
Abstrakt

Práce se zabývá porovnáním environmentálního uvědomění žáků 2. stupně z tradičních a alternativních základních škol. Kvalitativní výzkum byl proveden pomocí skupinových rozhovorů, ve kterých se žáci vyjadřovali k jednotlivým předem určeným environmentálním tématům a uváděli příklady vlastního chování a zkušeností v daných oblastech, které poukazují na míru jejich skutečného uvědomění v přístupu k ochraně životního prostředí. Koncepce rozhovoru je zvolena tak, aby bylo možné odhalit jednotlivé faktory, které mohou mít na environmentální uvědomění vliv (škola, rodina, zájmové kroužky atd.). Jednotlivé školy, ze kterých byli žáci vybíráni, byly kromě rozřazení na tradiční a alternativní školy porovnávány také na základě jejich přístupu k ochraně životního prostředí pomocí předem stanovených kritérií. Mezi tato kritéria patří například zjištění, zda má škola aktivního environmentálního koordinátora, zda se škola proaktivně staví k ochraně životního prostředí a snaží se v tomto ohledu motivovat své žáky, zda a do jaké míry se ve škole třídí odpad apod.

V práci jsou popsány hlavní faktory, které se podle výsledků našeho výzkumu na ovlivnění environmentálního uvědomění žáků mohou podílet (rodina, škola, internet a další média, zájmové kroužky, vztah k přírodě a další). Porovnání přístupu jednotlivých škol k ochraně životního prostředí ukázalo, že mezi jednotlivými školami nejsou v tomto ohledu patrné žádné výrazné rozdíly. Stejně tak rozdíly v environmentálním uvědomění mezi žáky z tradičních a alternativních základních škol nebyly v rámci tohoto výzkumu pozorovány.

Klíčová slova: environmentální uvědomění, environmentální výchova, alternativní školství, ekologie, životní prostředí