

## Abstrakt

Diplomová práce se zabývá problematikou spolupráce učitele s asistentem pedagoga. V úvodu teoretické části se práce zabývá pojmem integrace, inkluze a inkluzivní vzdělávání. Dále také současnou legislativou ustanovující funkci asistenta pedagoga, kvalifikačním a osobnostním předpokladům asistenta pedagoga a z toho vyplývajícími riziky funkce asistenta pedagoga na základní škole. Všechny tyto informace vztahující se k tématu asistent pedagoga na I. stupni ZŠ jsou podkladem pro výzkumnou část práce, která je prováděna pomocí kvalitativního výzkumu.

Výzkum je realizován na jedné vybrané fakultní základní škole v Praze. Empirická část práce mapuje příklady dobré praxe, formy spolupráce učitele a asistenta pedagoga, systém podpory na vybrané škole pomocí materiálů poskytnuté školou a věnuje se také zmapování úskalí, která vyplývají ze spolupráce asistenta pedagoga a učitele. Podklady pro výzkumnou část byly zpracovávány pomocí dotazníků s otevřenými otázkami, polostrukturovaným rozhovorem s ředitelem školy a také pozorováním a zúčastněným pozorováním přímo ve vyučovacích hodinách konkrétních učitelů a asistentů pedagoga. Všechny tyto metody sběru dat jsem použila ke stanovenému cíli práce, kterým bylo vytvoření souboru doporučení, která pomohou vybrané škole zefektivnit a zkvalitnit fungování spolupráce asistenta pedagoga a učitele, potažmo celé inkluzivní vzdělávání. Tyto výsledky mohou pomoci jako prevence problémů pedagogům, asistentům pedagoga a celému vedení školy ve vybraném zařízení.

Klíčová slova: Asistent pedagoga, komunikace, spolupráce, další vzdělávání, pedagog, podpůrná opatření