A	A	A												
POTŘEBY SEBEREALIZACE																															
	A	A	A	A	A				B	A	A	B	B		A	A	A	A	A												

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Tabulka 9 Pozorovací arch Karolína

Individuální potřeby - pozorovací arch																															
Měsíc: ZÁŘÍ 2018	Jméno dítěte: KAROLÍNA (5,3 let)																														
Datum:	X	X	3	4	5	6	7	X	X	10	11	12	13	14	X	X	17	18	19	20	21	X	X	24	25	26	27	X	X	X	X
POTŘEBY:																															
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																															
Zdravotní stav			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			A	A	A	A				
Jídlo a pití			X	A	A	A	A			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			A	A	A	A				
Vyměšování			X	A	A	A	A			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			A	A	A	A				
Odpočinek a spánek			X	X	X	X	X			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			A	A	A	A				
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																															
Jistota			A	B	B	B	B			B	B	A	A	A			-	-	-	-	-			A	A	A	A				
Stálost			X	B	B	B	B			B	B	A	A	A			-	-	-	-	-			A	A	A	A				
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																															
Důvěra k učitelce			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			A	A	A	A				
Vztah k dítěti			X	B	A	A	A			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			A	A	A	A				
Začlenění ve skupině			X	A	A	A	A			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			A	A	A	A				
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																															
Úspěch			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			A	A	A	A				
Sebedůvěra			A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			A	A	A	A				
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																															
Zájem zkoumat, experimentovat			X	A	A	A	A			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			A	A	A	A				
Porozumění			X	B	A	A	A			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			A	A	A	A				
ESTETICKÉ POTŘEBY																															
			X	A	A	A	A			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			A	A	A	A				
POTŘEBY SEBEREALIZACE																															
			X	A	A	A	A			A	A	A	A	A			-	-	-	-	-			A	A	A	A				

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Tabulka 10 Pozorovací arch Laura

Individuální potřeby - pozorovací arch																													
Měsíc: ZÁŘÍ 2018	Jméno dítěte: LAURA (5,4 let)																												
Datum:	XX	3	4	5	6	7	XX	10	11	12	13	14	XX	17	18	19	20	21	XX	24	25	26	27	XX	XX	XX	XX		
POTŘEBY:																													
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY																													
Zdravotní stav		A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A						
Jídlo a pití	X	B	B	B	B			A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A						
Vyměšování	X	A	A	A	A			A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A						
Odpočinek a spánek	X	X	A	A	A			A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A						
POTŘEBY BEZPEČÍ A JISTOTY																													
Jistota		B	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A						
Stálost	X	B	B	B	B			B	B	B	B	B		B	B	B	B	B		B	A	A	A						
POTŘEBA SOUNÁLEŽITOSTI A LÁSKY																													
Důvěra k učitelce		B	B	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A						
Vztah k dítěti	X	A	A	A	A			A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A						
Začlenění ve skupině	X	A	A	A	A			A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A						
POTŘEBA UZNÁNÍ A SEBEÚCTY																													
Úspěch		A	B	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A						
Sebedůvěra		A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A						
KOGNITIVNÍ POTŘEBY																													
Zájem zkoumat, experimentovat		B	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A						
Porozumění		B	B	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A						
ESTETICKÉ POTŘEBY																													
	X	A	A	A	A			A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A						
POTŘEBY SEBEREALIZACE																													
	X	A	A	A	A			A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A						

Vysvětlivky:	
Nepřítomen:	-
Uspokojeno:	A
Částečně uspokojeno:	B
Neuspokojeno:	C
Nesledováno:	X

Obrázek 1 Pyramida základních potřeb dle Maslowa

