

Abstrakt

Práce se zabývá výukou matematiky ve francouzském jazyce pomocí metody CLIL na střední odborné škole. Akronymy CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), EMILE (*Enseignement de Matières par Intégration d'une Langue Etrangère*) nebo např. AICL (*Apprentissage Intégré d'un Contenu et d'une Langue*) označují integrovanou výuku nejazykového předmětu a cizího jazyka. Cíle takové výuky jsou vždy dva. V první řadě jde o cíl obsahový (např. získání konkrétní odborné znalosti či dovednosti v matematice) a v druhé řadě o cíl jazykový (např. získání potřebné slovní zásoby a větných konstrukcí pro diskusi o řešení kvadratické rovnice ve francouzštině). Na základě studia literatury, analýzy vzdělávacích materiálů CLIL a zejména v souladu s teoretickými východisky této metody (konstruktivismus, problémová výuka, kritické myšlení, akční a komunikativní přístup) byl připraven plán výuky zaměřený na téma kvadratické rovnice. Experimentální výuka byla realizována v prvním ročníku střední odborné školy, kde je francouzský jazyk vyučován jako druhý cizí jazyk. Hlavním cílem práce kromě samotné realizace výuky a její následné analýzy bylo výuku následně zhodnotit ze dvou hledisek, v první řadě kvalitativně na základě videozáznamů z odučených hodin, žákovských řešení, hospitačních formulářů, terénních poznámek a jiných artefaktů získaných během výuky. V druhé řadě se jednalo o kvantitativní hodnocení na základě post-testu, které zkoumalo zejména míru osvojení probírané látky, a to jak obsahové, tak jazykové složky. Kvalitativní analýza byla zaměřena především na průběh výuky a rozbor didaktických situací charakteristických pro výuku metodou CLIL. Obě hodnocení nasvědčují tomu, že aplikace metody CLIL do výuky matematiky vedené ve francouzském jazyce byla úspěšná a nečinila žákům větší problémy.