

Přílohy

(k diplomové práci s názvem Motivace žáků k učení na prvním stupni ZŠ)

Dotazník pro žáky týkající se hodiny s Hejného metodou zaměřenou strukturálně

1) Vyhovoval Ti způsob výuky?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

2) Nudil jsi se o hodině?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

3) Měl jsi pořad, co řešit?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

4) Byl jsi prací zaujat po celou hodinu?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

5) Vadilo Ti, že jsi pracoval víceméně sám?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

6) Naučil ses něco nového?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

7) Vadilo Ti, že jsi neměl striktně dané výsledky?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

Vypiš:

Které prostředí Tě bavilo nejvíce?

Co bys příště chtěl jinak? Co bys změnil?

Udělal jsi díky těmto aktivitám v matematice pokrok? Pokud ano, jaký?

Dotazník pro žáky týkající se hodiny matematiky zaměřené klasicky

1) Vyhovoval Ti způsob výuky?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

2) Nudil jsi se o hodině?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

3) Měl jsi pořád, co řešit?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

4) Byl jsi prací zaujat po celou hodinu?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

5) Vadilo Ti, že jsi pracoval víceméně sám?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

6) Naučil ses něco nového?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

Vypiš:

Která část hodiny Tě bavila nejvíce?

Co bys příště chtěl jinak? Co bys změnil?

Udělal jsi díky těmto aktivitám v matematice pokrok? Pokud ano, jaký?

Dotazník pro žáky týkající se hodiny s Hejného metodou zaměřenou sémanticky

1) Vyhovoval Ti způsob výuky?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

2) Nudil jsi se o hodině?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

3) Měl jsi pořad, co řešit?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

4) Byl jsi prací zaujat po celou hodinu?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

5) Naučil ses něco nového?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

6) Chápeš podstatu autobusu?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

7) Chtěl by ses naučit více takových prostředí jako byl např. autobus?

ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
-----	-----------	----------	----	-------

Vypiš:

Která část hodiny Tě bavila nejvíce?

Co bys příště chtěl jinak? Co bys změnil?

Udělal jsi v učení nějaký pokrok? V čem ses zlepšil?

Příprava na hodinu matematiky s Hejného metodou zaměřenou sémanticky

Předmět: Matematika

Třída: 3.

Téma hodiny: Aditivní operace (sémantické prostředí – autobus)

Cíl hodiny: Žák sčítá a odčítá. Žák zaznamenává aditivní operace do tabulky.

Pomůcky: Autobus, figurky, zalaminovaný autobus

Čas	Název	Popis	Pomůcky, poznámky
10 min	ÚVODNÍ ČÁST Seznámení žáky s prostředím na základě vyprávění.	Učitel v kruhu vypráví příběh o Jeníčkovi, který velice rád jezdil autobusem a neustále mu vrtalo hlavou, kolik lidí se během jedné jízdy v autobuse vystřídá. Počty ho vždycky bavily, a tak si vše začal přehledně rozkreslovat do tabulky. Jenda se celé dny bavil tím, že si zapisoval počty nastupujících a vystupujících lidí. Položení otázky: „Zajímalo by i Vás, jak si to Honzík přehledně zakresloval?“ Kantor má předem vyrobený autobus, nadepsané názvy zastávek a figurky. Žáci rozmístí dané	Autobus a figurky

		<p>zastávky po třídě a „hra“ může začít.</p> <p>Nejprve sám učitel imituje jízdu autobusem po třídě, aby děti věděly, jakým způsobem přistupují a vystupují cestující.</p>	
--	--	--	--

25 min	<p>HLAVNÍ ČÁST</p> <p>Využití vyrobeného autobusu k výuce aditivních operací.</p>	<p>Po ukázkové jízdě učitel předává autobus žákům, aby jízdu řídili sami. Po první jízdě se učitel táže:</p> <p>„Kolik cestujících nastoupilo na 1./ 2./ 3. stanici?“</p> <p>„Kolik lidí vystoupilo na 3. stanici?“</p> <p>Postupně otázky graduje:</p> <p>„Kolik cestujících vystoupilo na stanici konečné?“</p> <p>„Kolik cestujících jelo ze zastávky A do zastávky B?“</p> <p>„Kolik cestujících jelo ze zastávky B do zastávky C?“</p> <p>„Kolik cestujících jelo autobusem dohromady?“</p> <p>Děti se střídají u autobusu a třída si zaznamenává počty na papír.</p> <p>Po pochopení principu učitel žákům rozdá zalaminované vyrobené autobusy (viz příloha), díky kterým si žáci mohou danou problematiku ještě individuálně procvičit.</p>	<p>Zajímavé je pozorovat zápis žáků, když nejsou nikým vázáni.</p> <p>Důležité je nechat jim svobodu projevu.</p>
10 min	<p>ZÁVĚREČNÁ ČÁST:</p> <p>Reflexe</p>	<p>Zhodnocení výuky formou dotazníkového šetření a porovnání s předešlou výukou.</p>	

Obrázek: Autobus



