

Problem-based learning: právní vzdělávání pro 21. století

Abstrakt

Stále se zrychlující změny, jimiž prochází moderní společnost, doléhají také na dynamický svět práva. Využívání technologií, liberalizace právních služeb a globalizace trhu mění roli právních profesionálů k nepoznání. Proměny právního prostředí představují výzvu pro právnické fakulty, které jen s obtížemi hledají způsoby, jak připravit své studenty na budoucnost právní profese. Role právníků v rámci společnosti, ať už jde o soudce, legislativce, advokáty či lidskoprávně zaměřené právníky, je přitom zásadní pro fungování demokracie a vlády práva. Nicméně s ohledem na změny ve světě práva, úkoly, dovednosti a znalosti, které jsou dnes vyžadovány po absolventech právnických fakult, se mohou výrazně lišit od těch, které budou vyžadovány v budoucnu. Proto se stále častěji poukazuje na klíčové dovednosti, které by měly být u studentů rozvíjeny - schopnost se přizpůsobit, samostatnost či schopnost se učit nové dovednosti a znalosti. I v případě, že toto právnické fakulty uznají, zůstává otázka: Jak uvedené dovednosti studenty naučit?

Práce zkoumá, zda by problem-based learning (učení založené na problémech) mohlo sloužit jako efektivnější způsob, jak studenty připravit na nejistou budoucnost právního světa než tradiční přístup k výuce práva. Problem-based learning podobně jako další vzdělávací přístupy založené na konstruktivismu zdůrazňuje význam aktivní role studenta v procesu učení, chápání kontextu získávaných znalostí, prostředí podporující spolupráci a schopnosti reflexe. Představení přístupu problem-based learning českému prostředí by mělo obohatit současnou diskuzi o reformě a celkovém směřování vzdělávacího systému na Právnické fakultě Univerzity Karlovy. S přihlédnutím ke specifickému kontextu tradiční vzdělávací instituce nabízí práce různé varianty zapojení aspektů problem-based learning do nového studijního programu.

Klíčová slova

budoucnost práva, právní vzdělávání, problem-based learning